**Инновационные методы в работе** **музыкального руководителя ДОУ**

При создании развивающей предметнопространственной среды для **музыкального** развития дошкольников учитываются различные факторы: возраст детей, их потребности и увлечения, требования программы воспитания и обучения, нормы СанПиН, **методические разработки**. Но часто не учитывается тот факт, что современные дети во многом отличаются от своих сверстников, которые воспитывались в детских садах 10–20 лет назад. У современных детей иные физиологические, психологические особенности, кроме этого, они подругому воспринимают окружающий мир, который, в свою очередь, также претерпел значительные изменения. Современная **музыкальная** развивающая среда должна носить проблемный характер. Все это позволяет детям фантазировать, творить, сравнивать, моделировать, размышлять, решать проблемные ситуации. Поэтому нормой **музыкальной** жизни в детском саду становится постоянное использование ИКТ в образовательной деятельности, на мероприятиях и **музыкальных праздниках**.

**Работа** в современном дошкольном образовательном учреждении требует от **музыкального руководителя** применения новых технологий, направленных на эффективное усвоение детьми содержания образовательных программ в условиях ФГОС, способствующих формированию человека современного общества. **Музыкальная** деятельность занимает особое место в жизни ребёнка, так как **музыка** – это источник детской радости, положительных эмоций, познания и возможности самовыражения. Чтобы обучение для ребёнка стало интересней, насыщенней, давало детям возможность активного участия в процессе познания и творчества, **музыкальный руководитель** должен использовать **методы и приёмы**, отвечающие запросам современных детей. Изменение окружающей жизни диктует необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных **методов и новых технологий**.

**Музыкальная** деятельность оказывает влияние не только на развитие творческих сторон личности ребёнка, но и на сферу познавательного развития. В современном образовательном учреждении созданию **музыкальной** предметноразвивающей среды отводится особая роль. Поэтому одна из целей в **работе музыкального руководителя – найти инновационные** подходы в обучении и построении **музыкальноигрового пространства**, создание комфортных условий для усвоения программного материала. Ведь от того, насколько продуктивна, интересна и доступна **музыкальная** предметноразвивающая среда в **музыкальном зале и в групповых музыкальных уголках**, зависят показатели **музыкального** и личностного развития каждого ребенка, уровень его активности, эмоциональное состояние.

Использование компьютера в учебном процессе даёт, вопервых, дополнительную учебную информацию, вовторых, это разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический *(слайды, анимации, видеоматериалы)*. А это мощное средство повышения эффективности обучения, усиление мотивации дошкольника, занимательного интереса. Использование новых приёмов объяснения и закрепления в игровой форме повышает непроизвольное внимание детей. Информационные технологии обеспечивают личностноориентированный подход, позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Например, знакомство с новой темой можно сопровождать показом слайдов, видеофрагментов, фотографий; использовать при слушании **музыки** показ репродукций картин художников и портретов композиторов; демонстрировать графический материал *(модели, схемы)*; *«посещать»* музеи, театры, концерты; моделировать сюжеты и явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

В НОД используются презентации по темам: *«****Музыкальные инструменты****»*, *«Оркестр»*, *«Композиторы»*. С помощью обучающих мультимедийных программ дети знакомятся с основами **музыкальной грамоты** : узнают о нотном стане и нотах, знакомятся с высотой, длительностью звуков, динамикой, темпом и тембрами **музыки**, основными **музыкальными жанрами** (песня, танец, марш в младших группах, опера, балет – в старших, а также постигают такие понятия, как *«соло»*, *«дуэт»*, *«трио»*, *«ансамбль»*, *«композитор»*, *«исполнитель»*, *«дирижёр»* и многое другое. Более прочному усвоению **музыкальных** понятий и терминов способствуют мультимедийные дидактические игры: *«Угадай, что звучит»*, *«Короткие и длинные звуки»*, *«3 медведя»*, *«Песня, танец, марш»*, *«Весело-грустно»* и др. Благодаря **методу** наглядности у детей активнее развиваются **музыкальносенсорные и общие музыкальные способности** : ладовысотный, звуковысотный и тембровый слух, чувство ритма. **Музыкальные** клипы и показ репродукций великих художников на тему *«Природа и* ***музыка****»* позволяют более комплексно подойти к обучению детей восприятию **музыки**, способствуют более полному пониманию красоты и богатства **музыкальной** культуры человечества, развитию эстетического восприятия окружающего мира. Дети с удовольствием слушают сопровождаемые красочными слайдами и видеосюжетами произведения П. И. Чайковского и А. Вивальди из цикла *«Времена года»*, окунаются в сказочную атмосферу **музыки Грига**, СенСанса, РимскогоКорсакова, Мусоргского. Такое слушание **музыкальных** произведений способствует развитию образного восприятия. В разделе *«Пение»* для разучивания новых песен используются дидактический приё м: на экране появляются картинки, соответствующие словам песни или ребёнок должен узнать песню по картинкам и исполнить её. Этот приём закрепляет ранее разученные песни, тренирует память. Или дидактическая игра на развитие дикции и выразительности речи *«Сказка говорит»*, где дети пропевают короткие фразы, пословицы и поговорки, подражая голосам сказочных героев или животных, которых видят на экране.

