

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 104 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

*Методическая разработка*  
*проекта по нравственно–патриотическому*  
*воспитанию*  
*с детьми старшего возраста*  
*«Моя малая родина»*



Авторы проекта:  
Кидышина Мария Ивановна – воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 104», к. 2.

Сыктывкар 2023 год

Мне испокон веков дано наследство драгоценное,  
как ласка матери, оно всегда со мной, нетленное...  
С ним думы все мои давно, и сны, и песни звонкие.  
А называется оно Родимую сторонкою.

### **Актуальность проекта:**

Мы желаем воспитать у ребёнка любовь к Родине, а оказываемся не в состоянии воспитать у него любовь к самому близкому - к родному дому и детскому саду. Но ведь это основа основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом - гражданином России, и только потом - жителем планеты Земля.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать, родители меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растёт число неполных, неблагополучных семей. Ребёнку всё сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны не только брать, но и отдавать: заботиться о близких, быть внимательными друг к другу, сострадать, словом и делом помогать.

Именно в дошкольном возрасте у детей, по мнению ученых, отмечается высокий темп умственного развития. Старшие дошкольники обладают определенным количеством знаний, а их интересы связаны не только с настоящим, но и с прошлым и будущим. Они проявляют живой интерес к проблемам происшедшим и происходящим в большом взрослом мире. У старших дошкольников появляется стремление больше узнать о своем родном крае, о его историческом прошлом.

Возвращение к родным истокам играет важную роль в жизни человека.

В последние десятилетия в общественной жизни нашей страны произошло много сложных противоречивых событий. В новых условиях у подрастающего поколения наблюдается падение интереса к культуре, традициям, родному языку. Вопрос приобщения дошкольников к национальной культуре успешно решает внедрение ФГОС ДО с 1 января 2014 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выделяет в качестве особой задачи дошкольного воспитания - необходимость нравственного развития детей и создания условий для присвоения детьми гражданской позиции.

Именно поэтому нам, педагогам дошкольных образовательных учреждений, важно стремиться воспитывать в детях чувство любви к Родине, уважение к культуре и традициям своих истоков.

### **Интеграция образовательных областей:**

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

**Цель проекта:** создание условий для воспитания нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством знакомства с малой родиной.

**Задачи проекта:**

Образовательные:

1. формировать нравственные качества, чувство любви и уважения к своей малой родине;
2. знакомить детей с достопримечательностями, культурой и традициями родного края;

Развивающие:

1. расширять:
  - представления о природе родного края;
  - представления о малой Родине;
2. развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, умение применять результаты исследования в разных видах деятельности.
3. вызывать стремление видеть, познавать и охранять природный мир Коми Республики.

Воспитательные:

1. Активизировать родительское участие в жизни группы и детского сада, привлечь родителей к подготовке материалов, изготовлению пособий и атрибутов.
2. воспитывать любовь к природе, культуру поведения.
3. Создать качественную предметно-развивающей среду для расширения представления детей о Коми крае.

**Целевые ориентиры:**

Проведя анкетирование родителей и диагностирование детей, посещающих нашу группу, мы выяснили, что взрослые, даже коренные жители, имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, дети не владеют достаточной информацией о своей малой Родине, забыты семейные традиции, обычаи.

Решили:

Старший дошкольник должен быть сориентирован на:

1. Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине;
2. Социальную солидарность - свобода личная и национальная, доверия к людям, честь, достоинство;
3. Гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, свобода совести и вероисповедания.

**Основные направления:**

Использовать НОД, беседы, дидактические игры, просмотр презентаций, восприятие художественной литературы, досугов, наблюдений за природой нашего края, отгадывания загадок, подвижных игр.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно - исследовательская.

**Вид проекта:** творческий, познавательный, групповой.

**Срок проведения:** долгосрочный (октябрь - февраль).

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Социальные партнеры:**

- Национальный музей Республики Коми;
- детская библиотека;

**Ожидаемые результаты:**

- обогащение предметно-развивающей среды в группе коми уголка
- создание информационных лэпбуков, картотек об истории и культуре коми народа;

- создание настольно – дидактических игр, по изучению истоков народа коми;

- повышение детьми знаний о музее, о родном городе и крае, о культурном богатстве коми народа;

- развитие креативности детей через создание творческих работ (проекты, выставки...);

- овладение педагогами практических навыков в организации познавательно-исследовательской деятельности;

- привлечение родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

- консультация и беседа с сотрудниками коми национального музея.

Музейная педагогика является для нас педагогов инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Согласно ФГОС, развивающая среда обеспечивает учёт национально - культурных условий, в котором осуществляется образовательные отношения.

Для погружения дошкольников в традиционную коми культуру мы использовали различные методы и виды работы: экскурсии, беседы, чтение и рассказывание сказок, а также их театрализация, изучение предметов быта, одежды, музыкальных инструментов, приглашали сотрудников коми национального музея с занятиями.

