

Кейс-технология, как одна из форм работы с детьми по здоровьесбережению



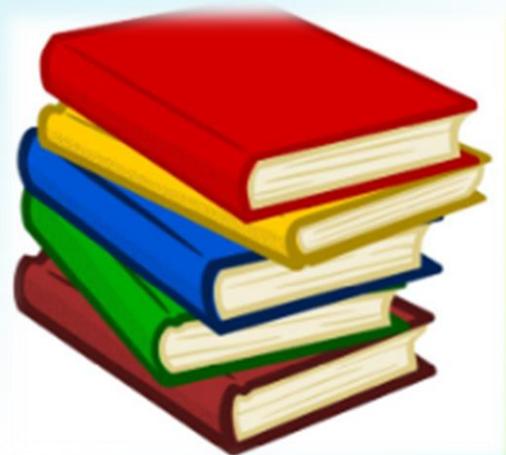
Выполнили:
воспитатель, Григорьева
Людмила Игоревна,
воспитатель, Котова
Екатерина Дмитриевна

➤ **Кейс** - это жизненная история, включающая в себя необходимую информацию:

- для принятия решения,

- разрешения конфликта или проблемы, которая может быть предложена для обсуждения в группе,

- выявления позиций слушателей по существу вопроса.

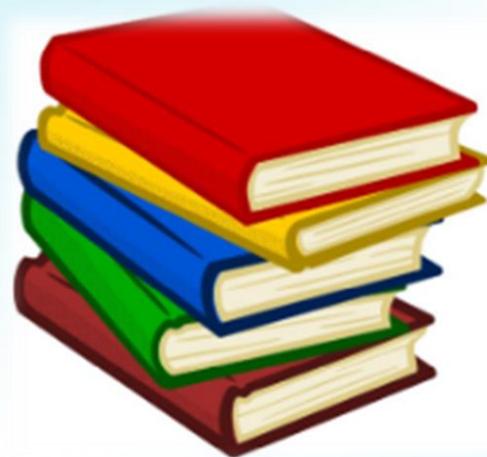


Для чего нужен кейс?

Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.



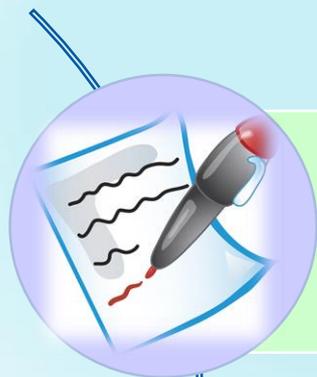
- **Кейс-технология** – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.
- **Кейс-технология** – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, *на основе реальных или вымышленных ситуаций*, направленная не столько на освоение знаний, *сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений*.



Правила работы с кейс-технологиями

- Педагог активен в разработке заданий проблемного типа, ориентированных на практическую ситуацию. После инициативу и главенство нужно не бояться отдать.
- Главные действующие лица в кейс-обучении – *дети, коллектив детей*. Педагог находится с ними в равной позиции.
- *Педагог организует детей на ориентацию в проблемном поле*. В этом ему помогают правильно поставленные вопросы.
- Акцент в образовательной деятельности нужно перенести не на овладение готовым знанием, *а на его выработку, на сотворчество детей и педагога*.
- При работе с кейсом следует выдерживать технологические этапы. *Этапы лучше наглядно обозначить символами*.
- *Наглядность* – это ведущий дидактический принцип и при работе с кейс-технологиями.
- В процессе обсуждения кейса педагог обычно старается воздержаться от ответов на вопросы. Вместо этого он задает вопросы, дает слово детям, чтобы они сами отвечали на них.

Что может содержать кейс?



