|  |
| --- |
|  |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Красноярский детский сад»

**Рабочая программа**

**Группы «Солнышко» (6 - 7 лет)**

**с учетом ФГОС ДО**

**Разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования**

**«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Воспитатель: Денисова Л.В.**

**п. Колхозный**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка. |  |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы |  |
| 1.3 | Принципы и подходы к формироваию Программы |  |
| 1.4 | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). |  |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Общее положение |  |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательным областям.  Возрастные особенности развития детей 6-7 лет  О.О. «Социально-коммуникативное развитие»  О.О. «Познавательное развитие»  О.О. «Речевое развитие»  О.О. «Художественно-эстетическое развитие»  О.О. «Физическое развитие» |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2.3 | Описание форм, способов, методов и средств реализации программы |  |
| 2.4 | Взаимодействие детского сада с семьей |  |
| 2.5 | Взаимодействие детского сада с социальными институтами. |  |
| 2.6 | Часть формируемая частниками образовательных отношений (региональный компонент) |  |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Организация жизнедеятельности детей |  |
| 3.1.1 | Организация работы по укреплению здоровья детей |  |
| 3.2 | Условия реализации программы |  |
| 3.2.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.3 | Кадровые условия реализации Программы |  |
| 3.4 | Режим дня. Сетка НОД |  |
| 3.5 | Учебно-методический комплект к программе |  |

**I. Целевой раздел.**

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее Программа) группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет **муниципального дошкольного образовательного учреждения Красноярский детский сад** реализует инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы»» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря2012г.

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

* Приказом Министерства образования и науки РФ от30.08.2013г.

№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам – образовательным программам дошкольного образования»;

* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13.»(ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФ

«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.» от 15 мая 2013г. №26);

* Лицензией на образовательную деятельность;
* Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения Красноярский детский сад.

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени при переходе к обучению в начальной школе.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 6 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитии;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

**Обязательная часть программы разработана на основе** Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ.

Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность группы осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**1.2 Цели и задачи реализации Программы.**

**Обязательная часть.**

**Цель инновационной программы «От рождения до школы».**

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

**Задача инновационной программы «От рождения до школы».**

Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации

**Цели и задачи ДОУ:**

**Цель:** Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, социальными институтами и в процессе проектной деятельности.

**Задачи:**

* Создание специальной развивающей творческой среды, способствующей развитию детей и их творческого и интеллектуального потенциала.
* Приобщение воспитанников к экологической культуре через проектную деятельность.
* Взаимодействие с родителями с использованием инновационных форм работы, в целях повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей.
* Организация работы с социальными институтами: Юная армия, библиотека, краеведческий музей, служба спасения, пожарная часть, полиция, ДДТ, музыкальная школа.

**1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Основными участниками реализации программы являются:

- дети дошкольного возраста,

- родители (законные представители),

- педагоги.

**1.4 Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мотивационные образовательные результаты** | **Предметные образовательные результаты** |
| Ценностные представления и мотивационных ресурсы | Знания, умения, навыки |
| • Инициативность.  • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.  • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.  • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.  • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».  • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.  • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.  • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.  • Стремление к здоровому образу жизни. | • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.  • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.  • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.  • Овладение основными культурно гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.  • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).  • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. |

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательным областям.**

**Возрастные особенности дошкольников**

**Возрастные особенности развития детей 6–7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к  школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В  нем может быть несколько центров, каждый из  которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к  продавцу не  просто как покупатель, а  как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и  подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на  себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в  изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К  подготовительной к  школе группе дети в  значительной степени осваивают конструирование из  строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и  построек; не  только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и  правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в  которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В  этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в  значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У  дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К  концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Формирование первичных ценностных представлений**

*Образ Я*. Развивать представление о  временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о  дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР  — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

*Нравственное воспитание*. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и  умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и  чувство принадлежности к  своей семье, любовь и  уважение к  родителям.

Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в  разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

*Патриотическое воспитание*. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с  достопримечательностями региона, в  котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России.

Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о  флаге, гербе и  гимне России (гимн исполняется во  время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о  государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к  событиям, происходящим в  стране, воспитывать чувство гордости за  ее достижения.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о  Российской армии. Воспитывать уважение к  защитникам Отечества, к  памяти павших бойцов (возлагать с  детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

**Развитие коммуникативных способностей**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать,  обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на  сотрудничестве и  взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с  интересами и  мнением товарищей, умение слушать собеседника, не  перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и  взрослыхв  детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к  созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

**Развитие регуляторных способностей**

*Освоение общепринятых правил и норм*. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и  вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

**Формирование социальных представлений, умений и навыков**

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у  детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с  замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на  себя различные роли в  соответствии с  сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и  создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в  играх представлений об  окружающей жизни, впечатлений от  произведений литературы, мультфильмов. Развитие навыков самообслуживания.

Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о  необходимости что-то  поправить в  костюме, прическе.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в  шкаф одежду, ставить на  место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в  разных видах труда и творчества.

Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в  порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в  календаре природы и т.д.).

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

*Формирование основ безопасности.*

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на  природе, уточнять и  расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об  устройстве улицы, о  дорожном движении.

Знакомить с  понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с  дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и  информационноуказательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из  дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у  детей навыки поведения в  ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за  помощью к взрослым.