Основной формой организации детей является игровая деятельность, которая знакомит их с народными коми играми, формирует к ним интерес, воспитывает желание играть в национальные игры.

Большое значение уделяли теме коми культуры в изобразительной деятельности: рисовании, лепке, аппликации. Дети познакомились с

особенностями национального колорита, учились подбирать цвета, составлять узоры для украшения национальной одежды.

Для совместной образовательной деятельности, мы использовали методическое пособие «Мый ме верма, кужа, тӧда» (Что я знаю, умею, могу) З.В. Остаповой, В.А. Муравьевой, Н.Н. Морозовой. Данное пособие составлено в помощь воспитателям дошкольных образовательных учреждений по обучению коми языка. Программное содержание распределено на три возрастные группы (с 3-х до 7 лет) с учетом преемственности языкового материала и возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Также использовали познавательные и обучающие передачи для детей дошкольного возраста на коми языке Остаповой З.В. «Чолӧм, дзюлюк!» (Привет, малыш!). Передачи предназначены для детской аудитории в возрасте 3 – 7 лет. В названии передачи «Чолӧм, дзюлюк!» заложена идея дружеского отношения основных персонажей к ребенку, предлагающих ему полезные и интересные занятия – от знакомства с окружающим миром и разучивания чисел и букв до решения логических и этических задач. Важное место в телепрограмме занимает освещение жизни детей в разных районах Республики Коми, что способствует созданию единого образовательного пространства в детской среде.

Проделав информационную, познавательную работу с детьми и родителями, с педагогами, содержание коми уголка в нашей группе стало включать в себя расширение представлений об истории коми народа, а именно:

- знакомство с повседневной жизнью, стилем общения, предметами быта, национальной одеждой;
- знакомство с фольклором, детской художественной литературой, произведениями искусства;
- знакомство с музыкальной культурой коми народа: песнями, наигрышами, музыкальными инструментами, особенностями национальных праздников;
- знакомство с Республикой Коми, её символикой.

Также у детей должны отложиться знания об истории возникновения города Сыктывкара, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного города, республики; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма, иметь элементарные представления об охране природы Республики Коми.

## Этапы реализации проекта.

### 1 этап. Подготовительный:

Цель:

- формирование мотива у детей и взрослых к предстоящей деятельности;  
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе педагогического сотрудничества

1. анкетирование родителей (Приложение 1);
2. изучение методической литературы;
3. составление перспективного плана;
4. подбор игр и оборудования;
5. обогащения развивающей среды группы.

### 2 этап. Основной: (Приложение 2);

Цель: формирование познавательного интереса к истории родного края, культуре, традициям, природе народа коми.

1. беседы с детьми;
2. сюжетно - ролевые и подвижные игры;
3. дидактические игры;
4. показ презентации;
5. экскурсии;
6. продуктивная деятельность;
7. выставка детских рисунков "Моя малая Родина";
8. чтение художественной литературы. Чтение пословиц и поговорок Коми народа.
9. рассматривание иллюстраций;
10. участие в региональном патриотическом фестивале-конкурсе детского творчества «Мы – достойное поколение».

### 3 этап. Заключительный:

1. оформление лепбука «Моя Республика Коми»;
2. выставка детских работ «Мой край родной»;
3. викторина «Знатоки родного края» (Приложение 4);
4. презентация проекта «Моя малая родина».

### **Вывод.**

Чтобы сделать отношение человека к этой проблеме осознанным, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами по изучению своей малой родины. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы дети дошкольного возраста получали знания о своей родине в полном объеме доступно их возрасту.

В нашей группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с культурой и традицией нашего края. Проект позволит на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного отношения к своей малой родине.

Если использовать методы и формы проекта в своей работе мы заинтересуем детей и их родителей к дальнейшему развитию интереса к истории своего края, то можно считать, что цель проекта будет выполнена.

Таким образом, в группах совместно педагогов с родителями был пополнен уголок народного быта и культуры коми народа, в котором дети имеют возможность изучать культуру и историю народа коми.

Просмотрев серию виртуальных туров на сайте Национального музея Республики Коми (<http://museumtur.ru>), презентацию «Музыкальные инструменты народа коми», «Природа Коми Республики» дети старшей группы познакомились с музыкальными инструментами, узнали особенности устройства жилища, быта народа коми, также закрепили свои знания о растениях, животных, птицах Республики Коми.

В ходе тематических дней дети получили доступную информацию о Коми Республике, городах, селах. Познакомились с геральдикой городов: Ухта, Воркута, Сыктывкар, Инта, Сосногорск, и т.д. Дети открыли для себя творчество коми писателей: П. Образцова. А. Журавлёва, Е. Габовой и народа коми (народными сказками). Посещая поселковую библиотеку в Нижнем Чове, дети с желанием делились информацией со сверстниками и взрослыми, отгадывали загадки, рассказывали считалки, стихи и приметы коми народа.