Текстовый материал – интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты)



Иллюстративный материал – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи

Методы кейс - технологии

- Метод инцидента;
- Метод ситуационно-ролевых игр;
- Метод разбора деловой корреспонденции;
- Игровое проектирование;
- Метод дискуссии.
- Метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, кейс-стади, фото-кейсы, кейс-иллюстрации);

Традиционная классификация кейсов

Кейс	Содержание кейса	Цель создания кейса	Основная обучающая, образовательная задача кейса
Практический кейс	Жизненные ситуации	Познание, понимание жизни	Тренинг поведения
Обучающий кейс	Учебные (условные) ситуации	Понимание типичных характеристик ситуации	Анализ, осмысливание
Научно-исследовательский кейс	Исследовательские ситуации	Создание моделей ситуаций	Исследование, проектирование

Формы практических кейсов



Чаще всего в работе с детьми применяют технологию «Фото-кейс». Технология «Фото-кейс» актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.



Этапы работы с кейс-технологией

1 этап – это этап предъявления стимульного материала кейса.



2 этап — это этап выявления причинно-следственных связей, условий, влияний, неадекватности и т.п.



3 этап – это этап поиска верных и безопасных вариантов поведения.



4 этап – этап вербализации, этап коллективного творческого решения, формирования правила на основе пережитого обсуждения, опыта.



Полезь кейс-технологии и использования кейсов в развитии и воспитании дошкольников

- учатся получать необходимую информацию в общении со сверстником, с взрослым;
- научаются соотносить свои устремления с интересами других;
- учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- учатся воспринимать ситуацию целостно, критически, объективно, применять к себе обстоятельства;
- происходит формирование у детей навыков работы в команде;
- развивается умение адекватно вести себя в возникающих конфликтных и проблемных ситуациях;
- обеспечивается взаимосвязь с жизнью, практикой и игрой ребенка;
- развивается информационная компетентность детей; дети учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.

Здоровье, как предмет здоровьесберегающих технологий, предусматривает

Здоровье физическое.

Здоровье психическое.

Здоровье социальное.

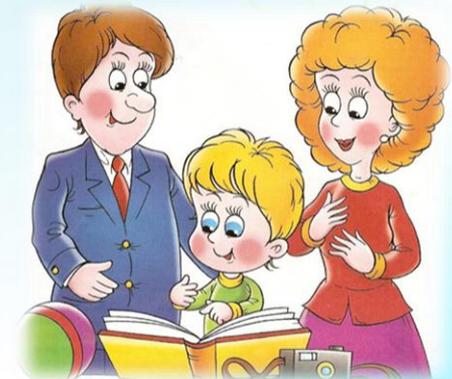
Здоровье нравственно.



- Благодаря здоровьесберегающих технологий у тебе происходит улучшение памяти, внимания, мышления;
- Повышение способности к произвольному контролю;
- Улучшение общего эмоционального состояния.

Виды здоровьесберегающих технологий, в ДОУ

- Медика - профилактическое;
- Физкультурно - оздоровительное;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Валеологического просвещения родителей;
- Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.



Формы организации здоровьесберегающей работы

- Физкультурные занятия;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Подвижные игры;
- Утренняя гимнастика;
- Двигательно-оздоровительные физкультминутки;
- Физические упражнения после сна ;
- Физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами;
- Физкультурные прогулки;
- Физкультурные досуги;
- Спортивные праздники;
- Оздоровительные процедуры в водной среде.

