Департамент образования администрации города Перми

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 36» г. Перми

Екатерининская ул., д. 121, Пермь, 614068

тел. (342) 207-31-35

e-mail: [sad36perm@yandex.ru](mailto:sad36perm@yandex.ru)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Семинар-практикум для родителей

# «Развитие мелкой моторики у детей

# младшего дошкольного возраста»

Составила:

Ташкинова Любовь Вячеславовна

воспитатель высшей

квалификационной категории

2021 -2022 учебный год

# Семинар-практикум для родителей

# «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»

**Цель:**

сформировать у **родителей представления о развитии мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста**;

**Задачи**:

познакомить **родителей** с играми и упражнениями на **развитие мелкой моторики у детей**;

предоставить **родителям** практические рекомендации по применению игр и упражнений, направленных на **развитие мелкой моторики рук**.

Укрепить сотрудничество **родителей и воспитателей**.

**Подготовка:**

• Приглашение **родителей на семинар-практикум**

• Оформление практических рекомендаций для **родителей**

• Подбор и изготовление пособий и игр по теме

На данном практикуме **родители** сидят за круглым столом, в центре которого находятся различные предметы: пуговицы, пробки от пластиковых бутылок, прищепки, игры-шнуровки, различные виды бус (для нанизывания, пинцет, пипетка, *«сухие бассейны»* - ёмкости, наполненные горохом или фасолью, карандаши и т. д.)

**Ход мероприятия**

1. *Приветствие* ***родителей****.* Уважаемые **родители тема нашего семинара-практикума** «**Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста**». На столе вы заметили различные предметы, связанные с темой нашего практикума.

Я предлагаю начать наш практикум необычным способом, давайте немного окунёмся в детство и возьмёмся за руки.

**Упражнение *«Импульс»*** Упражнение способствует установлению межличностного контакта. Участники игры берутся за руки. Ведущий лёгким пожатием передаёт 2 импульса соседу справа и слева и просит его передать импульс рукопожатий по кругу. Когда два импульса с разных сторон приходят к человеку, сидящему в круге, он должен сказать *«ой!»* это приводит к путанице и вызывает общее веселье.

**2. Практическая часть**

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения на **развитие мелкой моторики**, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

• **Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук** (массажным мячиком, мячиком-ёжиком, воздушным шариком с наполнителем, грецкими орехами, карандашами, сенсорными подушечками, зубными щётками и т. д.)

*(Упражнение проводится с* ***родителями****)*

Катают между ладонями, приговаривая:

«Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

Научусь я два ореха между пальцами держать.

Это в школе мне поможет буквы ровные писать»

**• Игры с прищепками**

***Упражнения с речевым сопровождением***. Бельевой прищепкой поочерёдно *«кусаем»* ногтевые фаланги *(от указательного к мизинцу и обратно)* на ударные слоги стиха: *(Упражнение проводится с* ***родителями****)*

Сильно кусает котёнок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. *(Смена рук)*

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: *«Кыш!»*.

***Собери урожай.*** Прикрепите к занавеске красные и желтые прищепки и скажите малышу, что ягодки созрели. Предложите ему собрать все ягодки.

***Найди прищепки.*** Можно рассредоточить по квартире в разных местах прищепки, прикрепив их на ковер, на покрывала кроватей, на книгу, край стола, веревку, куртку, висящую в коридоре и т. п. Ребенку нужно идти по квартире и отыскивать все *«спрятавшиеся»* прищепки.

**• Игры с пуговицами**

Пуговичный массаж.

Пуговичное ожерелье. Пуговицы можно нанизывать на нитку, изготавливая бусы.

Попросите своего малыша помочь вам навести порядок в шкатулке с пуговицами. Самые крупные — в коробочку побольше, средние — в среднюю, **мелкие — в маленькую**.

Теперь можно выложить из пуговиц красивый узор или фигурку, чередуя их по цвету, форме, величине: цветок, бусы, корзинку и т. п.

**• Игры с пробками от бутылок**

Берем две крышечки ложем резьбой вверх – это лыжи. Дети ставят в крышечки пальчики. Двигаемся на *«лыжах»* - *«Мы едим на лыжах, мы мчимся с горы, мы любим забавы снежной зимы»*

*(Упражнение проводится с* ***родителями****)*.

