**Конспект математической игры «Квест» по формированию элементарных математических представлений в средней группе.**

**Тема: «5 ключей»**

**Цель**: Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, повысить интерес к формированию элементарных **математических** представлений у детей в совместной игровой деятельности.

 **Задачи:**

1. Создать условия для формирования элементарных математических представлений у детей через игру.
2. Продолжать формировать навыки счёта до 5, на основе наглядности пользуясь правильными приёмами счёта.
3. Упражнять  в умении называть и различать  знакомые геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).
4. Закрепить навыки работы с блоками Дьенеша, умение ориентироваться по схемам;
5. Способствовать развитию логического мышления,  мыслительных операций,  сообразительности, внимания, воображения, мелкой моторики рук.
6. Воспитывать самостоятельность, умение находить способы решения поставленных задач, доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать желание быть смелым и справедливым.

**Материалы и оборудование:**  блоки Дьенеша, схема к игре с блоками, аудио звуки: «В мире животных»; Клетка с игрушками (бегемот, слон, жираф, обезьяна, лев, гиена, леопард, горилла) макет болото и камни из картона; геометрические пеналы на каждого ребенка; фишки с геометрическими фигурами; ключи – карточки (5 шт.); карточки замки (5 шт.); контейнер с песком ; значки «Юный спасатель»; посылка, угощение; воздушный шар со знаком «SOS» и с посланием; карта с маршрутом, картинка «Геометрическая поляна», «Черные метки» с подсказками.

**Предварительная работа:** Беседа «Кто такие браконьеры», просмотр мультфильма « Остров сокровищ» ,закрепить « Животные Африки», игры « Дьенеша».

**1этап Мотивационно – побудительный**

**Организационный момент:**

(Замечают шарик с изображением знака «SOS» с привязанным посланием).

**Воспитатель*: -***Ребята, посмотрите, к нам в группу влетел какой – то странный шар. Здесь изображён какой-то знак? Что он означает?

**Дети:** *Это знак «SOS», кому-то нужна наша помощь.*

**Воспитатель*: -***Как вы думаете, кто его нам прислал? Почему?

**Дети:** *Животные, потому что на нём отпечатки следов животных, им нужна наша помощь*.

**Воспитатель:-** Посмотрите, а это что такое?! (*обращает внимание на послание, предлагает прочитать*)

**Воспитатель:-** Давайте, прочитаем, может, сможем узнать, кто попал в беду?!

***Письмо:***

*«Ребята, – мы, животные Африки – послали вам сигнал*«SOS»*. Нас поймали браконьеры и держат в клетке под 5 замками. Спасите! Нам очень нужна ваша помощь! Вы сможете найти ключи от замков и открыть клетку, если пройдете все испытания, которые указаны на карте».*

***Воспитатель:-*** Как мы с вами поступим?

**Дети**: Нужно помочь животным.

**Воспитатель**:- Кто такие браконьеры?

**Дети:** Преступники, которые нарушают закон, отлавливают животных.

**Воспитатель**: А вы не боитесь, вдруг нам придётся, встретится с ними?!

**Дети:** Нет

**Воспитатель:**  А каких животных Африки вы знаете?

**Дети**: Лев, бегемот , жираф, слон, обезьяна .

**Воспитатель:** Как много вы знаете животных Африки!

- Хотелось бы вам стать командой спасателей и отправится на помощь?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** - Тогда добро пожаловать в команду «Юных спасателей»! Прикрепляем значки «Спасатель».

**Воспитатель**: Рассматриваем карту, на экране телевизора, куда нам надо отправиться. Определяемся, что нам нужно добраться до Африки.

**Воспитатель**: - Итак, за дело, команда «Спасателей», давайте внимательно рассмотрим карту, что нам прислали!

- Куда нам предстоит отправиться?

**Дети:** В Африку

- Скажите, какое сейчас время года?

**Дети:** Зима

**Воспитатель:** Так в Африке получается тоже зима! Нам надо утеплиться! **Дети:** нет, в Африке нет снега, там всегда тепло.

**Воспитатель:** Отлично, теперь нам надо решить - на чем мы отправимся в путешествие?

**Дети:** На самолете, вертолете, корабле…

**Воспитатель**: Но нам ведь надо как можно быстрее добраться до Африки?! Какой самый быстрый транспорт?

**Дети**: Ракета.

**Воспитатель**: Конечно, я думаю, что ракета нас быстро домчит туда, куда нужно!

 **2этап Организационно – поисковый**

**Воспитатель:** Проходите за столы. Что лежит в тарелочках перед вами?

 **Дети:** Цветные деревянные блоки..

**Воспитатель**: Посмотрите на схему, по которой вы сможете сконструировать ракету, будьте внимательны, если ошибетесь хоть в одной детали, то ваша ракета может не взлететь.