Итоговое развлечение «Знатоки родного края» показало, что дети хорошо знают историю, природу и животный мир своего края, народные пословицы и поговорки коми народа. Их захватывают народные традиции коми народа.

Педагоги и родители приняли активное участие в проектной деятельности по внедрению коми регионального компонента, итоговым продуктом которого стало создание лепбука «Моя Республика Коми».

#### **Литература:**

1. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева: - комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в старшей группе (ФГОС). Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ М., 2014г

2. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ М., 2016г

3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью - Издательство ЦГЛ, М., 2011;

4. Арапова-Пискарева Н. А. Воспитательная система «Маленькие россияне». - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

5. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011г.

6. Вострухина Т. В. «Знакомим с окружающим миром детей 5-6 лет» Издательство: ТЦ Сфера М., 2015г.;

7. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным социальным окружением» в старшей группе детского сада. Издательство: Мозаика-синтез М. 2011г;

8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. - «Издательство Скрипторий». М.: 2013г.;

9. Вавилова Л.Д. Использование элементов национальной культуры в воспитании и подготовке детей к школе и в дошкольном учреждении/ Методическое пособие / С, 1994.

10. Кузьмина М.В., Леканова Д.М. Коми—край мой северный Сыктывкар, «Коми книжное издательство», 1991.

11. Ознакомление детей с коми краем / Методические рекомендации / Сыктывкар, 1990.

12. Ознакомление дошкольников с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики: методическое пособие/сост.: Т. И. Чудова, И. Н. Набиуллина, З. В. Остапова, В. А. Муравьева, Т. А. Пьянкова / Сыктывкар, 2014.

13. По тропам наших предков: Методические рекомендации по краеведению. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.

14. Мый ме верма, кужа, тӧда. Что я знаю, умею, могу: методическое пособие / Сост.: З.В. Остапова, В.А. Муравьева, Н.Н. Морозова. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2009.

15. Видеозанятия «Чолӧм, дзюлюк!» (Привет, малыш!): познавательные и обучающие передачи для детей дошкольного возраста на коми языке / Остапова З. В. – Сыктывкар, 2009. – 1 DVD-диск.

Интернет – ресурсы:

<http://museumkomi.ru>

[https://vk.com/soyuz\\_komi](https://vk.com/soyuz_komi)

<http://www.finnougoria.ru/>

<https://vk.com/cultureerk>

## Анкета «Патриотическое воспитание детей в семье и ДОО»

Уважаемые родители!

В новом учебном году мы планируем проводить с детьми мероприятия патриотической направленности. Чтобы выстроить эту работу совместно с вами, просим ответить на данные вопросы.

1. Какова, по Вашему мнению, цель патриотического воспитания дошкольников? Отметьте то, что считаете нужным.

- Прививать уважение к людям своей страны
- Знакомить с традициями своего народа
- Расширять представления о стране, ее столице, городах
- Знакомить с ключевыми событиями истории родной страны
- Прививать любовь к родной природе
- Воспитывать нравственные качества и любовь к родной стране
- Прививать интерес к родному языку
- Другое:

2. Как воспитывать у дошкольников патриотические чувства? Отметьте, что для этого нужно делать.

- Знакомить с потешками, пословицами, легендами и иным народным творчеством
- Кратко и простым языком рассказывать об исторических событиях и личностях России, родного края
- Знакомить с песнями военных лет
- Читать рассказы о войне для детей
- Проводить народные праздники в ДОО
- Отмечать Дни воинской славы в ДОО
- Знакомить с общепризнанными шедеврами отечественного искусства
- Поднимать флаг на праздниках в ДОО, учить исполнять гимн страны
- Знакомить с природой родного края

3. Интересуетесь ли Ваш ребенок мероприятиями и праздниками патриотической направленности?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

4. Знакомите ли Вы ребенка с родословной семьи, с историей жизни Ваших предков?

- Да
- Нет

5. Есть ли в Вашей семье традиции? Если есть, назовите их.

- Да:
- Нет

6. Посещаете ли Вы с ребенком музеи, выставки патриотической направленности? Если да, напишите не более трех, где были недавно.

- Да:
- Нет

7. Смотрите ли Вы с ребенком передачи, фильмы, мультфильмы о людях, которые сыграли важную роль в истории России? Если да, назовите не более трех.

- Да:
- Нет

8. Как Вы считаете, следует ли знакомить дошкольников с символами государства?

- Да, чтобы формировать первоначальные знания
- Нет, они еще ничего не понимают
- Затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, следует ли знакомить дошкольников с символикой малой родины?