В разделе *«Игра на* ***музыкальных инструментах****»* компьютерные презентации и игры помогают запоминать названия **музыкальных инструментов**, вовремя вступать, соблюдать общий темп и динамику при игре в оркестре.

Весёлые занятия с использованием такого дидактического материала помогают преодолению излишней застенчивости, скованности повышает интерес к **музыкальным занятиям**, способствует развитию **музыкальной памяти**, внимания, мышления, расширяет **музыкальное воспитание ребёнка**.

В **музыкальной** жизни нашего детского сада широко используется мультимедийная техника. Так, праздники и развлечения сопровождаются показом красочных слайдов по теме праздника. Использование в **работе музыкального руководителя** компьютерных технологий помогает и в такой сложной в настоящее время теме, как знакомство с народными праздниками и традициями.

Таким образом, использование **инновационных** компьютерных технологий в **музыкальном** развитии дошкольников способствует качественному улучшению учебновоспитательного процесса, делает его более увлекательным, насыщенным и комфортным для детей и педагога, охватывает все этапы **музыкальной деятельности**.

Конспект **музыкальной** образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста *«На день рождение к Снеговику»*

М. р. : «Здравствуйте, ребята! Я, Зимушка-Зима, пришла к вам в гости и очень хочу с вами познакомиться.

Коммуникативная игра *«Знакомство»*

Собрались ребята в круг, слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся, и другдругу улыбнёмся.

Ребята, я приглашаю вас в свои владения. А приведёт нас к ним **музыкальная дорожка**.

**Музыкальнодвигательное упражнение**

Все шагаем не спеша, ногу ставим мы с носка. *(хороводный шаг)* По дорожке мы пойдём и притопывать начнём. *(шаг с притопом)*

Врозь носочки, пятки вместе, потанцуем мы на месте. *(ковырялочка)*

А теперь мы поспешим, и по кругу побежим. *(легкий бег)*

И потопаем немножко по дорожке, по дорожке. *(топающий шаг)*

Муз. рук. «Вот мы и пришли на лесную полянку. Вокруг снег лежит да мороз трещит. Замерзли?»

Комплекс дыхательных упражнений *«Погреемся»* Сильный мороз, заморозил наш нос.

Носик погреем, подышим скорее.

*(Вдох через нос, шумный выдох в ладошку)*

Отогрели нос, а подбородок замерз. *(Глубокий вдох через нос)* Ладошки погреем –

Дышим веселее! (Выдох на ладошки, произнося слог *«а»*)

М. р. Полюбуйтесь, как красиво вокруг. Ой, смотрите, что я нашла? Дети. Письмо.

М. р. Письмо мокрое, в снегу, слова в нём некоторые совсем *«растаяли»*. Давайте, попробуем его прочесть, может в нём написано чтото важное. «Здравствуйте, ребята! Приглашаю вас на день рожденье. А дальше песенка. Тех, кто к скуке не привык, в гости ждёт вас.» Ой, дети, а дальше нечего не понятно, кто это нас приглашает?

Дети. Дед Мороз, Белый медведь, Снеговик.

М. р. А давайте отправимся в путешествие, а по дороге узнаем кто нас пригласил.

М. р. А что мы можем подарить имениннику? *(Ответы детей)* М. р. А я предлагаю подарить ему **музыку**. Хотите её услышать?

Дети слушают произведение П. И. Чайковского *«Декабрь»*

М. р. А какая **музыка была по характеру**? *(ответы детей)*

М. р. Написал эту **музыку** *(показывает портрет)* П. И. Чайковский. А называется она так, как называется первый месяц зимы?