Расширять знания детей о  работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

**Познавательное развитие.**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Развитие когнитивных способностей**

*Сенсорное развитие*. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на  более тонкое различение их качеств. Учить выделять в  процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по  форме, величине, строению, положению в  пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и  оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах. Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на  выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в  соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

*Проектная деятельность*. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В  исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и  группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В  работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в  символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

*Дидактические игры.* Продолжать учить детей играть в  различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с  действиями ведущего и  других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Формирвани элементарных математических представлений**

*Количество, счет*. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в  которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и  порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в  прямом и  обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше ( >) .

*Величина*Учить считать по заданой мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и  др.), а  также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о  весе предметов и  способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

*Форма.* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о  многоугольнике (на  примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на  плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из  нескольких треугольников один многоугольник, из  нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из  двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по  словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Ориентировка в  пространстве*.

Учить ориентироваться на  ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в  речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в  пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

*Ориентировка во  времени*. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в  соответствии со  временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать расширять и  уточнять представления детей о  предметном мире.

Обогащать представления о  видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный).

Формировать представления о  предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Побуждать детей к  пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о  существенных характеристиках предметов, о  свойствах и  качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

*Природное окружение*. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

*Неживая природа*. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о  временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и  пр.).

Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22  декабря (самый короткий день в  году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

*Мир растений*. Развивать представления детей о  растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.).

Подводить детей к умению делать элементарные выводы и  умозаключения о  приспособленности растений к среде обитания 274 (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

*Мир животных*. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком).

Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек).

Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к  окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, летом серые, а зимой белые и  т.д.) . Подводить детей к  умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о  некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

*Экологическое воспитание*. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые  — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и  жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книгим для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и  растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

*Социальное окружение*. Расширять осведомленность детей в  сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и  сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о  людях разных профессий. Дать детям представления о  человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декоратор

ы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

*Наша планета*. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на  Земле много разных стран; о  том, как важно жить в  мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о  своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира.

Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.

Поощрять детей к  проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из  строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и  того же объекта в  соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из  деталей конструкторов.

Познакомить с  разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с  деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах)

**Речевое развитие.**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Развитие речи**

*Развивающая речевая среда*. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и  учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.

Помогать осваивать формы речевого этикета. Формирование словаря. Продолжать работу по  обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

*Звуковая культура речи*. Совершенствовать умение различать на  слух и  в  произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с  определенным звуком, находить слова с  этим звуком в  предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи*. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

*Связная речь*. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по  набору картинок с  последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и  придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. *Подготовка к  обучению грамоте.* Дать представления о  предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и  трехсложные слова с  открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к  художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и  выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и  выразительность языка произведения; прививать чуткость к  поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с  иллюстрациями известных художников.

**Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к  окружающему, к  искусству и  художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в  разных видах деятельности.

Поощрять активное участие детей в  художественной деятельности по  собственному желанию и  под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и  профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с  видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с  произведениями живописи: И.  Шишкин («Рожь», «Утро в  сосновом лесу»), И.  Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др. Расширять представления о  художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о  разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со  спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с  архитектурой с  опорой на  региональные особенности местности, в которой живут дети.

Рассказать детям о том, что, как и  в  каждом виде искусства, в  архитектуре есть памятники, которые известны во  всем мире: в  России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

*Изобразительная деятельность*Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. *Рисование.*

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и  с  натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на  реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и  т.п.).

Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и  их темно-зеленые листья и т.п.). В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от  рисующего; ближе к  нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и  животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Лепка.* Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). образовательная деятельность с деть ми 6–7 лет 285 Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по  величине, выразительность поз, движений, деталей.

*Аппликация*. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и  декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из  бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

*Прикладное творчество*. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с  тканью формировать умение вдевать нитку в  иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

*Народное декоративно-прикладное искусство*. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в  разном направлении (от  веточки и  от  конца завитка к  веточке, вертикально и  горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на  основе того или иного вида народного искусства использовать xapaктерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

**Музыкальное развитие**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

*Обучать игре на детских музыкальных инструментах*. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

*Слушание.* Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с  элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с  мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

*Пение*. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и  коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество*. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

*Музыкально-ритмические движения*. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и  ритмично двигаться в  соответствии с  разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

*Игра на  детских музыкальных инструментах*. Знакомить с  музыкальными произведениями в  исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на  металлофоне, свирели, ударных и  электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Театрализованная игра**

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и  роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

**Физическое развитие.**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к  спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять представления детей о  рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о  значении двигательной активности в  жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о  роли солнечного света, воздуха и  воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и  устранять непорядок в  своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о  необходимости что-то  поправить в костюме, прическе.

**Физическая культура**

*Физкультурные занятия и упражнения*. Формировать потребность в  ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на  месте и  во  время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и  ориентировку в  пространстве.