- Да, чтобы формировать первоначальные знания
- Нет, они еще ничего не понимают
- Затрудняюсь ответить

10. Сможет ли Ваш ребенок правильно нарисовать флаг России по памяти?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

11. Хотели бы Вы участвовать в мероприятиях патриотической направленности в детском саду?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

12. Нужна ли Вам консультация педагогов и специалистов детского сада о патриотическом воспитании?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

**Большое спасибо за участие в опросе!**

## План мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.

Месяц	Тема	Формы и методы изучения темы.
	«Прошлое родной земли»	Рассказ воспитателя о прошлом родной земли - дать представление о местоположении города, его историческом происхождении. Игра «Знаешь ли ты свой город?»
	«Знакомство с жизнью народом Севера»	Занятие с педагогами коми национального музея
		Просмотр познавательных фильмов <a href="http://museumtur.ru">http://museumtur.ru</a>
	«Декоративно-прикладное искусство народа коми»	Экскурсия в национальный музей Республики Коми
	«Государственные символы Республики Коми» «Растения и животные нашего края» «Обычаи и традиции народа Коми» «Достопримечательности г. Сыктывкара» «Праздники коми народа».	Показ презентаций
	«Достопримечательности моего города»	Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями (сравнить город раньше и теперь)
	«Медвежьи няньки», «Пера-богатырь». Стихи-загадки А. Журавлева. Двенадцать месяцев в стихах С. Попова. Е. Габовой «Обжора-ложка». В. Попова «Медаль», Е. Габовой «Домик с косичкой». Е. Габовой «Волшебная палочка Витьки Коснырева». Попов С. «Про меня и про друзей». Попов В. «Как терялась Марина». Журавлёв А. «Что такое Заполярье».	Чтение художественной литературы.

Ноябрь	«Укрась шапку»	Аппликация с элементами рисования
	«Птицы Республики Коми» «Путешествие по городам РК» «Коми орнаменты» «Мой город Сыктывкар» «Промыслы коми народа» «Национальная одежда народа коми» «Музыкальные инструменты народа Коми» «Национальный орнамент РК» «Кухня коми народа»	Совместное создание альбомов
	«Северяночка»	Лепка тестом с элементами рисования
	«Пышкой» (воробей), «Кэч йэктэ» (заяц пляшет), «Ош» (медведь), «Сюзь» (сова).	Музыкальные игры
		Слушание музыки коми народа
	«Герб родного города».	Знакомство с изображением герба родного края, объяснить значение символов в нем; Д/игра «Собери герб из частей» Рассматривание иллюстраций с изображением герба города.
	«Флаг родного города».	Знакомство с изображением флага родного края, объяснить значение цветов в нем; Д/игра «Собери флаг из частей» Рассматривание иллюстраций с изображением флага города.
	«Стихи о родном городе»	Литературная гостиная
	«Быт и одежда коми народа»	Обогащение представлений о жизни и быте коми народа
	«Ассоциации. Коми орнамент», «Собери символы», «Подбери пару», «Домино», «Занимательные кубики», «Дочки-матери».	Д/игра
	Чтение пословиц и поговорок Коми народа.	
«Коми туесок»	Рисование акварелью	

	«Нарты», «Куропатки и полярная сова», «Медведь», «Невод», «Кукушка», «Лапта с мячом», «Ёма», «Воробей» (Пышкой), «Стой, Олень!», «Олени и оленеводы», «Угадай», «Волк и олени»	Коми народные подвижные игры
	«Природа и деревья нашего края»	Экскурсия за территорию детского сада
	«Я люблю эту землю».	Знакомство с флорой и фауной нашего города - дать представление о растительном и животном мире. Рассматривание фотографий с растениями и животными.
	«Растения и животные зимой».	Рисование
	«Зимующие птицы нашего края»	Аппликация
	«Города и районы Республики Коми»	Рассказ о населенных пунктах республики. Рассматривание географической карты «Республика Коми».
	«Достопримечательности г. Сыктывкара»	Подбор фотографий, открыток, иллюстраций. Виртуальная экскурсия на автобусе по краю.
	«Музыкальные инструменты»	Знакомство с музыкальными инструментами коми народа.
	«В гостях у мастеров Коми края»	Рассказ воспитателя о культуре русского народа (устное народное творчество, народно прикладное искусство Коми края). Игра «Определи чудеса народных умельцев». Подбор фотографий, иллюстраций «Умелыми руками наших мастеров».
	«Традиции, обычаи Коми», «Народные праздники коми народа»	Рассказы о традициях народа, беседы, рассматривание иллюстраций, посиделки в избе.
	«Чулочек»	Рисование гуашью
	«Моя Республика Коми».	Создание лепбука
	«Мой родной Коми край»	Экскурсия в библиотеку

