**Непосредственно-образовательная деятельность по освоению формированию элементарных математических представлений образовательной области в старшей группе.**

**Воспитатель:** Гарапова Диля Динаровна

**Образовательная область:** позновательное развитие (ФЭМП)

**Тема:**  **« Задания от незнайки».**

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений у детей.

**Задачи**:

- Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.

- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.

- Учить ориентироваться на листе бумаги.

- Активизировать память, внимание, мышление;

- Воспитывать выдержку, уметь ждать, выслушивать ответы других детей, сопереживать.

- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, физическое развитие.

**Методы и приемы:** Демонстрационный материал. Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке)

**Раздаточный материал**. Трехполосные карточки, листы бумаги,наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).

Словесные: объяснение, беседа, вопросы.

**Практические:** дидактическая игра, упражнения

**Использованная литература:**

«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

**Ход деятельности.**

**Этап:** Психологический настрой

**Продолжительность этапа:** 1 мин

**Задачи этапа:** Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Воспитатель приглашает детей в группу. Ребята к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Они тихонько посидят и посмотрят на вас. | Дети проходят за воспитателем. |

**Этап:** вводно-организационный

**Продолжительность этапа:** 1мин.

**Задачи этапа:** организация направленного внимания

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Мы построим ровный круг,  Справа друг и слева друг.  Дружно за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся!  У всех хорошее настроение?  Все забыты огорчения?  Я прошу вас мне сказать:  Какое у вас сегодня настроение? | Все вместе в кругу:  Дети садятся на стулья.  Отличное |

**Этап:** Актуализация

**Продолжительность этапа:** 1**-**2 мин.

**Задачи этапа:** Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Ребята, ко мне утром заходил сегодня незнайка и принес необыкновенный конверт с интересными заданиями.  Справитесь вы с ними?  «Спасибо тебе незнайка за задания, мы с ними обязательно справимся. | Да, мы справимся  Готовы  Мы будем выполнять задания незнайки. |

**Этап:** расширение имеющихся представлений

**Продолжительность этапа:** 7-9 минут.

**Задачи этапа:** Закрепление, расширение, обогащение, определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Ребята, давайте посмотрим, какое первое задание приготовил нам незнайка?  (Смотрит в конверт и достает листочек) Ребята, здесь для нас вопросы, давайте ответим на них.  1.Игровое упражнение «Отсчитай столько же».  Упражнение выполняется на трехступенчатой лесенке.  Воспитатель предлагает ребенку поставить на верхнюю ступеньку лесенки 7 лисичек. После выполнения задания спрашивает: «Сколько лисичек ты отсчитал?»  На второй ступеньке ребенок ставит столько медвежат, сколько лисичек на первой ступеньке. («Почему ты отсчитал столько медвежат?») На третьей ступеньке —столько зайчиков, сколько медвежат. (Вопросы те же.)  После выполнения упражнения воспитатель спрашивает: «Что можно сказать о количестве лисичек, медвежат и зайчиков?» (По семь, поровну.)  Воспитатель обобщает: «Семь лисичек, семь медвежат, семь зайчиков, всех по семь».  II часть. Работа с раздаточным материалом.  На верхнюю полоску они кладут 9 треугольников, на вторую – 9 кругов, на третью – 9 квадратов.  - Молодцы! Справились с заданием незнайки. | Дети выполняют движения, соответствующие тексту  Дети выполняют аналогичное задание на трехполосных карточках. |

**Этап:** Динамическая пауза

**Продолжительность этапа:** 2 минуты.

**Задачи этапа:** Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Две лягушки  Видим, скачут по опушке (Руки на поясе,  полуприседания с поворотом вправо и влево.)  Две зеленые лягушки.  Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки.)  Прыгать с пятки на носок. (Переступание  с носка на пятку.)  На болоте две подружки, (Руки на поясе,  полуприседания с поворотом вправо и влево.)  Две зеленые лягушки,  Утром рано умывались, (Движения по тексту.)  Полотенцем растирались,  Ножками топали,  Ручками хлопали,  Вправо наклонялись,  Влево наклонялись.  Вот здоровья в чем секрет, (Ходьба на месте.)  Всем друзьям физкультпривет! | Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения. |

**Этап:** Практическая работа

**Продолжительность этапа:**

**Задачи этапа**: Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Игровое упражнение «Расположи правильно».  «На какую геометрическую фигуру похожа доска? Что есть у доски прямоугольной формы?» (Жестом показывает стороны и углы.)  Воспитатель предлагает вызванному ребенку показать стороны магнитной доски и назвать их. (Верхняя сторона, нижняя сторона и т. д.)  Воспитатель показывает и называет углы: «Правый верхний угол, левый нижний угол». Затем дает задание: «Положите красный круг в правый верхний угол, зеленый круг – в правый нижний угол, коричневый – в левый верхний угол и синий – в левый нижний угол.) В каком углу вы расположили красный круг? В каком углу зеленый круг?» и т. д.  Игровое упражнение «Рисуем узор».  Воспитатель просит детей вдоль верхней стороны листа нарисовать линию красным  карандашом, вдоль нижней стороны – синим карандашом и справа провести желтую линию,  слева – зеленую.  Затем выясняет: «Вдоль какой стороны нарисована красная линия? На какой стороне  синяя линия?» Детям предлагается нарисовать узор, используя любые геометрические  фигуры, на середине листа.  Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».  Воспитатель загадывает загадки о днях недели и предлагает детям найти карточки с  таким количеством кругов, которое показывает последовательность дней недели:  Первый день большой недели,  Трудовой день, не бездельник,  Как зовется… (понедельник).  Прокричал усатый дворник:  «День второй в неделе (вторник)».  Третий день не ерунда,  Как зовется он… (среда).  День четвертый лень отверг,  Как зовется он… (четверг).  Пятый день – опрятница,  Как зовется… (пятница).  День шестой – конец работы,  Как зовется он… (суббота).  А седьмой день – всем веселье  Как зовется… (воскресенье).  По мере отгадывания загадок на доске вывешиваются соответствующие карточки с  кругами. Группа делится на подгруппы по семь человек. | Воспитатель вместе с детьми рассматривает магнитную доску:  Воспитатель предлагает вызванному ребенку показать стороны магнитной доски и назвать их.  Помогаю, если ребенок затрудняется при выполнение задания.  Дети рисует узор, используя любые геометрические  фигуры, на середине листа.  Дети повторяют названия дней недели. |

**Этап:** Рефлексивно-коррегирующий

**Продолжительность этапа:** 2 минуты.

**Задачи этапа:** Формирование элементарных навыков самоконтроля. Коррегирование деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| «Какое задание понравилось больше всего? В чем были затруднения?». Вам было интересно?  Спасибо, ребята, за хорошую, дружную работу. Я думаю, что незнайка будет очень доволен, тем как вы выполнили его задания. | Все задания были очень интересными. |