Конспект занятия по ФЭМП в средней группе

« Путешествие в страну Математики»

**Цель:** Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей 4-5 лет.

**Задачи:**

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, желание оказать помощь.

Развивающие:

- развивать внимание, память, речь, воображение.

Образовательные:

1. закрепить умение считать до пяти, тренировать умение соотносить цифры 1-5 с количеством точек, сформировать представление о порядковом счете;
2. закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: 5 домиков, 5 геометрических фигур (2 круга, 2 треугольника, квадрат), карточки внутри которых нарисованы точки от 1до 5, карточки с рисунком из геометрических фигур.

Раздаточный матьериал: карточки с изображение на них 5 домиками, карточки с точками от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5, круги разных цветов ( красные, желтые, синие, оранжевые, белые), карточки с нарисованными в ряд геометрическими фигурами.

**Ход занятия:**

1. **Введение в игровую ситуацию.**

Собираю детей около себя.

«Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!»

-Ребята, давайте подарим друг другу и нашим гостям улыбки и хорошее настроение.

-Ребята, нам сегодня утром в детский сад принесли письмо. Давайте посмотрим от кого же оно?
(Воспитатель читает детям письмо.)
*«Здравствуйте ребята! Пишут вам жители страны Математики. Нам очень нужна ваша помощь. Помогите нам расселиться в новые дома.*

- Ребята как вы думаете, надо ли помогать тем, кто нуждается в помощи?

- Кому вы помогаете?

Дети: маме, бабушке, воспитателю, другу.

-А как вы помогаете?

Ответы детей.

- Ребята давайте поможем жителям этой страны.

**Основная часть**

**1.Игра «Посадка в поезд»**

Страна эта далеко. Доехать до нее можно на транспорте. Какой пассажирский транспорт вы знаете?

Дети: автомобиль, поезд, автобус.

- Мы с вами поедем на поезде. Без чего нас не пустят в поезд?

- Дети: без билета

Раздаю билеты детям. Билет- это карточка, на которой нарисованы 3 геометрические фигуры. На мольберте прикреплены карточки с картинкой, составленной из геометрических фигур, нарисованных на билетах.

- Ребята рассмотрите свои билеты и найдите на мольберте картинку, которая составлена из ваших геометрических фигур.

Дети прикладывают свои билеты к картинке.

Проверяю билеты и задаю вопрос:

- Какие геометрические фигуры нарисованы на твоем билете и на картинке?

Дети садятся в поезд.

- Молодцы все сели правильно! Наш поезд отправляется.

(Звучит музыка "Паровозик")

Едем, едем, долго едем,
Очень длинен этот путь.
Скоро ,скоро мы доедем,
И мы сможем отдохнуть.
Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,
А в поезде нашем
Ребята сидят.
Чу-чу-чу-чу-чу!
Бежит паровоз.
Далеко-далеко ребят он повез.

- Ребята вот мы и приехали в страну Математики.

- Проходите, садитесь за столы.

**2.Игра «Домики»**

Дети садятся за столы, на которых лежат карточки с нарисованными на них пятью домиками.

У каждого ребенка есть карточки с разным количеством точек от 1 до 5.

-Сели все правильно, спину держим прямо, ноги подружились, ушки слушают, глаза смотрят на меня.

- Жили, были в стране Математики точки. Показываю детям карточки.

- Жили они семьями. Семьи были разными.Показываю по одной карточке (не по порядку).

- Сколько точек было в этой семье?

 Дети считают, согласовывая числительное с существительным в роде, например: одна точка, пять точек и т.д.

- Решили точки поселиться на одной улице. Домики свои поставили в ряд. Обращаю внимание детей на их карточки с нарисованными домиками и карточки с точками.

-Прошу одного ребенка посчитать домики.

-Сколько всего домиков?

Дети: пять домиков.

- Расселите точки по домикам, возьмите карточки с точками и разложите их по домикам.

Дети произвольно кладут карточки с точками в домики.

- Захотели точки погулять.

Дети сдвигают карточки с домиков и перемешивают их.

- Точки долго гуляли и устали, теперь им нужно вернуться домой, но

они перепутались и забыли, кто в какой домик заселился в начале.

- Как надо расселить точки так, чтобы они не забыли, кто в каком домике живет?