***Индивидуальная работа.***

**Воспитатель**: Какого цвета детали вы использовали для конструирования?

 **Дети**: Синего, желтого, красного

**Воспитатель:** Занимайте места, закрывайте глаза, начинаем отсчет 5,4,3,2,1 – «пуск» (звук полета ракеты)

**Воспитатель**: Поздравляю с мягкой посадкой нас всех! Выходите из своих ракет, посмотрим вокруг.

**Воспитатель**: Африка –очень большой материк! Только, животных и вправду не видно! - Давайте посмотрим карту!

**Воспитатель**: Где мы сейчас с вами находимся?! (показывают на карте знак ракеты)

**Воспитатель**: Правильно, знак ракеты показывает, где мы с вами приземлились! В какую сторону нам нужно двигаться?!

**Дети:** Туда, куда указывают стрелки

- **Воспитатель**: А что мы должны найти по пути следования?!

**Дети:** Ключи

**Воспитатель**: Сколько нам надо найти ключей?

**Дети:** 5 ключей

**Воспитатель**: Посмотрите на карту и скажите, куда ведут стрелки?

**Дети:** К болоту

**Воспитатель**: Какого цвета стрелки?

**Дети:** *Желтого*

**Воспитатель**: Значит нам надо следовать туда, куда указывают желтые стрелки?!

**Дети:** *Да*

**Воспитатель**: Тогда вперед по стрелкам! (*оглядываются находят указатели и следуют по ним, на пути болото*)

**Воспитатель**: Ребята, что же делать, перед нами болото ?! А болото в Африке очень глубокие! Куда показывают стрелки?

**Дети:** *На другую сторону.*

**Воспитатель**: Смотрите, (*обращает внимание на «кочки»)* давайте болото перейдем по кочкам, только будьте осторожны, у каждой кочки свой черёд, смотрите не ошибитесь, когда будете наступать на них! (*Прямой счет до 5).*

**Воспитатель**: Все перешли, никто ножки не намочил?!

(*Обращает внимание на «черную метку», желтых стрелок больше нет*)

**Воспитатель**: А это, что такое?! (*предлагает поднять, посмотреть*)

**Воспитатель**: Ребята, а вот и подсказка, где ключик искать! Ключ спрятан под кочкой с числом больше 3, но меньше 5.

**Воспитатель**: Под каким камнем ключ лежит?!

**Дети:** *Под камнем с цифрой 4*

*(Ребенок, который ответил первым идет проверять, достает ключ и вешает себе на шею).*

**Воспитатель**: Какой по счету ключ вы нашли?

**Дети:** *Первый*

**Воспитатель**: За каким ключом мы дальше отправляемся?

**Дети:** *За вторым*

**Воспитатель**: Давайте посмотрим карту, куда нам дальше идти?! (*смотрят карту, выясняют, что надо двигаться дальше по синим стрелкам, до «красного крестика»)*

**Воспитатель**: Интересно, куда мы попадем?! Вам тоже интересно?!

**Дети:** *Да*

*(Передвигаются по синим указателям, синие стрелки обрываются, красный крест на двери и тут же «ч. метка», берут ее с собой)*:

**Воспитатель**: Ребята, мне кажется, что мы уже близко к цели! Давайте посмотрим, что нам хочет сказать эта «ч. метка»! (*читает*)

*Что-то можно в нём зарыть,*

*По нему люблю ходить,*

*И на нём поспать часок.*

*Угадали что это? - ... (песок)*

**Воспитатель**: - Что нам хотят сказать этой загадкой?!

**Дети:** *Ключ надо искать, где песок*

*(Подходят к макету с песком, ищут ключ в песке на ощупь .Кто первый находит, тому ключ скрепкой вешают на одежду).*

**Воспитатель**: Ребята, сколько ключей мы с вами нашли?

**Дети:** 2 ключа

**Воспитатель**: Сколько ключей нам надо еще найти?

**Дети:** 3 ключа

**Воспитатель**: Тогда в путь юные спасатели! Давайте посмотрим нашу карту! (*выясняют, где сейчас находятся, дальше надо двигаться по красным стрелкам, до поляны с цветами, проходят по бревну*)

**Воспитатель**: Ой, кто это такой беспорядок навел?! Ребята, ведь судя по карте, здесь должна быть поляна с чудесными цветами! Наверное, это браконьеры все цветы вытоптали?!

**Воспитатель**: Юные спасатели, ведь мы не можем пройти мимо, что надо сделать?!

**Дети:** *Навести порядок*

**Воспитатель**: Конечно, давайте посмотрим, как должна выглядеть поляна с цветами:

**Воспитатель**: Скажите сколько всего цветов на полянке?

**Дети:** *4 цветочка*

**Воспитатель**: Цветы похожи друг на друга?

**Дети:** *Нет*

**Воспитатель**: А чем они отличаются друг от друга?

**Дети:** *У них разная форма и цвет лепестков, треугольники, круги, квадраты, прямоугольники*

**Воспитатель**: А что же у них все-таки одинаковое?

**Дети**: *Серединка, она белая и круглая, количество лепестков - 4*

**Воспитатель**: Как вы думаете, вы сможете собрать такие чудесные цветы и сделать так, чтобы полянка опять стала красивой?

