Софронова Марина Борисовна,

воспитатель высшей квалификационной категории

МДОУ «Детский сад №13» г. Новодвинск

**«Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят».**

Слово **«Волонтер»** - «доброволец» или «желающий». Это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.

**Цель:** Формировать морально - нравственные качества личности
дошкольников через вовлечение их в волонтерскую деятельность.
**Задачи:**

- расширять представления о волонтерском движении у детей;

- овладеть практическими навыками волонтерского движения всех участников образовательного процесса;

- учить детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается;

- воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;

- способствовать раскрепощению, творческому самовыражению личности ребёнка;

-развивать умения общаться в разновозрастном коллективе.

**Участники:** воспитанники подготовительной и средней группы, педагоги групп «Подснежник», «Скворушка».

**Актуальность:**

Не дать иссякнуть маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Дети рано начинают чувствовать любовь и справедливость взрослых, а также сверстников, они чутко реагируют на малейшие проявления недоброжелательности и пренебрежения.

**Проблема:** отсутствие опыта у детей старшего **дошкольного**возраста в проявлении социально нравственной позиции связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

**В процессе волонтерской деятельности у детей происходит формирование:**

- ответственности;

- инициативности;

- самостоятельности;

- милосердия;

- умение общаться с разными социальными группами людей;

- личностный позитивизм.

Ребенок учится находить объяснение поступкам людей, принимать собственные решения.

**Мероприятия волонтерского движения «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»:**

* Дать детям представление о волонтерской деятельности в детском саду через беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Как мы можем позаботиться о младших», «Мы - защитники малышей», «Наши добрые дела», «Умнее тот, кто уступает», «Что значит быть добрым», чтение художественной литературы:«Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик»;
* Участие в фото-акции против террора «Мы разные, но всё-таки мы вместе», организаторы - Новодвинский городской культурный центр;
* Организовать и провести подвижные игры на прогулке: игра «Объятия», «Бездомный заяц», «Удочка», «Петушок», музыкальная игра «Если нравиться тебе»;
* Проведение совместно утренней гимнастики, на улице и спортивном зале;
* Привлечь детей помогать, малышам одеваться на прогулку и убирать игрушки на место;
* Квест-игра «Мы в поисках клада» *(Приложение № 1).*

**Вывод:** организация деятельности **волонтёрского движения в детском** саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации, но и для жизни в современном обществе.

**Литература:**

1. Е. О. Смирнова. «Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками» - издательство Мозаика – Синтез. 2012.
2. Филиппова, Н.Ю. Молостова, И.Н. Кольцова, Е.В. Прима. «Формирование социальной уверенности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»– Н. Новгород: ННГАСУ. 2009. - 421 с.
3. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с. – (Тропинки).
4. Интернет ресурсы: https://www.1urok.ru/categories/19/articles/30430

**Приложение № 1**

**Квест-игра «Мы в поисках клада»** дети подготовительной и средней группы.

**Цель:** Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.
**Задачи:**

- Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.

- Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.

- Продолжать формировать у детей такие качества, как внимательность, находчивость, смекалку, дружбу, взаимовыручку.

И поскольку каждый ребенок мечтает найти клад. А клад – это игрушки, конфеты, сладости.

Мы решили поискать клад! Ищем место по его карте – схеме маршрута.

**Материал:**письмо, карта – схема, следы, обручи 10шт, музыкальная колонка, карточки – схемы «Веселые человечки», карточки - обозначающие подвижную игру, загадки, удочка, корзина с мячами.

**Внимание:** После каждого выполненного задания, «читается»  карта и определяется следующий ход.

**Ход игры:**

**Ведущий:** Ребята, посмотрите, нам принесли письмо.

*Письмо: «Здравствуйте, девочки и мальчики! Я - самый знаменитый пират Флинт. Однажды был в гостях в вашем детском саду и спрятал у вас клад. Если вы его найдете, разрешаю оставить все сокровища себе. Но найти его не так просто. Я отправляю вам в помощь карту сокровищ. Вам нужно следовать моей карты и выполнять все задания-ловушки встретившиеся на вашем пути. Удачи!»*

**Воспитатель:** Ну, что ребята? Вы хотите найти сокровища пирата Флинта? А давайте позовем с собой детей группы «Скворушка», пусть они поучаться искать клад и преодолевать препятствия (один ребенок из желающих, приглашает детей гр. «Скворушки» в зал). Дети изучают карту. На карте изображена схем спортивного зала, обозначенного стрелочками маршрут и крестиком место клада.Дети следуя маршруту выполняют задания.