**• Игры – шнуровки**

Можно использовать как фабричного производства, так и выполненного своими руками.

Такие игры **развивают** пространственную ориентировку, внимание, формируют навыки шнуровки, способствуют точности глазомера, последовательности действий.

**• Игры с сыпучими материалами**

Игры с крупами (дети очень любят играть руками в сухом пальчиковом бассейне из гречки, гороха, фасоли). «Пальчиковый бассейн" легко сделать в домашних условиях: в большой прямоугольной коробке с низкими бортиками рассыпать горох или фасоль высотой в 6 – 8 см. Проведение пальчиковых игр и упражнений в таком "бассейне" способствует активизации двигательной кинестезии. Самомассаж в *«сухом бассейне»* можно сопровождать стихотворным текстом:

Месим, месим тесто,

Будет в печи место.

Будут – будут из печи

Булочки и калачи.

**• Игры с пинцетом и пипеткой**

Это упражнение особенно хорошо тренирует координацию пальцев руки. Оно требует предельной концентрации внимания. Работа требует большой точности в движениях.

**• Игры с бусинами, макаронами *(нанизывание)***

Отлично **развивает** руку различное нанизывание. Нанизывать можно всё, что нанизывается: пуговицы, бусы, макароны.

• **Игры с бусами, чётками, узелками на верёвке.**

Перебирать узелки *(бусины)* пальцами, на каждый узелок *(бусину)* называть членов своей семьи или называть по порядку дни недели, месяцы и т. д. Считать количество бус *(в прямом и обратном порядке)*. Перебирание бус **развивает пальцы**, успокаивает нервы. *(Упражнение проводится с* ***родителями****)*.

Дома я одна скучала,

Бусы мамины достала.

Бусы я перебираю,

Свои пальцы **развиваю**.

**• Комканье платка** — берем носовой платок за уголок и показываем ребенку, как целиком вобрать его в ладонь, используя пальцы только одной руки. Другая рука не помогает. Можно одновременно комкать и два платка руками.

«У меня живёт проглот –

Весь платок он скушал, вот!»

Ребенок комкает, начиная с угла, платочек так, чтобы он весь уместился в кулачке.

***• «Волшебный мешочек»***

В этой игре ребенок **развивает** зрительные внимание и память и свою способность узнавать предметы на ощупь. Один из двух одинаковых наборов **мелких** игрушек нужно поместить в мешочек. Игрушки из такого же набора по одной показываются ребенку. Он должен на ощупь выбрать из мешочка такую же игрушку. Через 2-3 занятия малыш должен сам узнавать игрушки на ощупь, не ожидая показа парной. *(Упражнение проводится с* ***родителями****)*

И, конечно же, такие традиционные *формы работы* по **развитию мелкой моторики как**:

• Рисование

• Лепка *(пластилин, солёное тесто)*

• Аппликация

На них мы не будем заострять наше внимание. Предлагаю посмотреть работы ваших **детей**.

3**. Упражнение с родителями *«Волшебный мешочек»*** Я предлагаю каждому, по кругу, выбирать предмет из мешочка, и рассказать, как он связан с его детством, соответствующий эпизод из своей жизни.

**4. Теоретическая часть**

Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: *«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»*.

*«Рука – это своего рода внешний мозг!»* - писал Кант.

*На кончиках пальцев расположены нервные окончания*, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на **развитие ребёнка в целом**.

Маленький ребёнок больше всего на свете хочет бегать. Прыгать, совершать любые движения, потому что движение есть способ постижение мира. Так он учится различать тепло и холод, твёрдость и мягкость предметов, их форму, размер, тяжесть или лёгкость. О свойствах окружающих его вещей ребёнок узнаёт, сравнивая то, что видит, с ощущениями, которые получает от своих рук. Следовательно, чем точнее и чётче будут детские движения, тем глубже и осмысленнее знакомство ребёнка с миром.