*Спортивные и подвижные игры*. Начальные представления о  некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к  физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в  пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

**Воспитание и обучение в режимных моментах**.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в  детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и  т.  д.). Приближенный к  индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и  активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в  детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Режимные моменты  — это не  только присмотр и  уход за  детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на  столе и т.п.; в  процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

*Утренний Прием детей.* Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно

*Утренняя гимнастика.* Утренняя зарядка в  детском саду это не  столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

*Дежурство*. Ежедневно определяются дежурные по  столовой  — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

*Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин)* Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в  начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

*Прием пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин)* Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в  ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

*Утренний круг*— это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на  утреннем круге зарождается и  обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и  «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

*Игры, занятия.* Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

*Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)*

* Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
* Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
* Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

*Прогулка*. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

*Подготовка ко сну, дневной сон*Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна.

Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка

*Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.* Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но  и  дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа  — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

*Вечерний круг*- проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

*Уход детей домой.* Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию.

Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса

**Воспитание и обучение в процессе детской деятельности**

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью (пятого издания Программы) является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);

-взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);

-взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Преимущество программы— это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных типов детской активности.

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сенситивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

**Проектная деятельность.**

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности— это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

На базе МДОУ в группе «Солнышко» разработан проект по экологическому воспитанию» «Юный эколог».

**Цель:**

Создание комплекса условий для формирования у детей и взрослых целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Формирование у воспитанников и взрослых системы ценностных отношений к природе и экологии, воспитание культуры природолюбия.

**Задачи:**

1. Создание развивающей среды в экологическом воспитании
2. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенком.
3. Формировать знания об экосистемной организации природы в границах проживания человека.
4. Усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы.
5. Способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы.
6. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать разносторонне – ценностное, бережное и уважительное отношение к природе.
7. Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
8. Создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и экологического воспитания.
9. Способствовать повышению компетентности родителей в сфере экологического воспитания и привлечение к реализации проектной деятельности по данному направлению.
10. Воспитывать чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении и охране природы, личной ответственности за ее сохранность через практическую деятельность.

**Свободная игра**

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Воспитатели развивают детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи воспитателя:

* Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
* Развивать детскую игру.
* Помогать детям взаимодействовать в игре.
* Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

