**Программно - методическая разработка непосредственно - образовательной деятельности учителя - логопеда по подготовке детей к обучению грамоте (второй год обучения).**

**«Путешествие в страну Букварию»**

 Учитель - логопед: Павлова Е. А.

***Цель занятия:*** развитие аналитико - синтетической деятельности.

***Задачи:*** - учить детей подбирать слова к звуковым схемам;

 -упражнять в умении выделять первый и последний звук в слове;

 -закреплять навыки чтения и письма;

 -развивать зрительный гнозис;

 -расширять словарь детей новыми словами: «трап», «порт», «око»,

 «маг».

***Оборудование:*** звуковые схемы слов; игрушки: кот, утка, мышка, мишка, слон; карточки с наложенным и зеркальным изображением букв, букв с недостающими элементами,; цветные маркеры; бумага; карандаши; кроссворд; предметные картинки: карандаш, шапка, ананас, сом, мост, танк, бант, утка, кубики, вата; кубики с буквами; пособие «Колесо»; буква «ы»; веревка; массажная дорожка; магнитная доска.

***Ход занятия:***

1. Организационный момент. Дети сидят полукругом на ковре. Стук в дверь.

 *Логопед:* Ребята, к нам кто - то стучится. Давайте посмотрим, кто к нам пришел. Входит Карлсон, который передает конверт. В конверте записка: «ЖДУ ВАС В ГОСТИ». тиБурано. (Логопед совместно с детьми читает записку и предлагает узнать, кто ее написал).

 *Логопед:* Давайте узнаем, кто ждет нас в гости. Для этого переставим слоги местами и начнем читать с заглавной буквы. (Дети читают: Буратино). Буратино приглашает нас совершить чудесное путешествие в страну Букварию, в которой живут сказочные герои.

2.Логопед предлагает детям узнать, кто еще живет в стране Букварии. Для этого нужно написать по порядку первые буквы названий предметных картинок: бант, утка, кубики, вата и добавить букву «ы». Дети записывают буквы: «Б», «У», «К», «В», «Ы» и читают слово.

3. *Логопед:* Пора отправляться в путешествие. Предлагаю лететь в страну Букварию на ковре - самолете. Чтобы попасть на него, нужно получить билет (талончик с нарисованной звуковой схемой слова), выбрать себе попутчика в соответствии с билетом - схемой (мышку, куклу, слона, утку, мишку, кота).

*Дети выбирают себе игрушку и рассаживаются на ковре - самолете.*

4. *Логопед:* Все сели на ковер - самолет, закрыли глаза, завели мотор: «р-р-р» и полетели… Летим высоко, над лесами, полями, городами и селами. Посмотрите, впереди - горы. Переходить их будем, как альпинисты, с помощью этой веревки. Нужно встать цепочкой друг за другом, определив свое место: каждое следующее слово начинается с последнего звука в предыдущем слове.

*Дети получают у логопеда предметные картинки и встают за ним по цепочке.*

5. *Логопед:* Ребята, вот мы с вами и преодолели высокие горы. Впереди нас - огромное море. В этом море, на острове, находится чудесная страна Буквария. Как вы думаете, на чем мы теперь продолжим свое путешествие?

*Ответы детей: на корабле, на пароходе.*

*Логопед:* Чтобы сесть на корабль, нужно отгадатьзашифрованное слово, без которого никак нельзя пройти на борт.

*Дети переставляют буквы местами, начиная от самой высокой, и читают слово: «Трап».*

*Логопед:* Дети, а что такое «трап»? объясните значение этого слова.

*Дети отвечают: « трап - это такая специальная лестница, по которой пассажиры поднимаются на борт корабля» и поднимаются по трапу (массажной дорожке) на корабль и рассаживаются.*

6. *Логопед:* Вот мы и оказались на корабле, плывем по волнам. Давайте сделаем из пальцев рук «бинокль» и посмотрим в даль. Приближаемся к острову, причаливаем, сбросить трап! Вот и долгожданная страна Буквария. Чтобы продолжить наше путешествие на этом острове, нужно сложить слова из кубиков.

*Дети делятся на две команды и складывают из синих кубиков слово «маг», а из оранжевых - слово «зло». Затем объясняют значение этих слов.*

7. *Логопед:* злой волшебник заколдовал буквы, чтобы дети не смогли читать книги: - некоторые элементы букв стали невидимыми, их нужно дописать;

 - другие буквы перевернул;

 -семь букв намазал клеем и склеил;

 - одна буква так испугалась злого волшебника…Послушайте, что с ней приключилось: «Мы обычные слова, всех нас знает каждый,

 Мы содержим букву «А» трижды или дважды,

 Иногда всего одну(только не в начале)

 Но сегодня…. - ну и ну! Все они сбежали!»

*Дети добавляют букву «А» и разгадывают слова: «барабан», «стакан», «парта», «сахар».*

8. *Логопед:* Злой волшебник теперь решил спрятать от нас слова в «колесе» (буквы написаны по кругу: «К», «О», «Л», «Е», «С», «О»). Помогут прочитать слова в «колесе» цветные стрелки.

*Логопед рисует стрелки, а дети прочитывают слова по стрелкам( око, кол, сок, пес, колесо, лесок) и объясняют значение этих слов.*

9. *Логопед:* Ребята, мы справились со всеми заданиями и победили злого мага. Я думаю, пора возвращаться домой, На чем мы поедем? Попробуйте отгадать: «Слово спряталось куда - то,

 Слово спряталось и ждет:

 «Пусть найдут меня ребята,

 Ну - ка, кто меня найдет?»

*Дети разгадывают ребус «Вагон». Затем встают за логопедом и едут в вагоне поезда домой.*

10. *На столе стоит «волшебный» сундучок. Логопед предлагает разгадать кроссворд и узнать, что лежит в сундучке.*

*Логопед:* Первое слово в кроссворде - это название места, куда приходят корабли (порт); второе слово - это живое существо с чешуей и плавниками, которое живет в воде (рыба); третье слово - это острый, металлический предмет, который нужен для шитья (игла); четвертое слово - предмет, похожий на купол, который спасает нас от дождя (зонт).

*Логопед записывает отгаданные слова в кроссворд, а дети читают полученное по вертикали слово «приз».*

11. Итог занятия. Раздача призов.