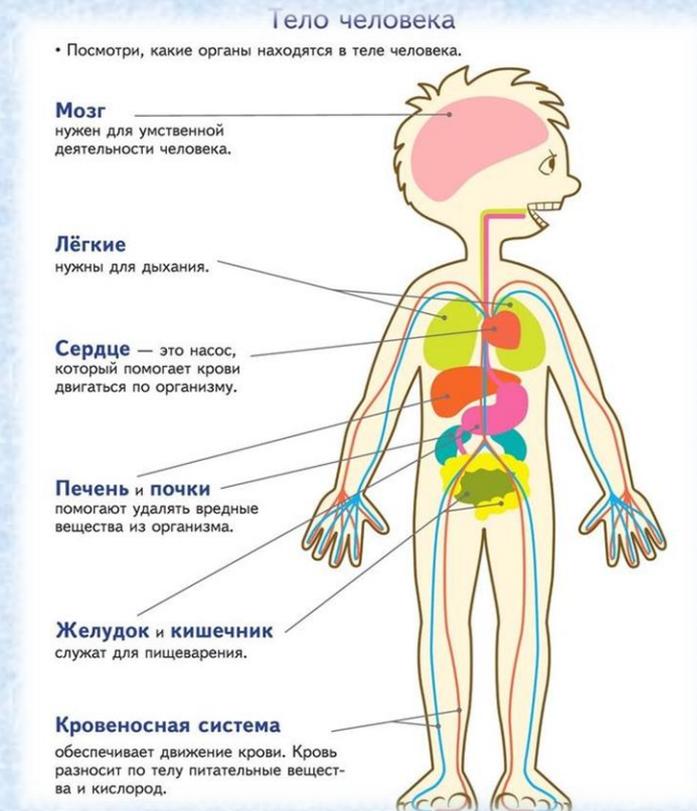


Примеры кейс ситуаций:

Тема: «Человек и его здоровье»

Вы рассматривали с детьми плакат с изображением человека.

Вопрос: Что может произойти, если не заботиться о своем здоровье и не содержать свое тело в чистоте?



Примеры кейс ситуаций:

Объединитесь в небольшие группы по три-четыре человека.

Задача вашей группы - нарисовать рисунок в газету на тему «Как выглядят микробы?».

Для педагога. На основании подготовленных материалов составить программу «Мы бережем свое здоровье».



Примеры кейс ситуаций:

Тема : «Правильно ли ведет себя ребенок?»

Краткий рассказ педагога:

Весенняя погода переменчива: то светит теплое солнце, то сбивает с ног ветер, то моросит дождь. Каждый из вас не раз попадал под теплый веселый летний дождь. Или под осенний морозящий.

Вопрос: Давайте подумаем, почему так произошло, к чему может привести, если не спрятаться от дождя и намочнуть?

Вопрос: «Как вы можете решить эту проблему?»



Примеры кейс ситуаций:

Тема: «Безопасность на дороге»

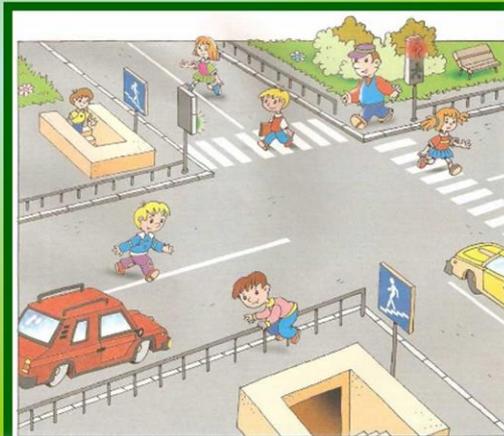
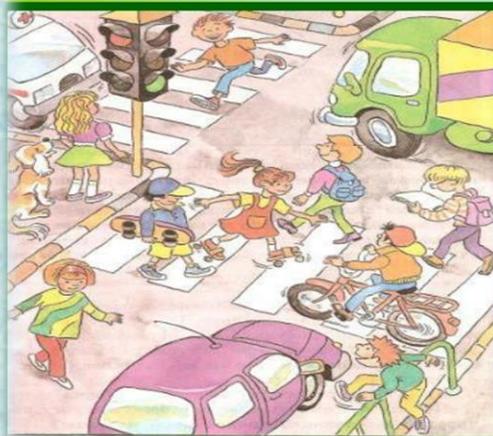
Рассматриваем с детьми фото-кейс

Вопрос: Давайте подумаем, почему так произошло, к чему может привести данная ситуация? И как мы можем решить эту проблему?



Задание « Ситуации »

Кто из участников дорожного движения поступает неправильно?



Вывод

Практически любой воспитатель, который захочет внедрять кейс-технологии, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, пройдя тренинг и имея на руках учебные ситуации. Однако выбор в пользу применения интерактивных технологий обучения не должен стать самоцелью: ведь каждая из названных технологий ситуационного анализа должна быть внедрена с учётом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня компетентности, регламента и многих других факторов, определяющих возможности внедрения кейс-технологий, их подготовки и проведения.

Спасибо за внимание!