**Что такое моторика**

**Моторика**, в переводе с латинского – движение. Различают – крупную **моторику и мелкую моторику**.

**Крупная моторика –** это совокупность действий для выполнения какой-либо задачи. Бег, ползание, прыжки, ходьба, наклоны и …. – все это относится к крупной **моторике**.

Крупная **моторика это основа**, вначале ребенок осваивает крупную **моторику**, а потом к ней постепенно добавляются навыки **мелкой моторики**.

**Мелкая моторика** – это способность манипулировать **мелкими** предметами и выполнять более точные действия. При **мелкой моторике работают мелкие мышцы**.

Застегивание пуговиц, завязывание узелков, игра на музыкальных инструментах, рисование, вырезание – это все **мелкая моторика**.

**Почему так важно для детей развитие мелкой моторики рук?**

Доказано, что речь ребёнка и его сенсорный опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует **возрасту**, то и речевое **развитие** находится в пределах нормы; если движение пальцев отстаёт, то задерживается и речевое **развитие**, хотя общая **моторика** при этом может быть нормальной. Речь совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов от рук, точнее, от пальцев. Поэтому, если вы хотите, чтобы ребёнок хорошо говорил, **развивайте его ручки**!

**Мелкая моторика** взаимодействует не только с речью, но и с мышлением, вниманием, координацией движений и пространственным восприятием, наблюдательностью, воображением, зрительной и двигательной памятью.

**Процессу совершенствования мелкой моторики необходимо уделять немалое внимание**. Ведь от того, насколько ловкими и проворными к 5-6 годам станут его пальчики, зависят его успехи в обучении. Именно поэтому, актуальность **мелкой моторики** бесспорно не только в **младшем дошкольном возрасте**, но и в старшем, и дальше в начальных классах.

Следствие слабого **развития общей моторики**, и в частности – руки, общая неготовность большинства современных **детей** к письму или проблем с речевым **развитием**.

**5. Изготовление игрушки**, воздушного шара с наполнением, для массажа ручек ребёнка, вместе с **родителями**.

**6. Подведение итогов семинара-практикума *(рефлексия)***

**Упражнение «Чудесная сумка *(сундучок)*»** Воспитатель предлагает участникам **семинара-практикума ответить**, что они хотели бы положить в сумку и взять с собой в будущее из приобретенных знаний, умений. (**Родители** пишут на листочках и кладут в сумку, воспитатель зачитывает). *«Удачным сегодня было…»*; *«Я задумалась…»*; *«Мне бы хотелось в следующий раз…»* Передаём по кругу.

**Памятка для родителей**

Детям дошкольного возраста для развития мелкой моторики необходимо

предлагать:

1. Упражнения с массажным шариком (грецкими орехами, карандашами,

ручками, фломастерами.)

2. «Танцуйте» пальцами и хлопайте в ладоши тихо и громко, в разном темпе.

3. Используйте с детьми различные виды мозаики, конструкторы (железные,

деревянные, пластмассовые, игры с мелкими деталями, счетными

палочками.)

4. Организуйте игры с пластилином, тестом, глиной.

5. Попробуйте технику рисования пальцами. Можно добавить в краски соль

или песок для эффекта массажа.

6. Используйте цветные клубочки ниток для перематывания, веревочки

различной толщины и длины для завязывания и развязывания.

7. Включите в игры разнообразный природный материал (камни, палочки, веточки,

шишки, скорлупки, початки и т. д.).

8. Занимайтесь с детьми нанизыванием бусин, бисера, учите расстегивать и

застегивать пуговицы, кнопки, крючки, молнии.

9. Давайте детям лущить горох и чистить арахис.

10. Запускайте пальцами мелкие волчки.

11. Режьте ножницами вырезайте фигурки из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо.

**Дорогие Родители!**

 Вызывайте положительные эмоции у ребенка!

 Употребляйте слова и фразы, несущие оптимистическую окрашенность, например: «Как интересно!», «Вот, здорово!», «Давай помогу!», «Красота!» и т. д.

 Помните, что бы вы ни создавали вместе с ребенком, главное –

желание продолжать заниматься подобной деятельностью и дальше, поэтому завершайте свои занятия в хорошем настроении и малыша, и Вашем.

Фотоприложение:

   