**Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы «Путешествие в Антарктиду».**

**Цель:** обогащение представлений об особенностях Антарктиды.
**Задачи:**
1.сформировать представления о географическом положении, климате, животных Антарктиды, повторить отличительные признаки птиц, провести опыт, доказывающий приспособленность животных к среде обитания;
2.развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, наблюдательность, познавательный интерес, связную речь, умение делать выводы;
3.воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к собеседникам.
**Методическое обеспечение:**  картинки ледокола, айсбергов, пингвина, животных Антарктиды, части карты с надписью, фигурки пингвинов для эксперимента (одна из них раскрашена восковыми карандашами с двух сторон), стаканы с водой, салфетки.

**Словарная работа:** ледокол, айсберг, пингвины Адели, Золотоволосый пингвин, Императорский пингвин, океан.

**Методика проведения**

**1.Вводная часть.**
Воспитатель сегодня у нас на доске появилась вот эта картина. Как вы думаете, чьё это яйцо? Кто может появиться из него?(выслушивает ответы детей).
 **2.Активизация внимания детей.**
Воспитатель: А для того, чтобы узнать кто же там находиться, я предлагаю вам отгадать загадку.
*Я недавно из яйца,
И похож я на птенца.
Что за птица моя мать? Где её мне отыскать?
Я не гусь и не павлин.
Догадайтесь! Я...(Пингвин)* **3. Основная часть.**
Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, пингвиненок ничего не перепутал, он точно птица? (дети доказывают это, называя характерные признаки птиц). Ребята, а где же нам искать маму пингвиненка? Посмотрите, на эти льдинки, надо их собрать, и мы узнаем где живет пингвиненк. Получилась карта Антарктиды.

**Проводится пальчиковая игра:**
Антарктида, Антарктида *одна ладонь сжата в кулак, другая раскрыта и находиться под ней, меняем ритмично*

Холодна ты даже с виду*. ладонь – кулак, попеременно*Ты на глобусе цветном *«моторчик»*Ледяным лежишь пятном. *кулак, ребро, ладонь.*

Воспитатель: Давайте отвезем пингвинёнка в Антарктиду, ведь именно там обитают его родственники. А заодно и мы с вами исследуем этот материк. А на чем же мы туда отправимся? (дети рассматривают иллюстрации с видами транспорта и высказывают предположения). Итак, мы отправляемся на самолете, становитесь в круг, берем малыша с собой и в путь!

Работа с пиктограммами «Интересные факты про Антарктиду»

Антарктида – это не просто кусок суши. Это целый континент. Очень большой континент. Это 5-й по величине континент в мире.

Антарктида — это самый холодный, самый ветреный, самый сухой материк на планете. Антарктида населена людьми в течение всего года. Все они исследователи.

Да, ребята, зимой здесь часто бушуют метели и свирепствуют морозы. Толщина льда в океане достигает высоты нашего детского сада.

 Антарктида омывается тремя океанами: Тихим, Индийским и Атлантическим океанами.

Ребята, посмотрите перед нами какие- то животные, может среди них есть родители пингвиненка? (на доске появляются животные Антарктиды: кашалот, морской леопард, синий кит, альбатрос, тюлень - крабоед).

**Проводится лого ритмическая игра:**
Как мы узнаем пингвинью породу?
Все, как один, дружно прыгают в воду,
Все , как один, никогда не летают,
Все как один, в море страха не знают,
Все, как один, в море быстро плывут,
Все, как один, стайкой дружной живут.

**Продолжение основной части занятия.**
Ребята, что-то ещё появилось впереди (на доске появляется картинка айсбергов).Давайте подплывем поближе и узнаем что это. Эти ледяные глыбы называются айсберги. Они плывут, потому что их подгоняет ветер. Они бывают самой разнообразной, причудливой формы. Давайте рассмотрим эти айсберги и придумаем на то они похожи (ребята рассматривают свои картинки айсбергов и ищут сходство с известными предметами).

**-** Ребята, а как вы думаете, что произойдет с айсбергами, если они попадут к нам? (ответы детей)
Наш ледокол остановился, значит мы прибыли на место.

Воспитатель: Посмотрите, а вот и пингвины, дружно выпрыгивают из воды и отряхиваются, во все стороны от них летят брызги. А почему они не покрываются льдом, ведь они вылезают из воды в такой сильный мороз? Чтобы понять, как пингвины приспособились к таким условиям, давайте проделаем опыт.
 **Проведение опыта.**
А помогут нам в этом наши друзья пингвины, посмотрите одни пингвины имеют природное оперение, а другие нет, давайте опустим сначала первого пингвина в воду и посмотрим намокнет он или нет(дети выполняют и делают вывод, что фигурка пингвина намокла),а теперь опустим в воду пингвина в его природном оперении (дети выполняют и замечают что на фигурке почти не осталась воды она стекла с неё).Проводят обсуждения и делают выводы.

Вот мамы - пингвины увидели малыша и выстроились, послушайте, как они шумят и ссорятся, чей же это сын (включается фоновая музыка «Шум пингвинов»). Давайте разрешим этот спор и выясним кто же его мама (на доске изображения разных пород пингвинов: золотоволосый, императорский, Адели и др., дети находят маму по отличительным признакам).

 **7. Подведение итога занятия.**
Вот и подошло к концу наше путешествие, пора возвращаться. До свидания пингвины! Вам понравилось наше путешествие. Где же мы побывали с вами, ребята? Что нового вы узнали про Антарктиду?