Беседа о характере **музыки**.

М. р. Это **музыка волшебная**, хрустальная, таинственная, воздушная, как будто кружатся снежинки. А хотите превратится в снежинки?

Дети. Хотим.

М. р. У меня есть необыкновенный снежок. Я на него подую, и вы все превратитесь в снежинки *(Берёт конфетти в руку и дует на него)*. М. р. Вначале тихонько, а потом всё сильней и сильней.

Дыхательная гимнастика

М. р. А вы меня тоже превратите в снежинку.

*(Дети берут конфетти и выполняют дыхательную гимнастику)*.

М. р. А теперь каждая снежинка должна придумать себе танец.

Танец Снежинок

Нука, снежиночки, летите, и свой танец покажите.

(Звучит **музыка**, дети импровизируют, и придумывают танец снежинок).

М. р. А ещё снежинки могут танцевать вот так. *(Показывает новые движения)*.

М. р. Снежинки кружились и тихонько опустились на землю.

М. р. Дети, нам нельзя останавливаться, пора продолжать путь. *(Раздаётся вой ветра.)* Дети, а что это?

Дети. Ветер, вьюга, метель.

М. р. Подул холодный ветер, загудела вьюга. Страшно и неуютно становится от завывания ветра.

«Ветер шумит, ветер гудит,

Очень страшно одному,

А ветер всё : у, да, у. *(Поёт на глиссандо, и изображает голосом вой ветра)*.

М. р. А теперь споём, так чтобы наш голос был похож на завывание ветра. *(Дети поют и показывают* ***рукой****)*.

М. р. Совсем холодно и неуютно стало, в чтоб согреться, давайте споём весёлую песню. Сядем на стулья. А какую, угадайте сами?

*(Играет мелодию, дети узнают песню)*

М. р. Правильно, это песенка называется *«Ах, снежок»*.

М. р. Давайте ее споем.

М. р. Мы так звонко и весело пели, что к нам на полянку прибежали мои друзья – лесные жители. Они очень любят играть на **музыкальных инструментах**.

Давайте поиграем вместе с ними.

*(Игра на* ***музыкальных инструментах****)*

Мы с вами веселились, играли и не заметили, как пришли к волшебному домику. А теперь давайте мы присядем и нарисуем того, кто живет в этом домике. А я с помощью песенки помогу вам отгадать, кто там живет.

(**Музыкальный руководитель поет песню** *«Я рисую»*) *(Подходит к Снеговику)*

М. р. *(стучит)* Здесь живёт Снеговик, не мал, не велик,

День рожденье здесь справляют?

И гостей здесь ожидают?

Снеговик. Здесь, здесь, я очень рад… Кто пришёл ко мне?

М. р. Ребята

Снеговик. Очень я люблю играть,

Песни петь и танцевать, Снеговик я не простой, я весёлый, озорной.

М. р. Дети, давайте подарим Снеговику веселый танец *«Хочу танцевать»*.

М. р. А теперь я, Зимушказима, хочу поиграть в веселую игру *«Кутерьма»*

М. р. А теперь давайте немного отдохнем.

Релаксация

М. р. Ой, посмотрите, а вот и снег пошел, подставляйте ладошки, ловите снежинки.

М. р Друзья, Снеговичок оставил для вас сюрприз. Вы любите сюрпризы? Вот волшебная коробочка, несите снежинки и складывайте в коробочку. А сейчас скажем волшебные слова «Бом, бом, бом – мы чудес очень ждем. Свершилось чудо. Наши снежинки превратились в сладости. Эти гостинцы вы возьмете с собой.

М. р. Вы сегодня все молодцы, вы мне очень понравились, вы все старались поздравить Снеговика, мне было с вами хорошо, мы подружились.

А вам понравилось наше путешествие?

М. р. А теперь, нам пора попрощаться.

*(Дети по* ***музыку выходят из зала****)*.

Список литературы:

1. Радынова, О. П. «Дошкольный возраст: как формировать основы **музыкальной культуры**» // *«****Музыкальный руководитель****»* 2005. – №1.

2. Радынова О. П. *«Дошкольный возраст – задачи* ***музыкального воспитания****»* // Дошкольное воспитание 1994. – № 2.

3. Тарасова, К. В. «Развитие **музыкальных** способностей в дошкольном детстве» // *«****Музыкальный руководитель****»* 2010 г. – №1.