Дацко Елена Борисовна

воспитатель

МАДОУ МО город Краснодар

«Центр- детский сад 102»

г. Краснодар Краснодарский край

**Современные стратегии активизации воспитательно-образовательного**

**процесса в ДОУ.**

**Аннотация:** статья обогащает авторский опыт по активизации воспитатель-

но-образовательного процесса в детском саду на основе современных стратегий в рамках методов, предлагаемых новым стандартом.

**Ключевые слова:** методы, приемы, новый стандарт, активизация воспита-

тельно-образовательного процесса.

В детском саду большинство детей впервые попадают в образовательную среду, в которой есть не только игра, но и сидение на месте, долгое (относи-

тельно возраста) восприятие рассказов воспитателя и выполнение различной учебной работы (лепки, рисования, конструирования и т.д.) Воспитатели детских садов используют разные методы активизации воспитательно-обра-

зовательного процесса, направленные на более активное усвоение воспитан-

никами учебного материала. Это методы, которые предназначены как для того, чтобы помочь одаренным воспитанникам развивать свой успех, так и для того, чтобы помочь детям, которые отстают, наверстать упущенное в раз-

витии. Современные методы активизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ включает в себя широкий спектр развивающих стратегий и,

согласно требованиям ФГОС ДО, ориентированы в первую очередь на сотрудничество воспитателя и ребенка.

Одной из ключевых стратегий в контексте сказанного выше выступает стратегия сохранения внутренней мотивации путем поощрения энтузиазма и любопытства ребенка. Мотивация может идти изнутри (внутренняя) или извне (внешняя). Первая-надежней и продуктивней. И лучшее решение для сохранения внутренней мотивации – это поощрять любопытство и задавать вопросы по изученным темам. Маленькие дети, как правило, мотивированы на то, чтобы узнать все обо всем. Если их поддерживать при попытке презен-

тации своих знаний, у них обычно развивается желание делиться информаци-

ей.

При этом важно не увлекаться и не выделять одного или нескольких наибо-

лее активных ребят, ведь это может привести к соперничеству в группе. Поэ-

тому, как показывает наш опыт, необходимо активизировать мыслительные процессы, а не хвалить ребенка. В качестве примера можно привести стимул:

«Как интересно ты рассортировал блоки. Скажи мне, о чем ты думал». Затем:

«Маша рассортировала свои блоки по-другому. Оба способа сортировки интересны».

Из описанной выше стратегии проистекает стратегия «Поделись!», предпо-

лагающая стимул для детей регулярно описывать или делиться своими новы-

ми знаниями. Здесь важно отметить следующее, детям часто требуется время

найти правильные слова, чтобы объяснить свои мысли. Стоит давать воспи-

танникам заготовки для описания, когда они играют или работают. Напри-

мер, можно сказать играющим малышам: «Обратите внимание, какие тусклые эти камни, а другие блестят», и уже потом, спустя время, спросить о

камнях, и тогда слова «тусклый» и «блестящий» гарантированно прозвучат в их речи. Подобный подход расширяет словарный запас ребенка и повышает его способность делиться новыми открытиями. В общем, здесь стоит привес-

ти совет одного из западных педагогов Патриции В. Бентам: «Поддерживайте в группе атмосферу тепла и приятия. Для некоторых детей детский сад будет

одним из немногих мест в их жизни, где их мнения и идеи были услышаны и оценены».

Стратегия непротивления активности связана с тезисом, что ребенок дол-

жен быть активным. Если воспитанники детского сада слишком долго сидят неподвижно, они гарантированно дадут вам знать, что пришла пора двигать-

ся: зевание, ерзанье, взгляды в окно… Хорошо спланированные, интересные занятия потерпят неудачу, если детям нужен перерыв, а воспитатель о нем за-

был.

Прогулки в саду, подвижные игры на площадке и, по возможности, в груп-пе, активные театрализации –можно и нужно делать все, что заставляет серд-

це ребенка биться чаще. Это ведет к лучшему кровообращению и- как следс-

твие –к повышению активности восприятия. Планирование большого числа перерывов на движение в течении дня является бесценной передовой практи-

кой обучения.

Чуткость к потребности детей –одна из ключевых стратегий хорошего вос-

питателя. Самая важная, на наш взгляд, вещь, которую стоит усвоить в нача-ле педагогической карьеры в ДОУ, заключается в том, что воспитания и обу-чения не будет, если ребенок переутомлен, голоден, расстроен, напуган или обеспокоен. Умение быть гибким и понимающим с маленькими детьми – это

навык, который сослужит хорошую службу каждому воспитателю.

Воспитатели иногда неверно истолковывают нежелание ребенка участво-

вать в общей деятельности, как упрямство или плохое поведение. Однако порой детям нужно просто убежать ото всех и побыть в одиночестве. Неболь-

шое пространство, например, за шкафчиком или ширмой, хорошо подходит для тех детей, кто слишком перегружен домашними проблемами, чтобы об-

щаться со своими сверстниками или воспитателем. Если воспитанник голо-

ден, проще позволить съесть часть обеда пораньше (к примеру, десерт), чем

пытаться заставить ребенка сосредоточиться на задании до запланированного времени приема пищи.

Как показывает наш опыт, предложенные выше стратегии позволяют зна-

чительно активизировать воспитательно- образовательный процесс в ДОУ, в значительной мере повысить качество дошкольного образования.

Список литературы

1.Петрынка-Шиманьска Н. Интересный детский сад // Современное дошколь-

ное образование. Теория и практика.-2011.- №6.- С. 86-91.

2.Сафронова И.А. Игровые технологии в детском саду / И.А. Сафронова //

Евразийский научный журнал. -2016.-№1. - С. 161-166.