Дети предлагают свои версии.

Если никто из детей не предложил расселить точки по порядку, подвожу их к этой мысли:

- Когда вам легче найти игрушки – когда наведен порядок или когда они разбросаны?

- Дети: Когда наведен порядок.

- Мы с вами сейчас тоже наведем порядок и расселим точки по порядку.

-Найдите самую маленькую семью. Сколько там точек?

Дети: Одна точка.

-Заселим мы эту точку в первый домик слева.

- В какой домик вы поселите одну точку?

Дети: В домик первый слева.

Дети берут карточку с одной точкой и кладут ее на изображение первого слева домика. Дальше работа ведется аналогично.

- Как вы думаете, какая семья должна жить во втором домике?

Дети: Семья в которой 2 точки.

Остальные карточки расселяем в домики аналогично, называю их порядковые номера: первый, второй, третий, четвертый,пятый.

- Молодцы! Количество точек в каждом домике по порядку

- Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы точки снова не забыли где они живут?

- Ответы детей.

- Нам нужно каждый домик обозначить числом и тогда каждая семья точек будет знать номер своего домика.

- Какое количество точек в домике, такой и будет номер домика.

- Сколько точек в первом домике?

Дети: одна точка.

- Каким числом обозначим домик?

Дети: числом один.

Дети соотносят цифры 1-5 с количеством точек и на крышу каждого домика кладут соответствующую карточку.

- Все точки нашли свои домики?

- Давайте проверим! Пройдемся по улице слева направо и посчитаем домики по порядку.

Дети: первый домик, второй домик, третий домик, четвертый домик, пятый домик.

- Молодцы!

**Физминутка«Отдохнем»**

Мы считали и устали.*Шаги на месте.*

Дружно все мы тихо встали.*Встали, руки на поясе.*

Ручками похлопали: 1,2,3.*Движения*

Ножками потопали: 1,2,3.*По тексту.*

*С*ели, встали, снова сели,   *Приседания.*

Друг на друга посмотрели.     *Руки на поясе, повороты туловища вправо, влево*.

Мы немножко отдохнем,   *Шаги на месте.*

И опять считать начнем*.*

**3. Игра «Клумба»**

Дети подходят к мольберту, на котором находятся карточки с нарисованными на ней геометрическими фигурами. В верхнем правом и нижнем левом углу нарисованы круги, в верхнем левом и нижнем правом углу – треугольники, в центре – квадрат.

Ребята точки сделали клумбы и просят посадить в них цветы.

- Сколько клумб сделали жители?

-Дети: пять клумб.

- Какая клумба находится в правом верхнем углу?

Дети: желтаякруглая клумба.

- Какая клумба находится в левом верхнем углу?

Дети: оранжеваятреугольная клумба.

- Какая клумба находится в правом нижнем углу?

Дети: синяя треугольная клумба.

- Какая клумба находится в левом нижнем углу?

Дети: краснаякруглая клумба.

- Какая клумба находится в центре?

Дети: зеленая квадратная клумба.

- Давайте посадимв клумбу, которая находится в правом верхнем углу 1 оранжевый цветок.

Дети должны положить на желтый круг один оранжевый цветок.

- В клумбу, которая находится в левом нижнем углу 4 желтых цветка.

Дети должны положить накрасный круг 4 желтых цветка.

- В клумбу, которая находится в правом нижнем углу 3 красных цветка.

Дети должны положить в синий треугольник 3 красных цветка.

- В клумбу, которая находится в верхнем левом углу 2 синих цветка.

Дети должны положить на оранжевый треугольник 2 синих цветка.

- В клумбу, которая находится в центре 5 белых цветка.

Дети должны положить назеленый квадрат, который находится в центре 5 белых цветка.

-Точки говорят вам спасибо, что посадили цветы в клумбы, и приготовили вам подарок!

(Раздаю детям подарки)

А нам пора возвращаться обратно. Проходите в наш поезд и садитесь на свои места.

**Итог занятия**

- В какой стране вы сегодня побывали?

- Дети: в стране Математики.

- Кому и чем вы сегодня смогли помочь?

Дети: точкам расселиться в домики и посадить цветы в клумбы.

Ребята вы молодцы! Смогли заселить жителей в дома и посадить цветы в клумбы, потому что знаете числа и умеете считать.