**Дети:** Да

**Воспитатель**: Тогда, чтобы вы не путались, я предлагаю разделиться вам по парам! Найдите свою пару согласно полученной фишки, Маша почему ты встала в пару с Алёной ?

**Дети:** *Потому что у меня карточка с прямоугольником, и у Вики такая же*

**Воспитатель**: Какой цветок будет собирать ваша пара?

**Дети**: С круглыми лепестками и т.д.

*(Под музыку собирают цветы, кто закончил, подбегают к воспитателю*, *на поляне остаются 4 фигуры, которые не подходят для сборки цветов, под одной из них находят ключ)*:

**Воспитатель**: Почему этот треугольник не подходит?

**Дети**: *Потому что нам надо синего цвета, а он зеленый и т.д*.

**Воспитатель**: Посмотрите, вы порядок навели и в тот час же ключ нашли!

-какой по счету ключ?

**Дети:** *Третий*

**Воспитатель**: За каким отправляемся ключом?

**Дети**: *За четвертым*

**Воспитатель**: Чтобы выполнить следующие задание, нужно присесть за столы. Пройдите по направлению зеленой стрелки.

*(Идут по зеленым указателям между фишками, доходят до стола, на столе схемы. « Выложи по образцу»)*

**Воспитатель**: Ребята вам нужно собрать по схеме животное**.**

 ***Индивидуальная работа*:**

 **( под одной из схем дети находят ключ)**

**Воспитатель**: Браконьеры думали, что хорошо ключ спрятали, а мы и тут ключ нашли!

**Воспитатель**: Какой по счету ключ нашли?

**Дети**: *Четвертый*

**Воспитатель**: Это сколько нам еще ключей найти надо?

**Дети:** *Один*

**Воспитатель**: Посмотрите, здесь на пенечке, еще фигуры лежат, и на карте этого пенечка нет, я думаю - это браконьеры специально хотят нас запутать, чтобы мы ключик последний не смогли найти, а вы как думаете?! (*обращает внимание на круглый стол, оформленный под пенёк, подходим к нему*)

**Воспитатель**: Ну-ка, посмотрите не видите вокруг ничего необычного?! (*ищут вокруг пенька, находят «Метку» с пиратским знаком*):

**Воспитатель**: Ой, какие вы молодцы, вы нашли еще одну подсказку, где нам искать ключ! Тут непонятно как-то написано, вы знаете, что это за шифр?!

**Дети:** *Да, указано под какой фигурой надо искать ключ, изображение свойств фигуры.*

**Воспитатель**: Под каким блоком спрятан ключ?

**Дети:** *Прямоугольным, тонким, синего цвета, маленького размера*

*(Находят ключ, берут его с собой)*.

**Воспитатель**: Ребята, мы сколько ключей нашли?

**Дети:** *5 ключей*

**Воспитатель**: Значит, мы все ключи нашли?

**Дети:** Да

**Воспитатель**: Осталось найти куда браконьеры спрятали наших друзей – животных?!

**Воспитатель**: Давайте посмотрим карту! (*Смотрят карту, выясняют, что клетка находится возле самой высокой пальмы, всего обозначено 3 пальмы, разной высоты*.

*Находят в группе цветок – пальму, за ним клетку с животными, вешают ключи на замки, в соответствии с цветом, открывают клетку, достают оттуда животных.)*

**Воспитатель**: Теперь мы можем открыть клетку. Вот и открылась клетка. Давайте спасем бедных животных! Пожалейте их. Им тяжело было в неволе. (*Звучит музыка из передачи «В мире животных»).*

**Воспитатель**: Что мы можем сделать для животных, чтобы они порадовались? *(Дети несут животных к макету «Уголок Африки», расставляют на песке*)

***3 этап Рефлексивно-корригирующий***

**-** Итак, вот и подошло к концу наше путешествие. Расскажите какие испытания были у вас на пути, как вы их преодолели?

**-**Чему вы научились во время путешествия?

**-**Как вы думаете, что позволило нам помочь нашим друзьям из Африки?

**-** Я считаю, что ваша отзывчивость, желание прийти на помощь, а также умение дружно работать всей командой, помогло нам справиться с таким сложным заданием. А теперь, нам пора возвращаться в группу, занимайте свои места за ракетами! Обратный отсчет 5,4,3,2,1,0 – «Пуск» (*закрывают глаза, звук ракеты*)

*«Наша малая ракета, ты быстрее ветра мчи, в группу нас скорей верни!»*

- Ребята, смотрите, вот мы и в группе, -посылка… *«Спасибо Юным спасателям! от их новых друзей из Африки»( открывают посылку с угощением)*