**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Аистёнок» Занятие по развитию логического мышления Воспитатель: Дмитриева Е.В. г. Рязань.**

**Конспект открытого занятия по развитию логического мышления через развивающие игры в подготовительной группе.**

**«В поисках сокровищ».**

**Цель:**формирование у детей логического мышления, через логико-математические игры.

**Задачи:**

Познавательное развитие:

* формировать элементарные математические навыки в счёте до 10, отсчитывать счётные палочки по заданному числу в игре «Головоломка»;
* развивать у детей геометрическую зоркость закрепить  представление о четырёхугольнике, дать представление о многоугольнике через игру «Разложи фигуры»;
* совершенствовать умение  ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в углу), через игру  «Карандашик заблудился»;
* развивать глазомер, через игру «Сколько животных за забором».

Речевое развитие:

* учить употреблять при объяснении решения игровых упражнений пользоваться выражением «пристроил к одному треугольнику другой треугольник»;
* совершенствовать диалогическую речь.

Художественно-эстетическое развитие:

* вырабатывать навыки рисования простым карандашом с лёгким нажимом, обогащать сенсорный опыт;
* закреплять знания об основных формах предметов.

Социально-коммуникативное развитие:

* воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.

Физическое развитие:

* формировать потребности в  двигательной  активности, через  физкультминутки.

**Предварительная работа:**решение математических загадок, головоломок, упражнения в преобразовании фигур (игры со счётными палочками), задания на развитие логического мышления, внимания, игры на развитие смекалки. 

**Материал:**раздаточный набор геометрических фигур на каждого ребёнка, набор счётных палочек на каждого ребёнка, листы с головоломками на каждого ребёнка, листы с лабиринтами, простые и цветные карандаши на каждого ребёнка.

**Ход деятельности:**

**Вводная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня пришла и нашла под дверью письмо. На нем написано: «Для ребят. Срочно.» И стоит подпись «Мишки».

Давайте почитаем ( Да)

«Дорогие, ребята! В нашем городе Мишек приключилась беда. Злые разбойники похитили наше сокровище и где-то его закапали. А нам оставили вот эту карту и какой- то конверт. Но мы ни как не можем в ней разобраться и просим вас помочь нам.

— Ребята, поможем мишкам! — спрашивает воспитатель.

— Да! — отвечают дети.

— Тогда не будем зря терять время, приступаем к разгадыванию карты. Чтобы добраться до сокровищ нам надо выполнить много заданий. А что у нас в конверте? А вот и задания Приступим.

**Основная часть:**

Первое задание

**«Разложи фигуры»**

**Цель:** развитие внимания и мышления.

**Задание:**

**Воспитатель:**Ребята посмотрите на карточки и расскажите какие геометрические фигуры вы видите. (треугольники, четырёхугольники, круги)

Найдите фигуру, у которой 6 углов- это шестиугольник)

Перед вами геометрические фигуры, разложите их так как показано на образце.

**Материал:**раздаточный комплект геометрических фигур на каждого ребёнка. И образец выполнения на магнитной доске.

**Воспитатель:**Молодцы. Теперь второе задание.

**«Головоломка»**

**Цель:** развитие логического мышления.

**Задание:**

Учить детей составлять треугольники из определённого количества счётных палочек, пользуясь приёмом присоединения к одной фигуре, взятой за основу. Видеть и показывать при этом новую фигуру, полученную в результате составления, пользуясь выражением «присоединил к одной фигуре другую», обдумывать практические действия.

**Материал:** наборы счётных палочек на каждого ребёнка, доска, мел.

Ход:

1. Воспитатель: «Давайте отсчитаем по 5 палочек, проверим и положим их перед собой.  Скажите, сколько палочек потребуется, чтобы составить треугольник, каждая сторона которого будет равна одной палочке? Сколько потребуется палочек для составления 2 таких треугольников? У вас только 5 палочек, но из них надо составить 2 равных треугольника. Подумайте, как это можно сделать, и составляйте»

После того как большинство детей выполнит задание, воспитатель просит детей рассказать, как надо составить 2 равных треугольника из 5 палочек.