	<p>Викторина «Знатоки нашего города»</p>	<p>Беседы о родном крае, о городе Крымске; разучивание стихотворений о Крымске и родном городе; Подбор фотографий, открыток, иллюстраций о родном крае, городе.</p>
--	--	---

## План работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию.

Месяцы	Выполненные работы
<b>Октябрь</b>	<p>Анкета для родителей «Формирование у детей патриотического воспитания детей в семье и ДОО»</p> <p>Выставка детских работ «Мой любимый город».</p> <p>«Декоративно-прикладное искусство народа Коми» Экскурсия в национальный музей Республики Коми.</p> <p>Совместное создание альбомов: «Птицы Республики Коми», «Путешествие по городам РК», «Коми орнаменты», «Мой город Сыктывкар», «Промыслы коми народа», «Национальная одежда народа коми», «Музыкальные инструменты народа коми», «Национальный орнамент РК», «Кухня коми народа».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Информация в родительском уголке «Важные даты нашего города и республики». Совместное с детьми изготовление фотоальбома «Особенные места г. Сыктывкара».</p> <p>Совместное создание дидактических игр: «Ассоциации. Коми орнамент», «Собери символы», «Собери карту», «Собери пазл», «Подбери пару», «Домино», «Занимательные кубики», «Дочки-матери».</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Консультация «Роль семейных традиций в формировании личности ребёнка».</p> <p>Экскурсия за территорию детского сада «Природа и деревья нашего края»</p>
<b>Январь</b>	<p>Консультация «Народные праздники в детском саду и дома»</p> <p>Изготовление альбома с иллюстрациями и картинками «Растения, животные родного района».</p>
<b>Февраль</b>	<p>Знакомство родителей с содержанием весенних православных праздников: Вербное воскресенье, Благовещение, Пасха.</p> <p>Круглый стол для родителей «Воспитание патриота и гражданина».</p> <p>Оформление выставки совместных рисунков родителей и детей «Моя малая Родина».</p>

## Сценарий КВН в старшей группе «Знатоки родного края».

**Цель:** обобщение и уточнение представлений детей о родном крае.

**Образовательные задачи:** закрепить знания о нашей республике и городе, их символиках, его достопримечательностях, о природе родного края,

**Воспитательные задачи:** воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за свою «Малую Родину»,

**Развивающие задачи:** развивать любознательность и интерес к познанию родного края. Развивать память, сообразительность, находчивость, логическое мышление.

**Предварительная работа:** беседы, рассматривание альбомов, книг, видео роликов.

Дети под музыку входят в зал.

Ведущий: Ребята, предлагаю вам встать в круг. Мы с вами живем в красивом городе Сыктывкаре. Предлагаю каждому из вас продолжить фразу: «Я люблю свой город, потому что.» или «Я горжусь своим городом, потому что.» (дети самостоятельно пытаются дополнить предложение).

Дети садятся.

Ведущий: День необычный сегодня у нас,  
Мы искренне рады приветствовать Вас!  
Для умной игры собралась детвора,  
КВН начинать нам настала пора!

Звучит музыка «Мы начинаем КВН», выходят две команды с эмблемами. Первая команда «Знайки», вторая «Умники».

Ведущий: - Ребята, все вы знаете, что КВН – это игра весёлых и находчивых. Сегодня мы поиграем в неё. А тема КВН — «Знатоки родного края». В игре участвуют две команды – «Умники» и «Знайки».

Давайте, ребята, скажем наш девиз:

«Край родной мы изучаем, про него мы много знаем».

А сейчас попрошу капитанов команд сказать своё приветствие.

Приветствие команды «Умники»: «Желаем вам место занять призовое, но не первое, а второе». Приветствие команды «Знайки»: «Мы пришли к вам победить, лучшими желаем быть».

### Задание 1. Разминка.

Ведущий: ребята! Сегодня я получила телеграмму. Сейчас я вам ее зачитаю: «Здравствуйте дорогие ребята! Я знаю, что вы уже очень много знаете о своей малой родине – Республике Коми. Я предлагаю вам отправиться в путешествие по родному краю. Вам помогут ваши знания, находчивость и смекалка. В конце путешествия вас ждет сюрприз». Ну как, вы согласны?

Дети: да!

Воспитатель: посмотрите внимательно на глобус, на нем изображена наша страна - Россия. Это самая большая страна в мире. Наша Родина такая

большая, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займет целую неделю, а на самолете придется лететь целый день.

Как велика моя земля,  
Как широки просторы,  
Озера, реки и поля,  
Леса, и степь, и горы!  
Раскинулась моя страна  
От севера до юга:  
Когда в одном краю весна,  
В другом — снега и вьюга.  
И поезд по моей стране  
К границе от границы  
Не меньше, чем за десять дней —  
И то едва домчится.  
Живем мы в радостном краю,  
И знать его должны мы —  
Страну любимую свою,  
Свой светлый край любимый!

