Экологическая тропа с элементами ТРИЗ-технологий «Весна с улыбкой шлет привет»

Составила: воспитатель ГБОУ школа №1786 Третьякова Екатерина Игоревна.

**1.Цель:** закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе весной.

**2.Задачи:**

Образовательные: закрепить представления об изменениях в жизни животных и растений весной, научить соотносить природные явления с периодами времени года, обогащение словаря, устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение составлять расказ по алгоритму и составлять загадки и синквейны по заданной тематике, совершенствовать мнемотехнические навыки

Развивающие: развивать творческое воображение и фантазию в речевой и изобразительной деятельности, умение находить выход из проблемной ситуации, развивать наблюдательность и любознательность.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, любовь и бережное отношение к природе, воспитывать трудовые навыки

3.Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

4.Планируемые результаты: расширение знаний детей о сезонных изменениях в природе весной, обогащение словарного запаса, развитие умения строить правильно предложения и составлять связный рассказ.

5.Целевые ориентиры:

Использование речи для выражения своих мыслей, обладание знаниями о природном мире и представлениями из области живой природы, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, развитая крупная и мелкая моторика.

**6.Оборудование**:

для воспитателя: план ЭКОТРОПЫ (топографические знаки и знаки-символы), **проектор**, слайды с изображением природы весной, конверт с письмом, *конверты с заданиями*, семена, контейнеры с землей, лейка с водой, ложки, лупы, тарелочки, таз со снегом, смайлики, фломастеры, дневники наблюдений, схемы: «синквейн», «загадки», план-рассказа по алгоритму, рисунки: ежик, солнце, ласточка, настольная лампа,

для детей: листы с наклеенными смайликами, гуашь жёлтого цвета, одноразовые вилки, ватные палочки.

7.Предварительная работа: чтение произведений русских писателей и поэтов о весне, рассматривание иллюстраций.

 **Ход занятия:**

**1. Организационный этап *(дети становятся в круг)***

Подходи ко мне дружок,

Становись скорей в кружок.

Справа друг и слева друг

Каждый каждому тут друг.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мотивационный этап.

 **Вводная часть.**

**Раздаётся стук в дверь.**

Воспитатель: - Ребята, нам принесли письмо. Давайте посмотрим от кого оно.

**Зачитывает письмо: «Здравствуйте ребята! Пишет вам пингвинёнок Лоло. Я живу в далёкой Антарктиде. У нас здесь очень холодно, всё покрыто снегом и льдом. Я слышал, что в ваших краях наступила весна. А я не знаю что это такое. Расскажите мне, пожалуйста, какая она весна? Буду с нетерпением ждать. Пингвинёнок.**

- Дети, а вы знаете, что такое весна? *(это время года)*

**- Как мы можем рассказать пингвинёнку о весне? *(надо написать письмо)***

- **Где можно лучше всего увидеть изменения, которые происходят в природе весной? *(в лесу)***

**- Вы были когда-нибудь в весеннем лесу? А хотели бы туда попасть?**

- Ну что же, тогда предлагаю незамедлительно отправиться в лес. Но у нас сегодня будет необычное путешествие, а «Экологическая тропа» с остановками**. Наше путешествие начинается с «ДЕТСКОГО САДА».** Ну что, ребята, тогда побежали в лесочек.

Физразминка «По ровненькой дорожке».

**И первая остановка называется «СМЕШАННЫЙ ЛЕС»**

 **Основная часть.**

Слайд №1 *(****весенний лес****)*. Звуки **весеннего леса**.

- Вот мы с вами в **весеннем лесу**. Посмотрите, как тут светло и красиво! Присаживайтесь на прогретую **солнцем лесную полянку**.

- Сейчас мы с вами будем составлять письмо пингвинёнку. Давайте вспомним, какие изменения происходят в природе весной. Вы будете мне говорить,а я записывать. Чтобы письмо получилось **интересным и содержательным**, вы должны говорить полные и красивые предложения.

**«Рассказ по плану-схеме»**

Письмо мы положим в конверт, и отправим пингвинёнку в Антарктиду по почте. А мы с вами ещё немного поговорим о весне.

Ой ребята, какие вы молодцы. Думаю, пингвиненку понравится наш подробный рассказ о весне. Ну что же, а нам пора двигаться дальше и следующая **остановка «ЛЕСНЫЕ ДОМИШКИ» Где чей домик?**

И здесь вам предстоит разбиться на подгруппы:

 ЗАДАНИЯ

*1. «Что сначала, что потом?» и обьясни почему так, а не иначе?*

*2. «Найти лишнее» и рассказать об этом животном»- Медведь, Ежик и Заяц-русак*

*3. «Ошибка художника»*

Ребята, а давайте пингвиненку раскажем кто еще просыпается с наступлением весны. (Картинки)

Ребята, а как же медведь или остальные животные, которые пребывали в спячке узнали о приближении весны?

**И наша с вами следующая станция «ЛАБОРАТОРИЯ»**

**ОПЫТЫ СО СНЕГОМ:**

**Опыт 1**

*«****Снег****, какой он?»*

Познакомить детей со свойствами **снега**, рассмотреть хлопья **снега через лупу**. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, **снег пушистый и легкий**. Дети дают описание **снега**(белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле,блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится).

**Опыт 2**

*«Как получить из****снега воду****?»*.