1. Воспитатель; «Давайте теперь отсчитаем 7 палочек 7 палочек и подумаем, как можно из них составить 3 треугольника в ряд так, чтобы получилась новая фигура – четырёхугольник.

Вопросы после выполнения задания «Как составил 3 равных  треугольника?  Какой из треугольников составил первым? Какие фигуры получились в результате?»

(Ответы детей на заданные вопросы)

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.
2. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.

**Воспитатель:**Молодцы. Вот мы еще на один шаг стали ближе к сокровищам.

Воспитатель зачитывает задания для игры № 3

**«Карандашик заблудился»**

**Цель:** развитие логики через решение прохождения лабиринта.

**Воспитатель:** Помоги карандашику найти путь к рисунку, который он нарисовал

**Материал:** картинки с лабиринтом на каждого ребёнка

**Воспитатель:** «Молодцы! Давайте мы свами немного отдохнем, а то путь еще очень далёк».

**Физкультминутка:**

**Бабочка.**  
Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)   
Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)   
Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)   
Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)   
Солнце утром лишь проснется,   
Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

**Воспитатель:** Немножко мы размялись и продолжим наш путь в поисках сокровища.

**«Сколько животных спряталось»**

**Цель:**развитие логического мышления.

**Материал:** картинки на каждого ребёнка

**Воспитатель: «**Посмотрите на картинку и найдите сколько животных спряталось. Давайте их назовем». (Ответы детей).

**Воспитатель:**Умнички! Мы отгадали почти все задания и всё ближе продвигаем к сокровищу.  Давайте разгадаем еще одно задание.

**«Кого не хватает»**

**Цель:**умение находить закономерности.

**Воспитатель:**«Ребята, перед вами картинки со смайликами (веселый, грустный, плачущий и т.д.) Посмотрите на каждый ряд и подумайте какой смайлик спрятался. Нарисуйте его. (дети выполняют задание)

**Воспитатель:** Ох и устали мы. Путь такой длинный. Давайте отдохнем.

**Физкультминутка:**

**Будем прыгать и скакать!**Раз, два, три, четыре, пять!   
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)   
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)   
Раз, два, три.   
Наклонился левый бок.   
Раз, два, три.   
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)   
И дотянемся до тучки.   
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)   
Разомнем мы ножки.   
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)   
Раз, два, три!   
Согнем левую ножку,   
Раз, два, три.   
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)   
И немного подержали.   
Головою покачали (Движения головой.)   
И все дружно вместе встали. (Встали.)

**Воспитатель: осталось у нас последнее задание.**

**«Загадки»**

**Воспитатель**: «Нужно отгадать загадки. Слушайте внимательно!

1. Под кустами у реки  
   Жили майские жуки.  
   Дочка, сын, отец и мать,  
   Кто их сможет посчитать? (4)
2. Восемь храбрых малышей  
   Переходят вброд ручей.  
   Один отстал: «И я хочу!»  
   Сколько их пришло к ручью? (девять)
3. У куклы пять нарядных платьев.  
   Какое нынче надевать ей?  
   Есть у меня для куклы шерсть.  
   Свяжу – и платьев будет… (шесть)
4. Пять щенят в футбол играли,  
   Одного домой позвали -  
   Он в окно глядит, считает,  
   Сколько их теперь играет? (четыре)

**Заключительная часть-рефлексия**

**Воспитатель обращается к детям**

**—**Ребята, вы такие молодцы! Вы отлично справились со всеми трудными заданиями. Поаплодируйте себе! Но где сокровища? Давайте мы все ляжем на коврик, закроем глазки и представим, что всего дороже Мишкам! (Дети мечтают). (После воспитатель спрашивает у детей варианты сокровищ).

Воспитатель: Пока вы мечтали я нашла вот этот мешочек. Давайте посмотрим, что там? (Достает «мишек-барни).  Вот, что любят оказывается наши Мишки! (Угощает детей).