**2.4 Взаимодействие детского сада с семьей.**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

* взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
* обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
* обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**План работы с родителями на 2022-2023уч.г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Консультации, рекомендации | * Консультация для родителей «Правила поведения детей на улице и в транспорте». * Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка». * Консультация «Права и обязанности родителей». | - Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.  - Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.  - Формирование знаний о правах и обязанностях родителей. |
| Наглядная информация | * Оформление папки передвижки на осеннюю тему. * Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий. * Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице». | - Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Познакомить с осенними приметами, загадками, поговорками.  - Повышение педагогической культуры родителей. |
| Беседы | * «Режим дня вашего ребёнка». * Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. * Индивидуальная беседа: «Одежда детей в группе». | - Ознакомить родителей с режимом дня дошкольника.  - Предоставить родителям информацию об необходимости вакцинации против гриппа.  - Напомнить, что температурный режиме в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. |
| Совместная работа с родителями | * Выставка рисунков и поделок   «Осенний вернисаж».   * Экскурсия - поход в лес   «В гостях у дедушки Ау».   * Родительское собрание   «Возрастные особенности детей седьмого года жизни». | - Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.  - Познакомить родителей с возрастными особенностями ребёнка семи лет. |
| Октябрь | Консультации, рекомендации | * Консультация «Как превратить чтение в удовольствие». * Консультация «Что такое ЗОЖ?» * Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | - Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению.  - Пропаганда здорового образа жизни и привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.  - Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| Наглядная информация | * Памятка «Формирование здорового образа жизни у дошкольников». * Буклет «Грамотный пешеход». * Материал для родителей «Речь на кончиках пальцев». | - Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании.  - Уточнять и дополнять представления родителей о безопасности на дорогах села.  - Познакомить родителей с упражнениями пальчиковой гимнастики, которые способствуют развитию речи детей, развитию мелкой моторики. |
| Беседы | * Индивидуальная беседа «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться». | - Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. |
| Совместная работа с родителями | * Развлечение «Математический ринг». * Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой». | - Привлечь родителей к участию во всех проводимых в д/с мероприятиях. |
| Ноябрь | Консультации, рекомендации | * Консультации: «Чего родителям делать нельзя», «Как правильно общаться с ребёнком». * Консультация: «Ребёнок и компьютер» * Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком?». * Консультация: «Самостоятельность ребенка. Ее границы». | - Познакомить с наилучшими способами общения, поощрения и наказания детей.  - Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.  - Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком  - Повышение педагогической культуры родителей. |
| Наглядная информация | * Памятка «Роль семьи в воспитании речи детей. Игра и игровые задания для развития речи детей дома». * Папка-передвижка «День матери». * «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». * Памятка «Правила пожарной безопасности». | - Знакомство родителей с работой детского сада по направлению развитие речи.  - Ознакомление с праздником родителей.  - Познакомить родителей с программными задачами по математике, что должен знать ребёнок до школы.  - Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. |
| Беседы | * Беседа «Обучение дошкольников дома». * Беседа «Закаливание не только летом». | - Повышение педагогической культуры родителей.  - Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год. |
| Совместная работа с родителями | * Выставка детских рисунков ко дню матери. * Родительское собрание: тема «Готовимся в школу вместе». | - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  - Вовлечь родителей в диалог по вопросу подготовки к школе, создать обстановку общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки. |
| Декабрь | Консультации, рекомендации | * Консультация «Безопасный Новый год». * Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». | - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома, на новогодних мероприятиях.  - Побеседовать с родителями о готовности ребёнка к школе |
| Наглядная информация | * Папка- передвижка «Время года- зима, месяц- декабрь». * «Как встретить Новый Год», «Новогодние приметы и обычаи», «Что подарить в этом году?». | - Снабдить элементарными знаниями в области наблюдений, развивающих игр с детьми в данный месяц.  - Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общими усилиями развлечений. |
| Беседы | * Беседа «Как воспитывать усидчивость». | - Рекомендации по организации игр с подвижными детьми. |
| Совместная работа с родителями | * Выставка «Мастерская Деда Мороза». * Оформление группового помещения к Новому году. | - Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ.  - Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. |
| Январь | Консультации, рекомендации | * Консультация «Как развивать память у детей?». * Консультация «Зимние забавы и развлечения». * Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления». | - Активизация педагогических умений родителей.  - Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.  - Развитие воспитательного потенциала семьи. |
| Наглядная информация | * Памятка: «Как научить ребенка дружить». * Оформление папки- передвижки «Учите вместе с нами». | - Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.  - Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. |
| Беседы | * Беседа «Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний». * Индивидуальная беседа «Крещенские морозы». * Беседа «Обучение запоминанию». | - Познакомить родителей с мерами закаливания детей.  - Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.  - Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. |
| Совместная работа с родителями | * Развлечение «Морское путешествие к дальним островам» (ФЭМП). * День добрых дел «Снежные постройки!» | - Активизация родителей в работу группы и развитие позитивных взаимоотношений между детским садом и родителями  - Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. |
| Февраль | Консультации, рекомендации | * Консультация «Растим будущего мужчину». * Консультация «В игре готовимся к школе». | - Довести до сознания родителей мысль об авторитете мужчины в доме, о его ответственности за воспитание и развитие ребёнка.  - Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.- |
| Наглядная информация | * Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу». * Советы родителям: «Изобразительная деятельность детей», «Рисуем вместе», «С помощью чего можно рисовать?». | - Дать некоторые знания родителям о кризисе детей 7- ми лет и путях его преодоления.  - Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования, приобщать родителей к совместному творческому процессу с детьми. |
| Беседы | * Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». * Беседа «Общение со сверстниками». | - Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.  - Развитие воспитательного потенциала семьи. |
| Совместная работа с родителями | * Родительское собрание   «Развитие речи старших дошкольников».   * Развлечение «А ну-ка мальчики!» | - Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, об эффективных приёмах.  - Развивать заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми. |
| Март | Консультации, рекомендации | * Консультация «Мы - мамины помощники». * Консультация «О капризах и упрямстве». * Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». | - Вовлечение детей в посильный домашний труд, приучение к самообслуживанию.  - Распространение педагогического опыта среди родителей.  - Осветить родителям требования программы по изодеятельности. |
| Наглядная информация | * Оформление родительского уголка на весеннюю тему:   « Весна - красна».  «8 Марта».   * Информационный стенд (памятка) «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка». * "Растим будущую женщину". | - Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.    - Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики.  - Дать информацию родителям о воспитании девочек - будущих мам - женственными, аккуратными, хозяйственными, способными организовать свой быт. |
| Беседы | * Индивидуальная беседа «Обучение дошкольников дома» | - Дать родителям представление об объёме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети, о методах их домашнего обучения. |
| Совместная работа с родителями | * Музыкальный досуг «Лучше мамы не найти» (утренник к 8 марта). | - Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ. |
| Апрель | Консультации, рекомендации | * Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». * Консультация «Безопасность детей в ваших руках». * Консультация «Социализация ребёнка в обществе». | - Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.  - Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту. |
| Наглядная информация | * Оформление информационного уголка:   «Воспитание самостоятельности»;  «Уголок ребенка в семье»;  «Правила передачи ответственности»;  «Это нужно для школы». | - Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.  \* Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника. |
| Беседы | * «Неполная семья. Особенности воспитания» * Какие нужны детям знания о Космосе. | - Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье.  - Активизация включенности родителей в интересы детей. |
| Совместная работа с родителями | * Выставка «Мама, папа, я – творим космические чудеса». | - Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ. |
| Май | Консультации, рекомендации | * Рекомендации родителям будущих первоклассников. | - Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе. |
| Наглядная информация | * Оформление стенда «День Победы». * Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе» | - Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.  - Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению. |
| Беседы | * Домашний игровой уголок. | - Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома |
| Совместная работа с родителями | * Выпускной бал «Куда уходит детство». * Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?». * Итоговое родительское собрание: "Вот и стали мы на год взрослей". | - Вовлечь в подготовку к Выпускному вечеру.  - Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.  - Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год. |

**2.4 Взаимодействие детского сада с социальными институтами.**

МДОУ Красноярский детский сад, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых детским садом.

БИБЛИОТЕКА

ФАП

СОШ

**МДОУ**

Володарский СДК

ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА

ПОЖАРНАЯ ЧАСТЬ

**Партнерства МДОУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:**

* Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
* Партнерство с представителями иных сфер

**Принципы взаимодействия с социальными партнерами**

* Добровольность
* Равноправие сторон
* Уважение интересов друг друга
* Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в МДОУ строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

**Подготовительный этап**

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи:

* анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;
* установление контактов с организациями и учреждениями поселка;
* определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

**Практический этап**

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи:

* формирование группы сотрудников МДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
* разработка социально-значимых проектов взаимодействия МДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности
* разработка методических материалов для реализации данных проектов.

