**Открытое занятие по математике в средней группе.**

Тема: «Математическое путешествие на летний луг насекомых»

**Цель.** Обобщение полученных знаний, умений, которые получили дети в течение учебного года.

**Задачи:**

***Обучающие*:** закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5;представления о геометрических фигурах, соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал); навыки ориентировки во времени и представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).

***Развивающие*:** развивать конструктивные способности, мышление, память, речь, сообразительность, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы, обобщать.

 ***Воспитывающие*:** воспитывать интерес к математическим занятиям, умение и желание отвечать на вопросы.

 **Материалы:**

**-раздаточный материал:** значки кузнечики и божьи коровки, картинки с изображениями частей суток, числовые таблички, картинки с бабочками,

**Ход занятия:**

1. **Орг. момент**

*Воспитатель заводит ребят в группу.*

Воспитатель: - Ребята, у нас сегодня гости. Поздоровайтесь. *(Здороваются с воспитателями и садятся за столы)*

 Они пришли к нам на занятие, поэтому давайте постараемся быть внимательными и хорошо отвечать на вопросы. А теперь красиво сели, ножки поставили вместе, спинка прямая.

**I I. Разминка.**

- Сейчас у нас с вами будет занятие по математике. Математику называют зарядкой для ума. Любая зарядка начинается с разминки, и мы с вами тоже сейчас разомнемся.

*Давайте, ребята, учиться считать!*

*Запомните все, что без точного счета.*

*Не сдвинется с места любая работа,*

1. Перед вами лежат дорожки. Выложите на них числовые таблички от 1 до 5.
2. ( предлагаю посчитать).
3. Сколько у вас табличек.
4. Покажите числовую табличку с самым маленьким числом. Сколько на этой табличке нарисована точек? (1)
5. Покажите табличку с самым большим числом. Сколько она этой табличке нарисовано точке? (5)
6. Покажите табличку, которая стоит. Между числами. Один. И 3. Какое это число?

Положите теперь перед собой число 2 .Сколько нужно прибавить к двум, чтобы получилось три.?

7.положите перед собой число табличку с числом 5. Это число нужно уменьшить на 1. Сколько получится? Покажите табличку с этим числом.

***.Игра молчанка. «Ориентировка во времени».***

*( На столе у детей лежат карточки с изображениями утра, дня вечера, ночи.)*

**Воспитатель.** Перед вами лежат карточки. Что на них изображено?

**Ответ.** *Утро, день, вечер, ночь.*

**Воспитатель.** Как по-другому про них можно сказать?

**Ответ.** Части суток.

**Воспитатель.** Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в молчанку. Я буду читать, четверостишья. А вы будете молча показывать мне ту картинку, которому соответствует стихотворение.

* - Мы уже зеваем сладко,

Тени тут и там снуют,

Чистим зубы для порядка

И готовимся ко сну. ***(Вечер)***

* - Ничего не видно стало,

Будто кто-то одеялом

С головою нас закутал.

Это что за время суток? ***(ночь)***

* - В полдень солнышко в зените,

У него лучи, как нити,

Землю щедро согревают,

Всех обедать приглашают. ***(День)***

* - На траву роса ложится,

Ну а нам пора вставать,

На зарядку становиться,

Чтобы лучше день начать. ***(Утро)***

**Воспитатель.** Ребята молодцы, сколько частей в сутках?

**Ответ.** *(4)*

**Воспитатель.** Что еще в природе 4?

**Ответ.** 4 Времени года.

**Воспитатель.** Назовите их.

**Ответ.** Зима, весна, лето, осень.

**Воспитатель.** Сейчас какое время года ? Какое скоро наступит время года?

**Ответ.** Лето.

*Встали и подошли к доске.*

1. **Основная часть.**

**1. На полянке.**

 **Воспитатель.** Ребята, а давайте себе представим, что уже наступило лето. Закрывайте глазки и послушайте, как звучит летний луг.

(*Дети закрывают глаза, слушают звуки. Открывают глаза, видят плакат поляна с цветами и насекомыми.)*

Воспитатель: Посмотрите, где мы с вами очутились?

**Ответы.** На лугу

Воспитатель: Правильно, вот перед нами луг. Что может расти на лугу?