(вопросы командам)

1. Как называется столица нашей Родины?
2. Как называются люди, живущие в России?
3. Как называется край, в котором мы живём?
4. Как называется наш город?
5. Как называется улица, на которой находится наш детский сад?
6. Как называется главная улица нашего города?
7. Назовите, какие улицы города Сыктывкара вы знаете?
8. Назовите памятники, которые есть у нас в городе.

Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с заданием и получаете первую подсказку (часть пазла)

#### Задание 2. Размышляй-ка.

Ведущий: следующее задание, вспомните как можно больше пословиц и поговорок о Родине, родной стороне, или родном крае.

- 1.«Нет земли краше, чем Родина наша»,
- 2.«Всюду хорошо, а дома лучше»,
- 3.«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея»,
- 4.«Родина начинается с семьи»,
- 5.«Человек без Родины – соловей без песни»,
- 6.«При солнце тепло, при Родине добро»,
- 7.«Родина краше солнца, дороже золота»,
- 8.«Где родился, там и пригодился»,
- 9.«Всякому мила родная сторона».

Молодцы, ребята! Вот вам вторая часть подсказки. (даю вторую часть пазла).

### Задание 3. Достопримечательности нашего города.

Ведущий: а сейчас я предлагаю вам выполнить следующее задание.

- Ребята, для многих из нас Сыктывкар – это город, в котором мы родились, живем, это наша малая Родина.

Детям показываются фотографии с изображением различных видов родного города (они вспоминают местные виды и рассказывают, что изображено на фото). Выигрывает та команда, которая найдет больше картинок с изображением достопримечательностей родного города. Будьте очень внимательны при выборе картинок. (даю третью часть пазла).

### Задание 4. Защитники Отечества.

Воспитатель: четвертое наше испытание называется защитники Отечества. Дети, а кто же такие защитники Отечества?

Дети: защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия.

Воспитатель: правильно, ребята! У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России и в нашей республике тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. — Если в армии есть различные рода войск — такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

— Но сейчас нет войны, на нас никто не нападает, зачем же нужна армия в мирное время?

Дети: чтобы отражать нападения.

Воспитатель: армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. Что же делают солдаты в армии в мирное время?

Дети: солдаты тренируются.

Воспитатель: чтобы суметь победить врага, какими должны быть солдаты и офицеры?

Дети: смелыми, сильными, быстрыми, меткими.

Воспитатель: а чтобы такими стать, что нужно делать?

Дети: тоже тренироваться.

Воспитатель: когда наши мальчики станут взрослыми, они будут служить в армии, чтобы стать настоящими защитниками Отечества. Они могут тренироваться уже сейчас. Как мальчики могут тренироваться?

Дети: заниматься зарядкой и физкультурой.

Воспитатель: задание на этой остановке, показать свою любимую физминутку.

### Физкультурная минутка «Защитники»

Ровным строем мы идём -раз, два, три (Марш на месте. Махи руками, согнутыми в локте)

В барабаны звонко бьём - раз, два, три (Продолжаем марш, имитируем стук в барабаны)

Мы летим, как самолёт -раз, два, три (руки в стороны, раскачивание)

Ускоряется полёт-раз, два, три (ускоряем движение)

Пересели в вертолёт -раз, два, три (руки перед собой, изображаем пропеллер)

Поднимает в верх пилот - раз, два, три (медленно поднимаем руки над головой, продолжая изображать пропеллер)

На ракете полетим - раз, два, три (руки вытягиваем над головой, соединяем ладони)

И всех-всех опередим - раз, два, три (не меняя положения рук приседаем и выпрыгиваем в верх)

Поплывем на корабле - раз, два, три (руки перед собой под прямым углом, ладони соединены)

Нас качает на волне - раз, два, три (руки в прежнем положении, раскачивание из стороны в сторону)

Наши пушки метко бьют - раз, два, три (боксирующие движения руками)

Нашей Армии салют! Раз, два три! (Подпрыгиваем, вскидывая вверх руки с раскрытыми ладонями)

Воспитатель: молодцы, вы справились с этим заданием. А здесь еще одна часть пазла. Заберем ее тоже с собой.

#### Задание 5. Лесная сказка.

Походят к месту, где расставлены фигурки животных леса.

Воспитатель: Здравствуй, лес!

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Где-то на полянке спрятаны лесные жители. Отгадаете загадки

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

На овчарку он похож,

Что ни зуб - то острый нож,

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (Волк)

Хвост пушистый,

Мех золотистый

В лесу живет,

В деревне кур крадет. (Лиса)

Прыгун-трусишка:

Хвост-коротышка,

Глазки с косинкой,

Ушки вдоль спинки,

Одежка в два цвета –

На зиму, на лето. (Зяц)

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной. (Еж)

Воспитатель: молодцы! Всех отгадали! Кто из зверей здесь собрался?

