Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение "Детский сад №17 "Чебурашка" комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области"

Использование

пословиц и поговорок

в развитии логического мышления старших дошкольников

Подготовила: воспитатель

Труханова Елена Васильевна

г. Новотроицк, 2021г.

Теоретическая значимость заключается в обобщении психологических и педагогических знаний о развитии мышления у детей с помощью пословиц и поговорок.

Практическая значимость определяется тем, что результаты могут использоваться в практической работе воспитателями в решении задач по развитию мышления у детей дошкольного возраста.

Как писал К. Д.Ушинский: «Русские пословицы имеют значение при первоначальном учении отечественному языку, во-первых, по своей форме и, во-вторых, по своему содержанию. По форме – это животрепещущее проявление родного слова. По содержанию темы, важны. тем, что в них как в зеркале, отразилась русская народная жизнь со всеми своими особенностями» .

С произведениями фольклора дети встречаются, как известно, рано. К концу дошкольного возраста они уже знают колыбельные песенки, считалки, загадки, пословицы и поговорки и другие виды устного народного творчества.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Поэтому применение пословиц на занятиях в детских дошкольных учреждениях считается наиболее эффективным и необходимым для развития детской речи. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Введение в занятия пословиц и поговорок – сокровищниц русской народной речи и народной мудрости – необходимо как для воспитательного воздействия, так и для запоминания, для развития детской речи. Они кратки и выразительны, являются *«строительным материалом»* нашего языка.

Пословицам уделяют внимание на всех занятиях. Отбор пословиц определяется темой конкретного занятия и его целями: образовательными, развивающими, воспитательными.

Пословицы и поговорки заключают в себе богатство смысла, являют блистательную краткость народного языка, живость разговорных интонаций и давно снискали себе заслуженную славу золотых россыпей русской бытовой поэзии. Пословицы легко соединяют и ярко, образно характеризуют разные области жизни: убеждения народа, жизненные трудности, труд, умение отдыхать и веселиться, дом, порядок, мир и лад в нем, просвещение, корыстолюбие, пороки, связь явлений, следствие и причины происходящего и многое другое.

Знаменитый Владимир Даль выделил для своих пословиц 179 рубрик: пословицы о предметах веры, о судьбе, о счастье и удаче, о богатстве и бедности, о достатке, скупости и прочем. Эта тематика столь же обширна, как и жизнь народа.

Трудно назвать все, на что брошен критический взгляд народа. Он говорит о праздности, крикливости, неумении, поспешности, щегольстве, угодливости, докуке, обмане, воровстве, болтливости, гордыне, соблазне, лжи, клевете, трусости, - это обширная энциклопедия человеческих пороков и недостатков. Но обязательно рядом и одобрение – хвалят трудолюбие, скромность, мастерство, осмотрительность, бережливость, прямоту, правдивость, щедрость, совестливость, умеренность, порядочность, разумность, храбрость, - это столь же обширная энциклопедия добродетелей и достоинств.

Пословицы и поговорки вызывают интерес не только у школьников и взрослых, но и у малышей. Знакомство с ними играет большую роль в формировании отношения к окружающему миру, обогащают чувства ребенка, его речь. Это ценное средство пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности ребенка.

Вслушиваясь в образность народного языка, дети приобщаются к красоте и самобытности русского слова. Знакомство с пословицами и поговорками обогащает их представление о мире, отношениях между людьми, дает толчок фантазии, творчеству.

Хорошо подобранные пословицы и поговорки помогают установить контакт с ребенком, вызвать у него положительные эмоции. Поэтому они должны соответствовать уровню развития ребенка, должны быть понятны ему. Одни пословицы и поговорки побуждают к действию, другие – учат *«уму-разуму»*.

Русский народ создал великолепную копилку мудрости и опыта старшего поколения – мудрые пословицы и поговорки. Люди исчезли, но слова, создаваемые ими, вошедшие с сокровищницу – родной язык, остались бессмертными.

Работа с пословицей развивает мышление детей, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики, обогащает народной мудростью, развивает и обогащает речь.

Систематическая работа над пословицей очень многое дает детям. Во-первых, они учатся запоминать народные изречения, относить их к определенной теме, анализировать их смысл, обобщать их, понимать их обобщенный характер.

А у современных детей часто наблюдаются недостаточное понимание речи окружающих, недостаточная сформированность фразы, связного рассказа, обогащение и уточнение словарного запаса; низкий уровень человеколюбия, трудолюбия в современном обществе; недостаточная изученность влияния пословиц и поговорок как литературного жанра на воспитание дошкольника.