**Заключительный этап**

Цель: подведение итогов социального партнерства.

Задачи:

* проведение анализа проделанной работы;
* определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

**2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональный компонент)**

Под *региональным компонентом* в педагогической науке понимается «часть содержания образовательного процесса, которая отражает национальное и региональное своеобразие культуры. Освоение регионального компонента – часть всестороннего развития личности маленького человека. Воспитание патриотизма, нравственных качеств, всестороннее развитие ребенка начинается с привития любви к малой родине, ознакомления с культурным наследием и современным искусством края, в котором он живет.

Изучение регионального компонента предусматривает комплексный подход в развитии дошкольником средствами ознакомления с родным краем – Ульяновской областью.

**Цель:** формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края и начальных основ патриотизма и гражданственности у дошкольников 3-7 лет.

**Задачи:**

1. Пробудить в ребенке любовь к родному краю и городу, интерес к истории их возникновения и развития; познакомить с географическим и экономическим положением республики. Воспитывать любознательность, уважение к людям труда, интерес к родной природе, творческое созидательное отношение к природе.
2. Приобщать дошкольников к культуре, искусству, традициям и обычаям якутского народа. Накопление социального опыта жизни в своем городе и республике, усвоение общепринятых норм поведения, взаимоотношений. Заложить важнейшие черты национального характера - трудолюбие, порядочность, сочувствие, доброта, гостеприимство, выносливость.
3. Через разнообразные виды деятельности развивать первичные приемы мышления – способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей, интеграции полученной информации.

**Содержание работы.**

**1. Край, в котором мы живем.**

Познакомить детей с картой Ульяновской области, показать какую огромную территорию занимает наш край, показать какую территорию занимает наш район и поселок .

Познакомить с основным родом занятий сельского населения (животноводство, растениеводство), формировать представления о труде доярки, хлебороба, животновода, растениевода, рассказать о значимости их труда.

        Закрепить знания детей о защитниках Отечества, рассказать о героях – ульяновцах. Познакомить с памятниками героям.

Дать детям представления о музеях Ульяновска, воспитывать интерес к старине и истории.

**2. Ульяновск – город трудовой доблести.**

Познакомить детей с историей возникновения города (когда, где и  кем основаны, почему так названы, гимн, герб, флаг).

Пробудить интерес к истории своего города (поселка), уточнить знания детей об поселке, в котором они живут. Дать знания о достопримечательностях Ульяновска и поселка – красивых зданиях, объектах соцкультбыта, памятниках.

**Результаты освоения «Край, в котором мы живем» и «Ульяновск – город трудовой доблести» на конец года:**

**Дети 6-7 лет:**

- знают название республики, родного города;

- имеют представление о достопримечательностях республики и город;

- знают и отличают государственную символику Якутии (герб, флаг, гимн);

- знают основные отрасли производства в республике;

- имеют представление о событиях, происходящих в республике, городе.

**3. Природа родного края**

Познакомить детей с явлениями природы, сезонными изменениями в природе. Учить отличать растения луга, поля и леса. Упражнять в узнавании деревьев, кустарников по листьям, плодам – лиственница, береза, шиповник и т.д.

        Закреплять и расширять представления о птицах, обитающих на территории Якутии. Обратить внимание на внешний вид, среду обитания знакомых птиц.

        Познакомить с животными нашего края – ондатрой, лосем, белкой, медведем и т.д.; знакомить с насекомыми – бабочкой – крапивницей, жуком – слоником и т.д., воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям.

        Познакомить с самой большой и красивой рекой нашей республики – Волга, также реками Родного края. Учить любоваться их красотой, глубокими водами, широкими берегами. Дать детям понятие, что река кормит и поит, используется человеком как транспортное средство.

        Продолжать знакомить детей с временами года. Уточнить знания детей о жизни обитателей леса в зимнее время, дать понятие, что животные приспосабливаются к трудной зимовке (изменение цвета и характера шерстяного покрова, утепление жилищ).

Уточнить знание детей о перелетных птицах, формировать обобщенное представление о птицах: водоплавающие, насекомоядные, зерноядные.

**Результаты освоения «Природы родного края» на конец года:**

**Дети 6-7 лет:**

- знают и называют растения и животных Ульяновской области, занесенных в красную книгу;

- знают правила поведения в природе;

- знают названия полезных ископаемых, добываемых в республике;

- знают названия рек родного края и их обитателей.

**4. «Культура, традиции, литература и быт нашего края»**

Познакомить с жизненным укладом якутов в прошлом. Формировать у детей представления о детстве прабабушек и прадедушек. Дать понятие, что они в детстве играли самодельными игрушками из дерева и бересты. Познакомить с любимыми играми детей в прошлом.

Дать понятие, что фольклор – это устное народное творчество, его видами - сказкой, пословицами, поговорками, загадками, праздниками, традициями. Познакомить с творчеством якутских писателей, воспитывать интерес к художественной литературе. Познакомить детей с якутскими музыкальными инструментами. Дать понятие о народных умельцах, воспитывать чувство восхищения их изделиями. Научить примечать красоту в окружающем быту, воспитывать желание сотворить красивую вещь. Знакомить с традициями и обычаями предков.