Дети: лиса, заяц, медведь, волк, еж.

Воспитатель: правильно, все эти животные обитают у нас в Республике Коми.

Дети замечают припрятанную пятую часть пазла.

Ведущий: Давайте, ребята скажем добрые, ласковые слова о своей Родине, о нашем родном городе. (Дети встают в круг, передавая надувной шар, говорят какое-нибудь ласковое слово о своей Родине, о своем городе)

Ребенок: Сыктывкар — город мой родной,

Моя жизнь связана с тобой.

И когда уехать нужно мне,

Я всегда скучаю по тебе.

Город мой — краше с каждым днём.

Я так рад переменам в нём.

Здесь дома, как грибы, растут.

И меня любят здесь и ждут.

Расцветай дальше Сыктывкар.

Сыктывкарцы — твой бесценный дар.

Будем город наш мы украшать,

Сыктывкару песни посвящать.

Я родился в Сыктывкаре,

В прекрасном Коми крае!

Где народы дружные,

Живут одной семьей.

Здесь улицы широкие,

Дома стоят высокие,

Березы белоствольные

Мелькают за окном.

Сыктывкар — любимый мой!

Город вечно молодой!

Сыктывкар — Родина Моя!

Воспитатель: Молодцы, ребята! По-моему, наше путешествие закончилось. Посмотрите, можно собрать наш пазл?

Дети собирают пазл.

Воспитатель: что же там было спрятано?

Дети: герб Республики Коми.

Воспитатель: правильно. Герб республики Коми — это государственный символ. Герб, также, как и флаг — главный символ каждой страны и республики. В традиционном толковании хищная птица с приоткрытыми крыльями является образом солнца, власти, верхнего мира. Лик женщины на груди птицы соответствует образу Зарни Ань (Золотой Бабы), жизнедающей солнечной богини, матери мира. Образ лося связан с идеей силы,

благородства, красоты. Сочетание золотого и красного, положенное в основу цветового решения герба, символизирует в коми фольклоре утреннее, весеннее, теплое солнце, материнство и рождение.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наша игра?

Вы показали, что хорошо знакомы с историей, живой природой и достопримечательностями Республики Коми. Вы действительно «Знатоки родного края»!

## Фотоотчёт

### Экскурсия в национальный музей Республики Коми «Декоративно-прикладное искусство народа коми».



### Занятие с педагогами коми национального музея «Знакомство с жизнью народом Севера».



## Показ презентаций.



## Рассматривание иллюстраций и открыток с достопримечательностями.



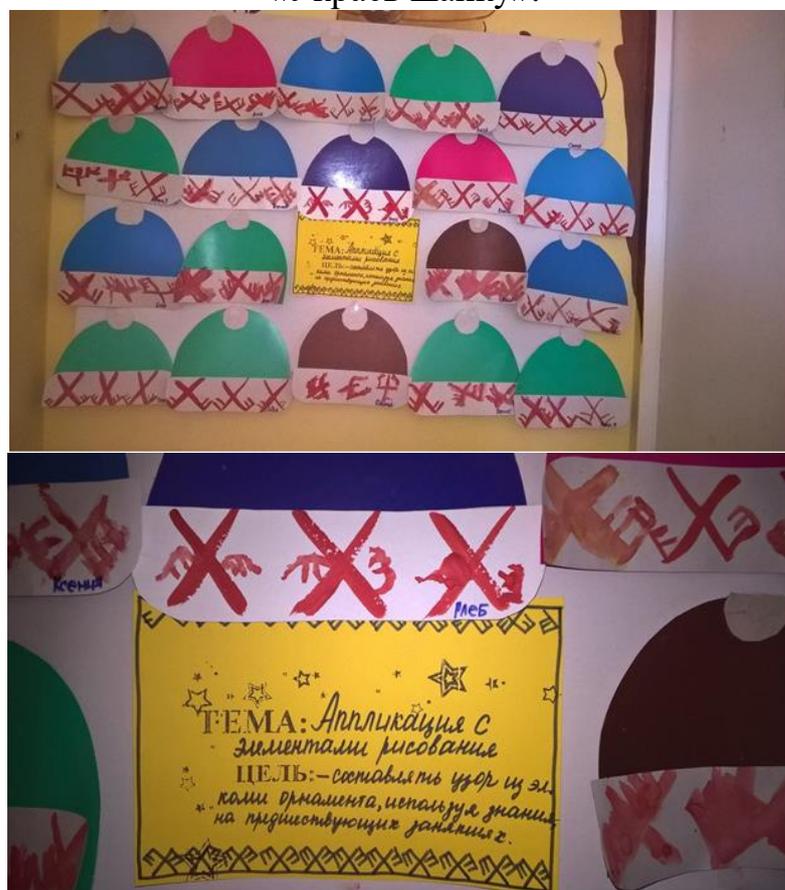
## Совместное создание альбомов.