Дети преодолевают препятствия.
Препятствия:

1. **«Запутанные следы».** Пройти по запутанным следам – выложены две дорожки со следами: на одной дорожке следы ведут вперёд, на другой – назад. Надо выбрать следы, которые ведут вперёд.
2. **«Болото».** Дети перепрыгивают с кочки на кочку (обручи) и в конце надо назвать 10 насекомых. Это самое многочисленная группа животных. Их тело разделено на 2 или 3 части. У каждого насекомого есть 6 лап и чувствительные усики. (кузнечик, муравей, оса, пчела, шмель, комар, муха, жук, бабочка, стрекоза, божья коровка).
3. **«Отгадай загадки».**

|  |  |
| --- | --- |
| Плаваю на корабле,Иногда лежу на дне,На цепи корабль держу,судно в море сторожу,Чтобы ветер не угнал,На волнах лишь покачал. (Якорь) | В бинокль злюку разгляжуИ капитану доложу.Знают все прекрасно —С ней играть опасно:Зубы острые как нож,Лучше ты ее не трож! (Акула) |
| Часть суши, к которой нужно доплыть,Сокровища чтобы скорее зарыть.Бывает, что найти непростоВ бескрайних просторах тот…(Остров) | Чтоб увидеть мне вдали,Как проплывают корабли,В него я быстро погляжуИ всем ребятам расскажу. (Бинокль) |
| Эту птицу теплых странОчень любит капитан.Ему секрет не доверяй,Все разболтает… (Попугай) |  |

1. Будем здесь сейчас играть, настроение друг другу поднимать. **«Весёлые человечки».** Музыкальное задание – дети поочередно представляют карточку с символичным изображением человека в разных позах и предлагается выполнить то же движение, что и на картинке.
2. **«Выбери игру».** *Игры: «Бездомный заяц»*- развивать у детей ориентировку в пространстве; упражнять в быстром беге.

Описание игры: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки – «свой домик». Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке – становится бездомным зайцем. Если охотник поймает, то меняются ролями.

1. ***«Кого не стало?»*** - учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание.

Описание игры: Дети стоят по кругу или полукругом. Воспитатель предлагает одному из играющих запомнить стоящих с ним рядом детей (5—6), а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Один из детей прячется. Потом воспитатель говорит: «Отгадай, кого не стало?». Если ребенок угадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если не отгадает, то снова отворачивается и закрывает глаза, а тот, кто прятался, становится на свое место. Отгадывающий   должен   его   назвать.

1. ***«Удочка»***Описание игры: Играющие стоят по кругу, в центре - воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей (полом), а дети подпрыгивают на двух ногах вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног.
2. **«Хитрая лиса»** Описание игры: Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а он обходит их с внешней стороны круга и дотрагивается до одного из играющих, который и становится водящим — хитрой лисой. Затем дети открывают глаза, хором три раза (с небольшим интервалом) спрашивают (сначала тихо, а потом громче): *«Хитрая лиса, где ты?»* После третьего раза играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает на середину круга, поднимает вверх руку и говорит: *«Я здесь!»* Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). После того как лиса поймает и отведет к себе в дом 2—3 детей, воспитатель произносит: «В круг!» — и игра возобновляется. Если лиса долго не может никого поймать, то выбирают другого водящего.

**Воспитатель:** Вот и все по карте прошли. А по ней мы увидим, где спрятаны сокровища. Я вижу, что искать нужно в корзине с мячами.

Открываем мы сундук, а в нем сокровища *(медальки шоколадки)*

Праздник веселый удался на славу.

       Я думаю, всем он пришелся по нраву.

 Под музыку дети выходят из зала, провожают детей средней группы

 **Подведение итогов. Рефлексия.** - Понравилась вам игра?

- Что больше всего понравилось?

- Что не понравилось?

- В чем у вас было затруднение?

- Что бы вы добавили или изменили? (Ответы детей)