**Дети 6-7 лет:**

- умеют различать художественные жанры;

- знают и называют якутские музыкальные инструменты.

**Декоративно-прикладное искусство**

*Изобразительное искусство.*

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие. Вызывать эмоциональный отклик на произведения искусства. Готовить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить детей с элементарными орнаментами: линейный, растительный побежок, орнамент в виде солнца, ломанных линий.

Подводить к различению видов искусства через художественные образы. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства.

Учить различать виды искусства: живопись, графику.

*Народно-прикладное искусство.*

Знакомить с народными мастерами и изделиями из кожи, бересты, дерева, бисера, ткани, меха.

*Резьба по дереву.*

Знакомить с различными видами коновязей, чоронов, деревянных чаш (кытах, кытыйа) коробок для рукоделия, кумысных ковшей.

Знакомить с орнаментами и их толкованием по назначению изделия: линейный орнамент, орнамент в виде солнца, цветов, завитков, растительный рисунок, растительный побежок.

*Изделия из бересты.*

Знакомить с изделиями из бересты: ведро для кумыса, молока, посуда для хранения масла, коробки.

Знакомить с орнаментами берестяных вещей: ломаные линии, орнамент в виде сети, ягод.

*Художественные изделия.*

Знакомить с украшениями для женщин: из золота, серебра, замши, кожи, бисера – серьги, кольца, браслеты нагрудные украшения, пояса, кисточки для волос.

Знакомить с украшениями для лошадей, оленей: чепрак, кычым, удила. С одеждой северных народов из меха, замши, вышитые цветными нитками, бисером: шубы, шапки, парки, унты, рукавицы.

**Результаты освоения «Декоративно-прикладного искусства» на конец года:**

**Дети 6-7 лет:**

- знают художников и графиков Ульяновской области;

- имеют представление о национальном декоративно-прикладном искусстве;

- знают и различают якутские орнаменты.

**5. «Любимые игры предков»**

Познакомить детей с содержанием и правилами народных подвижных игр, настольные игры – по планированию педагогов, обращая внимание на историю возникновения игр во взаимосвязи с укладом жизни якутов. Воспитывать у детей желание играть в национальные игры. Научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, меткость, мелкую моторику рук. Развивать самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки и поведение, воспитывать усидчивость. Способствовать развитию памяти, внимания, воображения.

**Результаты освоения «Любимые игры предков» на конец года:**

**Дети 6 - 7 лет:**

- знают (5-6 игр), сами играют в игры.

- проявляют интерес

Работа по региональному компоненту планируется и проводится по тематическому планированию МДОУ.

**Работа с родителями**

* *Групповая консультация* «Роль родителей в воспитании любви к родному краю». «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу», «Как знакомить детей с природой родного края», «Куда повести малыша в выходной день?»
* *Папки – передвижки* «Это полезно знать (о лекарственных растениях)», «Устное народное творчество – кладезь народной мудрости».
* *Участие родителей*        в играх - соревнования, в организации и проведении праздников, развлечений, досугов, экскурсий и целевых прогулок.
* *Совместно с детьми сбор материала* о родственниках – участниках войны, интересных сведений о природе, истории родного края и города, закрепление правил народных игр, повторение пословиц, поговорок, скороговорок, отгадывание загадок, чтение сказок, произведений писателей и поэтов.

**III Организационный раздел.**

**3.1 Организация жизнедеятельности детей.**

**Организация работы по укреплению здоровья.**

**Закаливание детей**

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

* широкая аэрация помещений (проветривание);
* оптимальный температурный режим;
* правильно организованная прогулка;
* физические упражнения, проводимые в  легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
* умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
* специальные оздоровительные мероприятия (босохождение. Закаливание «Ручеек»).

**Проветривание**

. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.

Сквозное проветривание в  присутствии детей не  проводится. В  присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в  теплое время года.. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы.

Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4°C.

В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

**Оздоровительные процедуры после дневного сна**

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

**Прогулка**

Рекомендуемая для детей 6–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 4 часа.

Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с.

На  прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.

В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в  совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В дни организации бассейна, прогулка не проводится

**3.2 Условия реализации Программы.**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация предметно-развивающей среды в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда: обеспечивает реализацию различных образовательных программ. Центры активности в группе четко выделены, при помощи низких стеллажей, столов. Сохраняют принцип: содержательности. Трансформированности, вариативности. мобильности, доступности и безопасности.