Совместная образовательная деятельность педагога с детьми



Апликация с элементами рисования  
«Украсть шапку».



Лепка тестом с элементами рисования «Северяночка».



Рисование акварелью «Коми туесок».



Рисование «Растения и животные зимой».



Аппликация «Зимующие птицы нашего края».



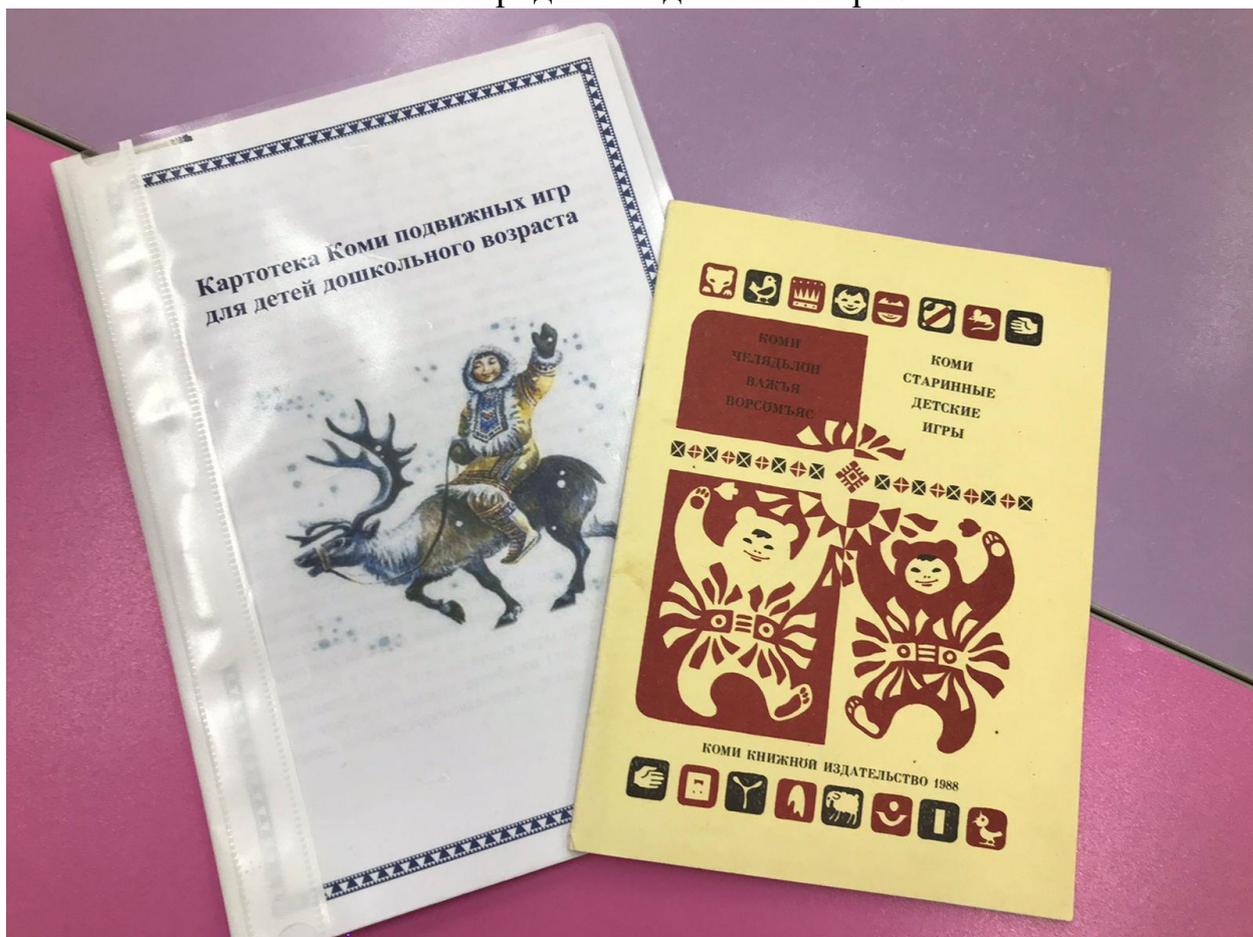
Рисование гуашью «Чулочек».



Дидактические игры.



Коми народные подвижные игры.



Экскурсия за территорию детского сада «Природа и деревья нашего края».



Знакомство с музыкальными инструментами коми народа.



Рассказы о традициях народа, беседы,  
рассматривание иллюстраций, посиделки в избе.



Создание лепбука «Моя Республика Коми».



Экскурсия в библиотеку «Мой родной Коми край»



## Викторина «Знатоки нашего города».

