**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

**«Создание интерактивного плаката-PROречь**

**как условие для развития лексико-грамматического строя**

**по теме «Осень»**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (5-7 лет).

**Виды деятельности**: коммуникативная, познавательная, игровая, изобразительная.

**Образовательные области**: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое.

**Цель:** Формировать правильное владение устной речью, выражать свои мысли; активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Задачи:**

-способствовать развитию речи как средству общения;

-создавать условия для самостоятельного воображения и творческой активности;

-обогащать активный и пассивный словарь (обобщающие слова, классификация предметов); развивать умение согласования существительных с прилагательными; образование относительных прилагательных и падежных окончаний;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие любознательности и познавательной мотивации;

-продолжать формировать первичные представления об объектах окружающего мира.

**Предварительная работа:** Соцопросники: «Что такое «Бабье лето»; «В какое время года оно бывает?»; «Любишь ли ты придумывать игры?», рассматривание картинок по теме: «Осень».

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| -Доброе утро, ребята, я очень рада вас снова видеть! А вы?  -Присядем на коврик и начнём с игры «Пожелания» | -Отлично!  (*дети говорят друг другу пожелания*) |
| -Ребята, помните, на прогулке мы видели, как повсюду летали длинные нити?  -Как думаете, что это может означать? | *Дети рассуждают, предлагая свои мысли.*  *Если рассуждения верны:*  -Здорово, что ты знаешь!  *Если ответы не соответствуют вопросу:*  -Да, мы услышали твой вариант ответа. Такое может быть? |
| -Друзья, напомните, какое сейчас время года?  -Осенью бывает интересное природное явление, под названием «Бабье лето». Из нашего соцопросника я вижу, что вы хотите узнать об этом явлении.  -Какой урожай собирают осенью?  -Что делают насекомые осенью?  -Осенью, какой дует ветер?  -Сильный, порой порывистый ветер разрывает паутинки и несёт их повсюду, а мы может наблюдать их. | -Верно!  (*Рассказываю историю возникновения названия, привлекая к беседе и рассуждениям детей*)  -Я рада с вами поделиться, что я узнала!  (*Дети перечисляют осенние дары: овощи, фрукты, грибы*)  *Если затрудняются дети ответить, называю обобщающее слово:*  -Кто из вас вспомнит, как можно назвать одним словом?  -Именно так!  -Совершенно верно! |
| -В давние времена люди устраивали гуляния и придумывали игры в период «Бабьего лета»  -Как нам придумать игры и сразу с ними поиграть? | *Поднимаю интерес к созданию своих игр:*  -Отличная идея! Здорово! |

**2 этап: способствуем планированию детьми деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| -Ребята, у нас есть план, мы запишем наши идеи и предложения.  -Кто сможет подписать название нашего плана? С какого звука начинается слово?  -Что нам необходимо взять для работы? А ещё?  -Я хочу вам предложитьсвои листы, но они с секретиком, с обратной стороны каждого листа картинка-пазл. Предлагаю вам в конце созданных вами игр соединить эти листочки и раскроется секретик.  -Ребята, где нам удобно будет работать? | *(Записываю предложения детей)*  -Замечательное предложение!  -Супер! Ме очень нравится! Это будет классно!  *Если идея невозможна в условиях кабинета:*  -А мы сможем сейчас поиграть в твою игру здесь и сейчас? У нас достаточно места? Давай поразмышляем? Как думаешь?  *Если нет ответа, предлагаю варианты: на улице, в зале.*  -Спасибо за помощь!  *Если не получается подписать, даю образец «напечатанного названия»*  -Точно! Согласна!  (*дети перечисляют необходимые материалы для создания собственных игр на листе бумаги*)  -Согласны! Вы не против?  *Если кто-то из детей пожелает отдельный чистый лист, предлагаю взять:*  -Пожалуйста, возьми любой лист, это твой выбор.  - Я согласна!  *Если кто-то из детей предлагает другие варианты по выбору места, соглашаюсь с его выбором:*  -Если тебе так будет удобно. |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| -Мне кажется, что у нас такой интересный игровой плакат получится! Вам в помощь, если пожелаете, будут: раскраски, обводки, картинки. А ещё ваша фантазия, творчество и хорошее настроение. Я верю в вас! | *Дети приступают к созданию своих игр. При необходимости даю советы, предлагаю подсказку, поощряю.*  -Здорово! -Очень интересно!  -Супер мысль! -Интересная идея!  -Думаю, получится здорово! |
| -Ребята, нам пора заканчивать. Мы с вами договаривались, что в конце соединим наши листы, чтобы посмотреть, какой секретик-пазл ждёт нас. Как будем соединять?  -Кто уже закончил работы, могут приступать к соединению листов.  Вам нужна моя помощь, обращайтесь! | *Выслушиваю варианты, предложения детей.*  *Если дети предлагают склеить клеем или скотчем:*  -Хорошая идея!  *Если есть затруднения:*  -Было бы замечательно, если бы все листы между собой соединить, я сделала подсказку-цифры, они вам помогут. |
| -Очень интересно посмотреть, какие игры у нас получились. А вам?  -Все готовы увидеть секретик-пазл и поиграть с нашими новыми играми?  -Мне кажется удобно будет разместить игровой плакат на мольберте, чтобы всем хорошо и удобно рассмотреть игры. Согласны со мной?  -А можно и я вам предложу свои игры, которые тоже сделала на плакате. Поиграем? | -Отлично! Я рада!  -Как здорово у нас получилось! Какая красота!  *Рассматриваем картинку-пазл, затем предлагаю разместить игровой плакат на мольберте, чтобы поиграть. Каждый ребёнок рассказывает свою игру, рассказывая, как в неё играть.*  *Предлагаю свои игры на развитие лексико-грамматического строя.*  *Если ребенок отвечает верно:*  -Совершенно верно! Точно!  *Если есть трудности, прошу других детей сказать или даю правильный ответ:*  -Ребята, может кто-нибудь подскажет. Подумаем вместе, может быть такое слово-название, красиво оно звучит? |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| - Ребята, напомните, зачем мы это делали?  -Как считаете, получилось у нас это сделать?  -Были ли трудности?  -С кем вы поделитесь, как мы сегодня играли?  -Предлагаю вам на память о нашей сегодняшней встрече выбрать одного паучка: если вы считаете, что проведенное время было интересным и полезным, то красного паучка, а если наоборот, то чёрного.  -Спасибо за совместную работу! Мы теперь сможем играть с нашим игровым плакатом целую неделю по теме «Осень». | -Здорово!  -Отлично!  -Я рада, что у нас получилось задуманное! Это замечательно!  -Супер!  *Если дети выбрали красного паучка:*  -Прекрасно, я рада, что вам было интересно!  *Если дети выбрали чёрного паучка:*  -Так бывает, у каждого человека есть своё мнение и выбор!  *Всех благодарю за работу и за придуманные игры. В течение недели плакат может дополняться новыми идеями и играми, по желанию детей.* |