**Развивающие центры группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр для сюжетно-ролевых игр** | |
| **БОЛЬНИЦА** | Медицинский халат. шапочка  Набор доктора, Аптечка |
| **САЛОН КРАСОТЫ** | Расчески, Фены. Заколки, резинки, зеркало  Баночки кремов, шампуней |
| **КУХНЯ/ ДОМ** | Наборы кухонной ,посуды. Муляжи овощей, фруктов, продуктов, Кухонный гарнитур, Столовая мебель, мягкая детская мебель. |
| **ШКОЛА** | Глобус, Набор цифр и букв, азбука, указка  доска магнитная, мел ,столик , полка угловая  Математические пособия |
| **Центр художественно-эстетического развития** | |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА** | Материалы для рисования,  Альбомы, раскраски; Карандаши, мелки, фломастеры;  Трафареты, Изделия народного творчества |
| **МУЗЫКАЛЬНЫЙ** | Барабан, Ложки деревянные, Погремушки, Металлофон,Труба |
| **КНИЖНЫЙ** | Детская художественная литература (стихи. Сказки. Рассказы)  Портреты детских писателей и поэтов |
| **ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР** | Кукольный театр, пальчиковый театр, театр рукавичка, ширма |
| **Центр познавательного развития** | |
| **НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР** | Настольные игры, пазлы, мозайка, домино (животных, игрушек, овощи, фрукты) |
| **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬ-НЫЙ** | Шишки, Семена, крупы, Посуда для опытов, Картотека опытов  Игра «Юный экспериментатор» |
| **СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫЙ** | Машины Грузовые, Легковые, маленькие, большие.  Пластмассовый конструктор крупный.  Пластмассовый конструктор мелкий.  Деревянный строительный материал.  Магнитный конструктор |
| **УГОЛОК ПРИРОДЫ** | Календарь природы, Комнатные растения, подставка под цветы,  Инвентарь для ухаживания за растениями |
| **ППД И ОБЖ** | Плакат «Дорожные знаки», Различные виды транспорта  Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ Демонстрационные картинки |
|  | |
| **УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ** | Кресло, Ленточные занавески, Мягкая подушечка |

**3.3 Кадровые условия реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Категория | | | | Образование | |
| высшая | первая | соответствие | базовая | высшее | среднее специальное |
| Заведующий | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| Заместитель руководителя | 0 |  |  |  |  |  |  |
| Воспитатели | 5 |  |  | 5 |  |  | 5 |
| Музыкальный руководитель | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 0 |  |  |  |  |  |  |
| Учитель- логопед | 0 |  |  |  |  |  |  |
| Педагог-психолог |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого*** | ***7*** |  | ***1*** | ***6*** |  | ***1*** | ***6*** |

**3.4 Режим дня**

**Режим дня группы общеразвивающей направленности**

**для детей 6-7 лет на 2022-2023гг.**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | 6-7 лет |
| **ДОМА** | |
| Подьем, утренний туалет. Прогулка до детского сада | 6.30-7.00 |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.25 |
| Дежурство, Подготовка к завтраку  Завтрак №1 | 8.30-8.45 |
| Утренний круг, (игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности) | 8.45-9.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 9.00-10.50 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак №2 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, Прогулка | 10.50-12.15 |
| Подготовка к обеду, Обед | 12.15-12.45 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к дневному сну. | 12.45-13.00 |
| Чтение перед сном. Сон с использованием музыкотерапии. Аромотерапия. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой. | 16.30-17.30 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка. Ужин. | 18.00-19.00 |
| Спокойные игры. Гигиенические процедуры | 19.00-20.30 |
| Укладывание. Ночной сон | 20.30-21.00 |

**Режим дня группы общеразвивающей направленности**

**для детей 6-7 лет на 2022-2023гг.**

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | 6-7 лет |
| **ДОМА** | |
| Подьем, утренний туалет. Прогулка до детского сада | 6.30-7.00 |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.25 |
| Дежурство, Подготовка к завтраку  Завтрак №1 | 8.25-8.45 |
| Утренний круг, (игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности) | 8.45-9.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 9.00-10.50 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак №2 | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, Прогулка | 10.50-12.30 |
| Подготовка к обеду, Обед | 12.30-12.50 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к дневному сну. | 12.50-13.00 |
| Чтение перед сном. Сон с использованием музыкотерапии. Аромотерапия. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 16.00-16.20 |
| Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой. | 16.20-17.30 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка. Ужин. | 18.00-19.00 |
| Спокойные игры. Гигиенические процедуры | 19.00-20.30 |
| Укладывание. Ночной сон | 20.30-21.00 |

# **План организации образовательной деятельности.**

**Реализация образовательных областей в группах общеразвивающей**

**направленности для детей от 6 до 7 лет**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области/Приоритетный вид детской деятельности** | **Возраст детей/ Количество видов непосредственной образовательной деятельности/количество часов в неделю** |
| **6-7 лет** |
| **1. Обязательная часть** | |  |
| **1.1.** | **Познавательное развитие** |
| ФЭМП | 2 |
| Основы науки и естество -знания | 1 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Интеграция в другие образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **1.2.** | **Речевое развитие** |  |
| развитие речи | 2 |
| Ознакомление с художественной литературой и фольклором | Интеграция в другие образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **1.3.** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| Рисование | 1 |
| Лепка\ аппликация/ручной труд | 1 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Интеграция в другие образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Музыка | 2 |
| **1.4.** | **Физическое развитие** |  |
| Физкультура (в помещении) | 2 |
|  | Физическая культура на воздухе\плавание (двигательная активность ) | 1 |
| **1.5.** | **Социально-коммуникативное развитие** |  |
|  | Самообслуживание.  Элементарный бытовой труд,  ОБЖ,игровая деятельность | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов) |
|  | ***Всего обязательная часть*** | **12** |
| **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| **2.1.** | **Познавательное развитие** |  |
|  | Опытно-экспериментальная деятельность | Интеграция в другие образовательные области, в ходе режимных моментов |
| **2.2.** | **Речевое развитие** |  |
| Обучение грамоте | 1 |
| **2.3.** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| Продуктивная деятельность | 1 |
| **2.4.** | **Социально-коммуникативное развитие(**игровая деятельность**)** | Интеграция в другие образовательные области, в ходе режимных моментов |
| **2.5.** | **Физическое развитие** |  |
|  | Двигательная деятельность | Интеграция в другие образовательные области, в ходе режимных моментов |
| ***Всего часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 2 |
| ***Общая недельная нагрузка*** | | **14** |
| ***Продолжительность НОД (мин.)*** | | **30** |

