**Педагогическая гостиная в форме квеста**

**«Этапы развития ребенка» по Э. Эриксону**

**Цель:** мотивировать воспитателей к прочтению книг «Детская психология» Д.Б. Эльконина и «Психологии развития» Э. Эриксона.

**Ход мероприятия:**

**Вступительное слово:** Здравствуйте, уважаемые педагоги! Сегодня у нас очередное заседание педагогической гостиной. А сейчас мы поприветствуем друг друга с помощью игры, а также настроимся на дальнейшую продуктивную работу.

**Игра-энергизатор «Волшебная палочка»**

**Цель:** стимулировать интерес участников мероприятия друг к другу, поставить их в определенные зависимости друг от друга, настроить педагогов на совместную работу.

«Волшебная палочка» (ручка, карандаш, линейка и т.п.) под веселую музыку передается из рук в руки участникам педчтений по какому-то заранее заданному заказу-правилу.

**Варианты могут быть следующими:**

- Передающий называет число, а соседи справа и слева называют число на 2 (3,4) единицы больше или меньше;

- Передающий называет существительное, а соседи справа и слева быстро подбирают прилагательное и глагол, и образуют словосочетание;

**Педагог-психолог:** На нашей встрече мы вспомним этапы развития ребенка по Э. Эриксону, познакомимся с книгой Даниила Борисовича Эльконина «Психология развития ребенка». Для дальнейшей работы нам необходимо объединиться в 2 подгруппы, а сделаем мы это с помощью карточек обозначений:

**Задание «Выбери карточку»**

**Цель:**  объединение участников группы для совместного решения поставленных задач.

**Материалы:** карточки с изображением

**Ход упражнения:** Педагоги подходят к подносу и выбирают карточку, затем находят остальных членов своей подгруппы по общим рисункам.

**Задания «Решение ситуаций парадокса»**

**Цель:** познакомить педагогов с периодизацией развития личности по Э. Эриксона.

**Материалы:** список заданий (ситуаций парадокса)

**Сопровождающие:** руководители МО.

**Ход:** все педагоги находятся в методическом кабинете, после объединения всех участников в группы им выдается схема движения по д\саду и расположения мест с заданиями для обсуждений. В каждой группе должен быть 1 человек, который знает ответы на задания, его задача зачитать членам подгруппы вступительные слова к заданию и само задание, а затем организовать обсуждение ситуаций. Каждая группа выполняет задание и получает от сопровождающего название стадии развития ребенка дошкольного возраста.

**Стадии развития личности ребенка:**

1. орально-сенсорная

2. мышечно-анальная

3. локомоторно-генитальная

4. латентная

**Задача сопровождающего:** внимательно слушать обсуждения и если они максимально приближено, по смыслу, к верному ответу, выдать членам подгруппы одну карточку с названием стадий развития личности.

**Задания:**

**Инструкция:** Сейчас вы получите карточку с одним из путей развития ребенка, вам необходимо будет определить верное ли утверждение в этой карточке и если оно не верное, то обсудите и сформулируйте верное определениие и другой путь развития ребенка и его последствия.

**Доверие или недоверие (0-1 год) (1 подгруппа)**

Эта стадия охватывает первый год жизни. На этой стадии идёт развитие зрение, слух, обоняние, вкус, тактильная чувствительность. Человек испытывает жажду новых впечатлений, он осваивает мир. На этой стадии, как и на всех последующих, есть два пути развития:

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка № 1** | **Карточка № 2** |
| Ребёнок получает всё, что хочет. Все  потребности ребёнка быстро удовлетворяются. В итоге, мир – это уютное место, где людям можно доверять.  **Итог позитивного пути:** Формируется недоверие, подозрительность, боязливость к миру и людям,  пессимизм. | В центре внимания мамы не ребенок, а уход за ним или воспитательные меры, или собственная карьера, разногласия с родственниками, тревоги  разнообразного характера и т.д.  **Итог негативного пути:** У ребёнка вырабатывается способность формировать тёплые, глубокие, эмоциональные отношения подозрительность, боязливость к миру и людям, с другими людьми, оптимизм. |

**2. Самостоятельность или стыд и нерешительность (2-3 года) (2-я подгруппа)**

Эта стадия охватывает второй и третий годы жизни. Вторая стадия развития личности, по Э. Эриксону, состоит в формировании и отстаивании ребенком своей автономии и независимости. Она начинается с того момента, как ребенок начинает ходить. На этой стадии ребёнок осваивает различные движения, учится не только ходить, но и лазать, открывать и закрывать, держаться, бросать, толкать и т.п. Дети наслаждаются и гордятся своими новыми способностями и стремятся всё делать сами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка № 1** | **Карточка № 2** |
| Родители дают возможность ребёнку делать то, что он в состоянии делать, не ограничивают его активность, поощряют ребёнка. В то же время родители должны ненавязчиво, но чётко  ограничивать ребёнка в тех сферах жизни, которые являются опасными для самих детей и окружающих. Ребёнок не получает свободу, его свобода ограничена.  **Итог негативного пути:** у ребёнка закрепляется нерешительность и неуверенность в своих способностях; сомнение; зависимость от других; закрепляется чувство стыда перед другими; закладываются основы скованности поведения, малой общительности, постоянной настороженности. | Родители ограничивают действия ребёнка, родители нетерпеливы, они спешат сделать за ребёнка то, на что он и сам способен, родители стыдят ребёнка за нечаянные проступки (разбитые чашки); либо наоборот, когда родители ожидают, что дети сделают  то, что они сами ещё сделать не в состоянии.  **Итог позитивного пути:** у ребёнка появляется самостоятельность; автономия; вырабатывается ощущение, что он владеет своим телом, своими стремлениями, в значительной степени владеет своей средой; закладываются основы свободного самовыражения и сотрудничества; вырабатываются навыки самоконтроля без ущерба для своей самооценки; воля. |

**3.Инициатива или чувство вины (4-5 лет) (1-я подгруппа)**

Дети в возрасте 4-5 лет переносят свою исследовательскую активность за пределы собственного тела. Они пытаются стать независимыми и исследовать границы своих возможностей. Они узнают, как устроен мир и как можно на него воздействовать. Мир для них состоит как из реальных, так и из воображаемых людей и вещей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка № 1** | **Карточка № 2** |
| Если исследовательская деятельность детей в целом эффективна, они научаются обращаться с людьми и вещами конструктивным способом и  обретают сильное чувство инициативы. Родители, поощряя энергичные и самостоятельные начинания ребёнка, признавая его права на любознательность и фантазию, способствуют становлению инициативности, расширению границ  независимости, развитию творческих  способностей. | Близкие взрослые, жёстко ограничивающие свободу выбора, чрезмерно контролирующие и наказывающие детей, вызывают у них слишком сильное чувство вины. Дети, охваченные чувством вины — пассивны, скованны и в будущем мало способны к продуктивному труду. |

**4 Трудолюбие или чувство неполноценности (6-11 лет) (2-я подгруппа)**

В возрасте от 6 до 11 лет дети развивают многочисленные навыки и умения в школе, дома и среди своих сверстников. Согласно теории Эриксона, чувство «Я» значительно обогащается при реалистичном росте компетенции ребенка в различных областях. Ребенок задает себе вопрос: А способен ли я?

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка № 1** | **Карточка № 2** |
| Когда детей поощряют заниматься любимым делом, учиться новым навыкам (мастерить, готовить, заниматься рукоделием, даже если у них не так хорошо и аккуратно получается),  им разрешают довести начатое дело до конца, хвалят и награждают за результаты, тогда у ребенка вырабатывается умелость и способности  к техническому творчеству. | Родители, которые видят в трудовой  деятельности детей одно «баловство» и  «пачкотню», способствуют развитию у них чувства неполноценности.  Чувство компетентности и трудолюбие у ребенка также сильно зависят от школьной успеваемости. Если школьник усваивает, когда учебный материал медленнее, чем сверстники, и не может с ними соревноваться, то непрерывное отставание в классе развивает у него чувство неполноценности.  Все большее значение приобретает  сравнение себя со сверстниками. В этот  период особенно сильный вред наносит  негативное оценивание себя по сравнению с другими. |

Выполнив, задание обе подгруппы поднимаются с карточками в методический кабинет, где уже подготовлен проектор для мини-презентации «Этапов развития личности ребенка» по Э. Эриксону и буктрейлер на книгу Д.Б. Эльконина «Психология развития ребенка».

**Задание:** Подгруппы на мольберте совместно обсуждают и выкладывают, полученные при выполнении заданий, карточки с названиями стадий развития по порядку от рождения до 6 лет.

**Мини-презентации «Этапов развития личности ребенка» по Э. Эриксону и буктрейлер на книгу Д.Б. Эльконина «Психология развития ребенка».**

**Вопросы к обсуждению:**

- Для чего педагогу необходимо знать теории развития личности ребенка?

**-** В каком возрасте формируется базовое доверие или недоверие к окружающим?

- В каком возрасте может сформироваться у ребенка чувства вины и как это чувство повлияет на его дальнейшую жизнь?

- Как влияют поощрение на формирования чувство «Я» ребенка?

**Рефлексия.**

**Рефлексия «Все в моих руках»**

**Цель:** способствовать обобщению результатов работы на педчтениях.

1. Какие выводы вы сделали для себя?
2. Над чем задумались по итогам нашей встречи?
3. Ваши впечатления о прошедшем мероприятии?
4. Ваши пожелания на будущие наши встречи? Какие вопросы вы хотели бы обсудить в будущем?

**Используемая литература:**

1. Интернет-ресурс «8 стадий развития личности по Э. Эриксону» https://www.b17.ru/blog/323002/
2. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; Э533 ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с