# Тема: «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет ».

Добрый вечер, уважаемые родители!

Очень рады видеть вас на нашем первом родительском собрании в

этом учебном году. Хочется поздравить вас, с тем, что ваши детки

перешли от ясельного возраста в дошкольный. А это значит, что они повзрослели и у них начинается новый этап в жизни, о котором мы сегодня немного и поговорим.

**Упр. «Сердечко»**

Я вам раздам сердечки и предлагаю вам написать на каждом из них

пожелание, что вы ждете от своего ребенка, чтобы он вырос

каким? (родители кладут сердечки с пожеланиями в коробочку,

зачитываем их) Чтоб они стали сильными, умными, честными, здоровыми, любознательными и т. д.

Ваши мечты осуществляться, если мы с вами будем работать в

тесном контакте. Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок?

Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух

ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы

творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в

Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилен.

***Отсюда можно вывести первое правило:***

***Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.***

**Игра с салфеткой.**

Начинаем действовать по команде:

- сложите салфетку пополам; оторвите верхний левый уголок;

оторвите верхний правый уголок; сложите треугольником;

оторвите средину ...

- а сейчас разверните и посмотрите, что у вас получилось. Вот так и

дети - вроде бы и воспитываем одинаково, но каждый из них -

индивидуален.

***Отсюда второе наше правило:***

***Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!***

Переходим к теме нашего собрания «Возрастные особенности детей 3-4 лет». (показ презентации)

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Для успешного формирования личности взрослые должны умело руководить процессом формирования самостоятельности у их ребенка, а именно:

*-выстраивать равноправные отношения с малышом, не относиться к нему с позиции «авторитетного взрослого»;*

*- не надо постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности;*

*- не надо говорить "да" когда необходимо твёрдое "нет«;*

-*предоставить ему больше самостоятельности;*

*-поддерживать все положительные начинания и стремления;*

*-если у малыша что-то не получается, можно предложить ему сделать это вместе или подсказать другой способ выполнения;*

*-не критиковать, а формировать у ребенка понятие, что он хороший.*

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе

сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется.

Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Четвертый год — это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?», «что это?». Иногда из-за неустойчивости внимания дети неспособны выслушать до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть короткими, простыми и понятными.

Малыш начинает стремиться к самостоятельности. Однако эта потребность никак не соотносится с его возможностями.

Именно в этом и состоит суть внутреннего конфликта младшего дошкольника: он хочет все делать сам, но не может справиться без помощи взрослых. Ребенок перестает слушаться родителей и начинает выдвигать им свои собственные требования. Он проявляет негативное отношение к опеке взрослых и старается выйти из-под их влияния.

Итог собрания. (Раздать родителям памятки)

**Как любить своего ребёнка**

* правило первое:

уметь слушать своего ребёнка всегда и везде не перебивая и не отмахиваясь от него проявляя терпение и такт.

* правило второе:

уметь говорить проявляя мягкость и уважительность исключая назидательность, грубость и хамство.

* правило третье:

наказывать не унижая, а сохраняя достоинство ребёнка вселяя надежду на исправление.

* правило четвёртое:

достичь успехов в воспитании можно лишь тогда,  когда родители - пример для подражания.

* правило пятое:

признавать свои ошибки, просить прощение за неправильные действия и поступки, быть справедливым в оценке себя и других.