**СЕТКА-РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДНЯМ НЕДЕЛИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя | Четвертая неделя |
| Понедельник | 1.ФЦКМ  2. Физическое развитие | 1.ФЦКМ  2. Физическое развитие | 1.ФЦКМ  2. Физическое развитие | 1.ФЦКМ  2. Физическое развитие |
| Вторник | 1.Формирование элементарных математических представлений  2. Развитие речи  3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 1.Формирование элементарных математических представлений  2. Развитие речи  3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 1.Формирование элементарных математических представлений  2. Развитие речи  3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 1.Формирование элементарных математических представлений  2. Развитие речи  3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| Среда | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  2. Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  2. Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  2. Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  2. Физическое развитие |
| Четверг | 1. Формирование элементарных математических представлений  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)  3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 1. Формирование элементарных математических представлений  2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 1. Формирование элементарных математических представлений  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)  3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 1. Формирование элементарных математических представлений  2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| Пятница | 1. Развитие речи  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  3.Физическая культура (на улице) | 1. Развитие речи  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  3.Физическая культура (на улице) | 1. Развитие речи  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  3.Физическая культура (на улице) | 1. Развитие речи  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  3.Физическая культура (на улице) |

Ежедневно - чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного -15 минут

Основное правило режима дня в разновозрастной группе-ступенчатое (поэтапное) окончание занятия. Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д. Для предупреждения сокращения времени, для самостоятельных игр и ООД, а так же длительности прогулки, обеспечения своевременного питания к выполнению режима подключается помощник воспитателя. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

Примерный объем организационной деятельности в разновозрастной группе:

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 13 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в подготовительной группе 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми подготовительного дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. ЕЕ продолжительность составляет не более 20-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Организация образовательного процесса в разновозрастной группе:**

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно старшей и подготовительной группы. В данной рабочей программе предлагаются варианты обьединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии возраста, но характер их участия ,педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, ,в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы ,что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи выполняют их на разном качественном уровне, соответствующему возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех общеобразовательных областей предусмотрено в игровой деятельности , а так же коммуникативной, двигательной,музыкальной.трудовой,изобразительной,музыкальной,познавательно-исследовательской деятельности, восприятия художественной литературы и фольклера, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса ,чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной позновательной ,творческой,игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Сентябрь** | Вот и лето прошло. День знаний |
|  | День дошкольного работника |
| **Октябрь** | Всемирный день пожилого человека |
| **Ноябрь** | День народного единства. |
| **Декабрь** | Новый год |
| **Январь** | Зимние забавы. Рождество. |
| **Февраль** | Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта) |
|  | День Здоровья |
| **Наши папы, наши мамы** | День Защитника Отечества |
| **Март** | 8 Марта Профессии наших мам |
| **Встречаем весну** | Весна пришла |
| **Апрель** | День смеха |
| **Земля – наш общий дом** | День космонавтики |
|  | День Земли |
| **май** | Праздник Весны и труда День Победы |
| **Человек и мир природы** | 9 мая – День Победы |

**Учебно-методический комплект к программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательные программы и технологии ДО** |
| **Познавательное развитие** | **Обязательная часть** |
| 1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Библиотека программы «От рождения до школы», - М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.  2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природным и социальным миром. Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.  3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.  **Формирование элементарных математических представлений**  1Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа (6-7 лет).  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников». Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).  2.Крашенинников Е.Е.,Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).  3.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).  **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**  1Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  **Ознакомление с миром природы**  1Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
|  | **Часть формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Творческий центр «Сфера». |
| **Речевое развитие** | **Обязательная часть** |
| 1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.  2. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.  3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
|  | **Часть формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Журова Л.Е. и др «Обучение грамоте в детском саду» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Обязательная часть** |
| 1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.  2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет.  3. Под общей редакцией доктора педагогических наук Т.С. Комаровой, кандидата педагогических наук В.В. Гербовой. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.  4.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  5.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.  6.Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.  7.Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа(6-7 лет).  8.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду».  9..Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез. |
| **Часть формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1.КаплуноваИ.М., И.А. Новоскольцева «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста  2.Лыкова И.А.«Цветные ладошки» ИЗО |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Обязательная часть** |
| 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы». М.:Мозаика Синтез.  2. Куцакова В.Л. «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет). Библиотека программы «От рождения до школы».  3. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет). Библиотека программы «От рождения до школы».  4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).  5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». |
| **Часть формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Программа «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. |
| **Физическое развитие** | **Обязательная часть** |
| 1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы». М.:Мозаика Синтез.  2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет». Библиотека программы «От рождения до школы».  3.Федорова С. Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. — М., 2019. |
| **Часть формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду.»  2. под ред В.И. Захарова Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений . |