**Сценарий педагогического мероприятия «День Матери» с детьми с ОВЗ в старшей группе компенсирующей направленности МКДОУ № 227 города Кирова**

**Автор:** Жукова Ольга Алексеевна, воспитатель группы компенсирующей направленности МКДОУ «Детский сад № 227» города Кирова

**Тема:** День Матери

**Образовательная область:** речевое развитие

**Цель занятия:** развитие связной речи детей

**Задачи:**

* создавать условия для обогащения словаря и составления предложений с помощью игры с картиной;
* содействовать развитию речевого творчества;
* формировать интерес к живописи на основе игры;
* воспитывать культуру общения.

**Вид:** интегрированное

**Технология:** игра с картиной, картинкой

**Оборудование:** картина «Мама с детьми в парке», «речевые копилки», жетоны, пластилин, пуговицы, счетные палочки, схема игры с картиной.

**Ход мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| 1.мотивационно-целевой | 1.1.Звук колокольчика сообщает , что пришло время собраться в кружок.1.2*. С какой картиной мы сегодня будем играть?**Почему?*1.3. *Чтобы игра у нас получилась, мы обратимся к схеме. С чего начнем?*На столе стоят речевые копилки, в коробочке лежат жетончики. | 1.1.дети собирают игрушки. Садятся в кружок на ковер.1.2.Рассуждают.1.3. Ответы детей.Берут жетончики и рассаживаются вокруг стола. |
| 2.Игра с картиной. 3.Динамическая пауза4.Сюрпризный момент | 2.1.*Вы помните, что наши речевые копилки не обычные, у каждой копилки с одной стороны написано название, а с другой - правило.*2.2. Речевая копилка «Какой?»*Ребята, в игре с этой речевой копилкой какое есть правило?**Итак, приступим.**Что мы можем сказать о маме (вороне, кормушке, погоде)?**О ком мы еще ничего не сказали?**А какие дети на картине? Какая осень изображена на картине?*2.3.Речевая копилка «Спроси»*А какое в этой игре правило?* *Потренируемся?*Воспитатель задает вопрос:*Я адресую свой вопрос Тамаре. Почему дети с мамой пришли в парк?**Можно за этот ответ положить жетон в копилку?*Воспитатель задает вопросы.*Может быть кто-нибудь из вас тоже хочет задать свой вопрос?*2.4.Речевая копилка «Продолжи»*А в этой игре есть правило?*Воспитатель предлагает выбрать одну из карточек с написанными началами предложений.Воспитатель зачитывает начало предложения.*3.Ну что, с копилками мы поиграли. Мы к ним еще будем возвращаться. А мне интересно узнать, сколько жетонов в наших копилках? Кто посчитает?**Какие движения мы можем выполнить столько же раз?* 4.1.*Будем продолжать играть с картиной? Как узнать, в какую игру сейчас будем играть?* 4.2*.Знак «!» вы найдете в мастерской Маркиза Карабаса в нижнем ящике слева.*4.3.*Как с помощью этого материала можно играть с картиной?**Находим себе удобное место, выбираем материал.*Воспитатель выбирает себе материал и комментирует все свои действия.*Я придумала свое предложение. А вы? Кому нужна помощь?**Кто готов рассказать свое предложение?* *Сколько слов в твоем предложении?* 4.4*.А можно ли еще составить предложения по этой картине?**К сожалению, сейчас у нас на это уже времени нет, но мы с вами обязательно продолжим эту игру. Когда?*4.5. *Обратимся к схеме. В какие еще игры мы не поиграли?* *Когда мы продолжим в них играть?**Все слова, которые мы сегодня с вами нашли, накопили, все предложения, которые составили, пригодятся нам с вами, когда мы дальше будем играть с картиной и составлять рассказы.* | 2.1. Дети рассматривают речевые копилки и выбирают, с какой начать.2.2.Дети отвечают, что по правилам игры запрещается называть цвет объектов на картине.Дети подбирают прилагательные к объектам, изображенным на картине, кладут жетоны в копилку за каждое названное словосочетание. Использованный объект закрывают на картине магнитом.Ответы детей. 2.3.Дети рассуждают, что по правилам этой игры запрещается начинать предложение со слова «потому что».Ответ ребенка.Дети рассуждают.Ответы детей.Дети задают вопросы, выбирают ответчика, отвечают, кладут жетоны в копилку.2.4.Ребята отвечают, что в этой игре запрещается повторять одно и то же продолжение предложения.Дети выбирают карточку.Придумывают окончание предложения, кладут жетон в копилку.После придумывания 2-3 окончаний к одному началу, берут другую карточку.3.Дети считают жетоны в копилках и объявляют количество.Предлагают и выполняют движения нужное количество раз (Прыжки, ходьба, хлопки и т.п.)4.1.Дети смотрят на схему игры и говорят, что нужно найти знак «!».4.2.Выполняют инструкцию и находят коробку с «!», достают ее и приносят на стол. Открывают коробку и достают оттуда пластилин, счетные палочки, пуговицы.4.3. Дети отвечают, что можно составить предложения.Выбирают себе материал и место. Составляют пластилиновое предложение, предложения из пуговиц, из счетных палочек.Дети рассказывают свои предложения.4.4 Дети рассуждают.4.5. Дети рассматривают схему, называют игры.Предлагают поиграть вечером. |