**Ответы детей** *(травы и цветы)*.

Воспитатель. Назовите цветы, которые растут на лугу?

**Ответы детей** *(Колокольчик, ромашка, одуванчик)*.

**Воспитатель**. Сколько ромашек (3), колокольчиков (4)

**Воспитатель**. Ромашек больше или одуванчиков *(поровну)*. Каких цветов здесь больше? (Колокольчиков)

**2.Д/и «На что похож, дом насекомых».**

*(Во время игры дети должны будут посадить насекомых, на соответствующие геометрические фигуры)*

**Воспитатель.** На нашем лугу не только растут цветы. Но и живут насекомые.Послушайте загадку и угадайте, кто живет на лугу.

***Загадка:****Мужички без топоров*

*Рубят избу без углов.*

(Муравьи)

**Воспитатель.** Как называется жилище муравьев.

**Ответы детей** Муравейник.

**Воспитатель.** Молодцы, на какую геометрическую фигуру похож муравейник?

**Ответы детей** Треугольник. *(Предложить посадить муравья на треугольник*)

**Воспитатель.** Какие еще насекомые летают по нашей поляне.

**Ответы детей .** Пчелы.

**Воспитатель.** Вы знаете, как называют домик пчел?

**Ответы детей** - Улей.

На какую геометрическую фигуру похож дом, в котором живут пчелы?

**Ответы детей** Квадрат.

**Воспитатель**. Чем отличается треугольник от квадрата.

**Ответы детей.** Квадрат 4 стороны и 4 угла, а треугольник 3 угла и 3 стороны.

**Воспитатель.**

Не пчела она, а жалит.

Мед, варенье обожает.

Есть на брюшке полоса.

Кто она, скажи?

**Ответы детей** (Оса)

**Воспитатель.** А это — осиное гнездо, дом, который построили осы. На какую фигуру похоже жилище ос.

**Ответы детей** Овал.

**Воспитатель.** А вот еще послушайте, кто прилетел на полянку.

**Кинезиология Упражнение «Бабочка»**

**Загадка.**На большой цветной ковер

Села эскадрилья –

То раскроет, то закроет

Расписные крылья.

**Ответы детей**. (Бабочки)

*«Бабочка»*

*Утром бабочка проснулась,*

*Потянулась, улыбнулась,*

*Раз – росой она умылась,*

*Два – изящно покружилась.*

*Три – нагнулась и присела*,

На четыре – улетела.

**3.Дидактическое упражнение «Посчитай и разложи»**

**Воспитатель.** Ребята посмотрите у вас на столах кусочки нашего луга.

- Посчитайте по порядку цветы, Сколько их?

-у вас в тарелочках бабочки..

Нужно посчитать количество точек на крылышках и каждую бабочку и посадить ее на цветок, у которого столько же лепестков.

   Воспитатель интересуется: «Кого больше: цветов или бабочек?

Ответ Бабочек.

-На сколько? Почему?

Потому что одной бабочке не хватило цветка.

Назовите, которая по счету будет бабочка (называю по цвету).

.-Какого цвета будет первая бабочка?

Которая по -счету будет зеленая бабочка?

Которая по счету будет синяя бабочка?

**5** Математическая игра ТРИЗ.

 **«Ручеек».** Звук ручья.

**Воспитатель** Ребята слышите журчание - это песенка ручейка. Он зовет нас обратно. Чтобы перебраться через ручей нам нужно смастерить мостики.

Нас много и чтобы быстрей перебраться давайте смастерим, два мостика. Давайте разделимся на 2 команды,. Команда кузнечико и команда божих коровок.

И так у вас материалы для строительства мостов. Ваша задача выбрать те предметы из которых хватит на постройку. Это вы должны решить на берегу.

Дети обсуждают и доказывают. Что потребуются большие камни и большие дощечки. Определяют и сравнивают предметы путем наложения друг на друга.

**Рефлексия.**

**Воспитатель.** Скажите, где мы сегодня с вами были и что делали?

**(ответы детей**) Мы были на лугу, считали цветы.

 **Воспитатель.** О ком сегодня разговаривали?

**(ответы детей)** о насекомых

**Воспитатель.** Что вам понравилось? (ответы детей).

Какие все молодцы! Вы очень внимательные и любознательные.