Возьмите две одинаковые формочки. В одну насыть рыхлого **снега**. В другую формочку, **снег** постепенно насыпай и утрамбовывай, чтобы как можно больше вошло. Взвесь эти формочки на ладонях вытянутых рук. Какая тяжелее? Конечно, та, в которой больше **снега**. Включить настольную лампу над снегом. Продолжай наблюдать. Что произошло со **снегом**? Где скорее растаял **снег**? Где оказалось больше воды?

Вывод: **Снег** тает в тепле и превращается в воду. **Снег можно взвесить**. Чем больше **снега**, тем больше воды.

**Опыт 3**

*«Почему нельзя есть****снег****?»*.

Возьми чистое блюдце белого цвета и зачерпни им немного свежевыпавшего **снега**. (Сфокусировать внимание детей на том, что **снег** кажется действительно чистым). Накрой блюдце крышечкой. Занесите блюдце в детский сад. **Снег растает**. Что же мы видим? На дне блюдца лужица мутной воды, в ней есть ворсинки, частички копоти, грязи.

  Вот почему снег кушать нельзя, как и пить воду. Но талая водичка очень полезна для растений, комнатных растений и животных-они ее пьют.

Ну что же нам пора двигаться дальше и следующая наша **станция «ИГРОВАЯ»**

Муз. Игра «Елочки-пенечки»

ОЙ, РЕБЯТА. ГДЕ ЭТО МЫ ОЧУТИЛИСЬ? (на полянке лесной, А ТОЧНЕЕ НА ПРОТАЛИНКЕ)

**Станция «ПРОТАЛИНКИ»**

Чуть пригрело солнышко и появились проталинки, а на них и первые весеннние цветочки -ПЕРВОЦВЕТЫ.

**Игра «Услышишь первоцвет-превратись в цветок».**

 Давайте еще разок назовем цветы, которые первыми появляются прямо из-под снега. (КАРТИНКИ)

 Ребятки, посмотрите, что я нашла здесь на полянке? (СЕМЕНА).А вы знаете, что именно талая водичка помогает семечку попасть в землю, как только начинает таять снег.

- Давайте подумаем, кто и как может помочь семечку? *(дети рассуждают и находят решение)*

- Чего не хватало семечку, для того, чтобы прорасти? *(****солнечного тепла и света****)*. Ребята, вы хотите, оставить частичку природы на память . А как это можно сделать? Совать цветы? Посадить? Тогда пора перемещаться к следующей нашей станции.

И следующая наша станция **«САД-ОГОРОД»**

**Высадка семян.**

Так семечки мы посадили, только погода у нас сегодня не очень благоволит росту растений. А чтоб нашим цветочкам было тепло и весело расти, давайте попробуем выполнить еще одно задание. А для этого мы должны отправиться на нашу следующую станцию.

**Станция «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»**

Задание по подгруппам: составить по схеме:

1-«Синквейн»-ВЕСНА

2-«ЗАГАДКУ»-СОЛНЦЕ

3-«Прочитать пословицу по мнемокартинке»

Ну что , ребятки, мы усердно свами потрудились, немного подустали и мне кажется пришло время подкрепиться.

**Станция «СТОЛОВАЯ ЗДОРОВЬЯ»-перекус.**

Подкрепились, и сейчас я предлагаю вам вооружиться дневниками наблюдений и фломастерами и отправиться на метеостанцию, только нужно одеться правильно в лес, чтоб было комфортно и удобно.

**Повторяем алгоритм одевания весной с проговариванием названия одежды.**

 Расскажем ЛОЛО о том, какая же погода в лесу весной.

 **Станция «МЕТЕОСТАНЦИЯ»**

Работа с дневниками погоды.

Нравится ли вам, ребята, в лесу?

И мне очень нравится. И сейчас я вам предлагаю немножко поиграть в подвижные игры, только в лесу есть одно, но самое главное правило. Кто вспомнит какое? (не шуметь). Предлагаю переместиться на нашу следующую станцию.

**Станция «Шалунишки»**

Подвижная игра «Лиса и Колобки», свободные игры.

Ну что, ребята, пора уже нам возвращаться в группу.

**Физминутка «По ровненькой дорожке»**

**Вот мы и вернулись в садик. Понравилось ли вам наше путешествие?**

 Какое настроение нам дарит **весеннее солнышко**? *(радостное, хорошее)*.

- Что это? *(это смайлики)*.

- Что на них нарисовано? *(эмоции)*. – Какие это эмоции? *(радость, грусть)*.

- Какой смайлик подходит к **весеннему настроению**? *(смайлик с улыбкой)*.

- А на что похож смайлик? *(смайлик похож на колобок,****солнышко****)*.

- Что нужно сделать, чтобы наш смайлик превратился в **солнышко**? *(нарисовать лучики)*.

- Кому мы подарим наше **весеннее солнышко**? *(отправим вместе с письмом пингвинёнку)*.

Маленькое **солнышко я держу в ладошке**,

А большое **солнце вижу из окошка**.

Маленькое **солнышко** мне в ладошки светит,

А большое **солнце светит всей планете**!

**Заключительная часть**

Рефлексивный этап.

- Дети, где мы сегодня с вами побывали?

- А что мы там делали?

- Что мы слышали в **весеннем лесу**?

- Что вы узнали нового?

- Что вам понравилось больше всего?

- А какое настроение у вас было сегодня?

- Давайте выберем одно **солнышко**, которое мы отправим пингвинёнку, потому что все в конверт не поместятся, а остальные подарим нашим гостям. Пусть у них тоже будет радостное, хорошее настроение. До скорых встреч, дорогие друзья.