Была составлена «Программа развития мышления детей старшего дошкольного возраста с помощью пословиц и поговорок».

При составлении программы учитывался возраст детей, психолого-педагогические особенности развития, режим дня.

«Программа развития мышления детей старшего дошкольного

возраста с помощью пословиц и поговорок»

Неделя Лексическая

Тема:  Пословицы и поговорки.

Цели: ознакомления с пословицей или поговоркой.

Осень *«Осенний дождь мелко сеется да долго тянется»* Подвести детей к пониманию того, что в поговорках заключены многолетние наблюдения людей

*«Осень велика, зима долга»* Объяснить детям смысл поговорки, путем сравнения явления друг с другом

*«Осень – перемен восемь»* Учить замечать характерные признаки осени, развивать умение логически объяснять признаки

*«В сентябре и лист на дереве не держится»*

*«Всему свое время»* Учить детей наблюдательности, замечать изменения в природе, развивать речь

Огород. Овощи *«Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть»* Осмысление содержания пословицы, развивать умение логически рассуждать.

*«Хочешь, есть калачи, так не сиди на печи»* Учить детей тому, что всего нужно добиваться самому и лень в этом случае не товарищ.

*«Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки»*. Учить детей высказывать свое мнение, рассуждать.

*«Труд человека кормит, лень портит»* Учить детей пониманию взаимосвязи действий.

*«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»* Учить детей понимать скрытый смысл пословицы, ее категоричность

Процесс ознакомления детей с пословицами и поговорками велся в утренний отрезок времени *(до завтрака)* и в вечерний отрезок времени *(до ужина)*. Пройденные накануне пословицы и поговорки повторялись для контроля запоминания и понимания их детьми. Также включалось знакомство с пословицами и поговорками в занятия, такие как, ознакомление с окружающим, развитие речи, для концентрации внимания, как настрой на положительную эмоциональную волну, для снятия напряжения *(физминутки)*.

Для физ. минуток пословицы и поговорки обыгрывались следующим образом:

- проговаривание в разном темпе с разным интонационным подтекстом (радостно, восторженно, грустно, взволнованно, удивленно, озабоченно, разочарованно);

- проговаривание, сопровождаемое определенными загаданными действиями *(например, хлопками, взмахами руки, танцевальными движениями)*;

- импровизационное инсценирование *(персонально или по группам)*;

- создание приветствий.

Также в свободное время мы использовали игры-конкурсы:

*«Пословичный круг»*

Команды вступают в игру одновременно. В каждом кругу игроки по очереди произносят пословицы и передают эстафетную палочку. По условиям игры, ранее названные пословицы повторять нельзя.

*«Кто кого переговорит»*

Команды детей хором произносят пословицы по очереди. По условиям игры повторять пословицы нельзя. Побеждает та команда, которая продержится дольше всех.

*«Продолжи начатое»*

Играющие становятся в круг. Ведущий, стоящий в центре, произносит начало пословицы и бросает мяч одному из игроков, который должен договорить конец пословицы и вернуть мяч ведущему. Не справившиеся с заданием из игры выбывают. Игрок, продержавшийся дольше всех становится ведущим.

*«Пословичная лента»*

Два игрока, по сигналу ведущего начинают сматывать ленту, двигаясь к центру. Одновременно они произносят пословицы, побеждает тот из участников, который смог смотать больший кусок ленты и при этом не сбился в пословицах.

Закрепляли выученные пословицы и поговорки в таких заданиях, как *«Подбери пословицу»*. Детям нужно было разделить пословицы по темам *«Уборка урожая»*, *«Времена года»*, *«Мои друзья»*, *«Дело и труд»*.

Используя в своей речи пословицы, дети учатся ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, развивается умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику. То есть, развивается речь и мышление дошкольника.

До настоящего времени в психолого-педагогической литературе, посвященной обучению и воспитанию детей, не сложилось целостной системы использования малых форм устного народного творчества.

Приобщая детей к восприятию пословиц как фольклорного жанра, мы развиваем нравственные качества личности, обогащаем речь, развиваем мышление, используя разнообразные приемы, которые позволяют сделать эту работу интересной и наиболее эффективной.

Поэтому для преодоления имеющихся проблем в развитии детей целесообразно использование в работе пословицы и поговорки, как средства формирования речемыслительной деятельности детей, обогащения и уточнения словарного запаса, улучшения понимания речи окружающих за счет знакомства с образностью и многозначностью родного языка, развития мышления и других психических процессов.

