**Проект «Наш друг - Мойдодыр»**

**Авторы проекта:** воспитатель Уманская.Д.А

**Вид проекта:** познавательно-игровой

**Участники:** дети 2 младшей группы, родители, воспитатели.

**Срок реализации:** краткосрочный (2 недели)

**Интеграция направлений развития:** «Познавательное», «Речевое» «Социально- коммуникативное», «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие»

**Актуальность проекта.**

Дошкольный возраст – это лучший период для формирования привычки к чистоте и гигиене. Дошкольник может усвоить все гигиенические навыки, понять их важность, привыкнуть выполнять их правильно и быстро. Если эти навыки не закрепить в раннем возрасте, то в дальнейшем могут возникнуть определенные трудности. Приобретённые в детстве гигиенические навыки становятся второй натурой человека, потребностью к чистоте. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

**Проблема проекта.** Дети не имеют достаточных знаний о личной гигиене, о предметах личной гигиены, о правилах поведения за столом, во время еды, нет представлений о ценности здоровья.

**Цель проекта:** формирование культурно – гигиенических навыков и начальных представлений о здоровом образе жизни у детей младшего дошкольного возраста через использование художественной литературы

**Задачи проекта:**

* Формировать начальные представления о ценности здоровья
* Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур;
* Закрепить умения самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, опрятно есть, держать ложку в ведущей руке, пользоваться салфеткой.
* Сформировать умения выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив прием пищи, говорить «спасибо».
* Сформировать навыки приема пищи: не крошить хлеб, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом.
* Развивать умения инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и потешек.
* Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

* У детей сформированы умения правильно пользоваться мылом,

аккуратно мыть руки и лицо; насухо вытираться после умывания,

вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым

платком;

* У детей сформированы навыки поведения за столом во время приема пищи;
* Сформирована потребность у детей в соблюдении

навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

* У родителей повысился уровень знаний в вопросах формирования у

детей культурно-гигиенических навыков

* Пополнилась развивающая среда группы: произведениями художественной литературы, загадками о предметах личной гигиены, настольными играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций.

**Краткое содержание проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта:** | **Действия педагогов** | **Действия**  **детей** | **Действия членов семьи** |
| **Подготовительный** | - Определение цели и задач проекта;  -Подбор методической и художественной литературы,  игр, иллюстрированного материала по данной теме.  - Создание необходимых условий для реализации  проекта.  - Создание предметно-развивающей среды для  реализации проекта.  -Создание атрибутов для инсценировки отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр». | Вместе с воспитателем смотрят плакаты, предметные картинки  Рассматривают картинки, иллюстрации в книгах, энциклопедиях. | Обсуждение плана проекта.    Привлечение родителей к созданию условий для организации работы по проекту «Наш друг – Мойдодыр» |
| **Основной** | 1. Рассматривание книг, иллюстраций о гигиене, чистоте  2. Тематическое обсуждение «Как нужно ухаживать за собой», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»  3. Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр» с последующим обсуждением  4. Оформить выставку детских поделок «Да здравствует мыло душистое!»  5. Обыгрывание эпизодов из сказки  К. Чуковского «Мойдодыр».    6. Оформить фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья» | - участвуют в разнообразных видах деятельности;  - узнают новые интересные факты    - участвуют совместно с родителями в изготовлении книжек-самоделок с потешками для умывания, одевания, приёма  пищи.  - изготавливают поделки совместно с родителями для выставки «Да здравствует мыло душистое» | -Изготовление книжек-самоделок по потешкам для умывания, одевания, приёма  пищи.  -родители приносят фотографии для создания фотоальбома  «Мама, папа, я – здоровая семья»  Совместно с детьми принимают участие в выставке детских поделок «Да здравствует мыло душистое!»  Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в вашей семье». |
| **Заключи -**  **тельный** | Выставка детских работ «Да здравствует мыло душистое»  Объявление благодарности родителям за участие в проекте.  Презентация проекта  Публикация проекта в Виртуальном кабинете ДОУ (распространение опыта работы по проектной деятельности).  Итоговое мероприятие: инсценировка отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр». | | |

**Системная паутинка по проекту «Наш друг-Мойдодыр»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Социально – коммуникативное*** |
| Рассматривание иллюстраций к книге «Мойдодыр»  Ситуативный разговор «Где живут витамины?»  Д/игра «Что? Зачем? И для чего?»; «Полезно-вредно»  Общение «Кто такие микробы и где они живут?»  Просмотр мультфильма «Мойдодыр»  Рассматривание картинок «Предметы личной гигиены»  Тематическое обсуждение «Полезно – не полезно».  Экспериментирование «Как вода и мыло нам помогает бороться с микробами»» | Пальчиковая гимнастика: «Моем руки»; «Умывалочка»; «Компот»  Заучивание стихотворения «Без воды умылся котик…»  Отгадывание загадок о предметах личной гигиены (мыло, полотенце, зубная щётка, расчёска), о фруктах и овощах  Общение «Полезная и вредная пища»  Ситуативная беседа: «Как правильно вести себя за столом».  Д/и «Четвертый лишний»  Рассказывание потешек во время КГН | Игровая ситуация «Учим куклу Катю мыть руки»; «Уложим куклу спать».  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; «Больница»  Д/и «Что сначала, что потом»; «Правила чистюли». |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** | ***Формы взаимодействия с семьей.*** |
| Аппликация «Украсим носовой платок»; «Витаминный компот»  Лепка «Мыло для кукол»; Витамины для куклы Маши»  Рисование «Нарисуй расчёску кукле Тане»; «Лук растим- быть здоровыми хотим»  Чтение произведений: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая» Н.Мигунова «Почему нужно чистить зубы»;  Г.Бойко «Юля - грязнуля» | Физминутка «Мы помыли наши ручки»; «Закаляемся»  музыкальная физминутка «Чистюли»  Подвижные игры «Зайка серый умывается», «Все котятки мыли лапки»; «Пузырь». | Памятка для родителей «Как правильно мыть руки»  Изготовление книжек-самоделок с потешками для умывания, одевания, приёма пищи  Совместное изготовление поделок для оформления выставки детских поделки «Да здравствует мыло душистое»  Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в вашей семье». |