

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Теремок» г. Пестово**

**Доклад на тему
«Организация детской исследовательской деятельности
в условиях ДОО и семьи»**

**Подготовила
старший воспитатель
Певцева О.Н.**

2023г

Исследование: Что это такое? Зачем? Что в результате?

«Система передачи готовых знаний изжила из себя. На замену пришёл – исследовательский метод. Который включает постановку проблемы, умение сформулировать гипотезу, отстаивание её истины и умение преподнести свой результат. ФГОС ДО требует включения в образовательные программы познавательно – исследовательскую деятельность как сквозной механизм развития ребёнка. Интерес к жизни повышает наши возможности активно действовать в мире, о котором мы ничего не знаем. Исследование не знает, к чему приведёт, что в конце будет на горизонте. Все действия пробные. Правильные и неправильные действия – это и есть обучение. Пробное действие – это когда я не знаю, каким будет результат, но у меня есть гипотеза. Я буду выстраивать отношения, я буду менять свои действия и смотреть, а что же получилось из этого и делать выводы.

Исследование: Что это такое? Зачем? Что в результате?

ФГОС ДО: «организация познавательно-исследовательской деятельности»

Действие с опорой на опыт Пробное действие



Наиболее ценный результат реализации ИД?
Открытие (продукт)? Знание? Способность?



ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ Фонд поддержки Фонда Президентских Грантов

Исследовательская позиция и откуда она берется?

Исследовательская позиция = внутренняя позиция личности система собственных установок, устремлений, приоритетов, определяющей осознанное индивидуальное поведение человека, его поступки, его деятельность. Это выработанная способность человека искать и выявлять проблемы, осознанно, активно и конструктивно реагировать на проблемные ситуации новизны, выстраивать исследовательское отношение к реалиям окружающего мира, другим людям, самому себе и своей деятельности

Алгоритм действий без мотива и смысла Мотив без способа действия



Присвоение «идеальной формы деятельности» в совместном действии

ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ Фонд поддержки Фонда Президентских Грантов

Отсюда, у дошкольников и формируется важное психологическое качество – **исследовательская позиция** – это активно и конструктивно реагировать на проблемные ситуации – это умение выстраивать исследовательское отношение к себе, к деятельности к окружающим.

Детская исследовательская деятельность (ребёнок - исследователь по природе, у него врождённый рефлекс «ЧТО ЭТО?»). Мы знаем, как ребёнок реагирует на результаты новизны «Как?», «Почему?». Как формировать исследовательскую позицию в совместной деятельности? На картинке предложены 3 варианта. 1 и 2 вариант – есть интерес детей к действиям? (нет). Именно интерес мотивирует детей. Третий вариант формирует исследовательскую позицию.

Исследовательская позиция и откуда она берется?

Совместная деятельность?

«Я показываю и рассказываю – дети воспроизводят, я контролирую правильность исполнения»	«Дети делают как считают нужным, ошибаются – я исправляю, показываю, как правильнее»	«Дети делают – я проблематизирую и периодически предлагаю свои варианты»
---	--	--

ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ Фонд поддержки Фонда Президентских Грантов

Не убивайте в детях стремление видеть, узнать, попробовать, посмотреть, потому что мир открывается во всём многообразии.

Например. Родители запрещают детям «Не трожь, не делай... Ребёнок несёт лягушку. Как реагирует мама «Брось это немедленно! Какой ужас!!! И ребёнок бросает её, т.к. заражается этой эмоцией. И всё у ребёнка пропал интерес.

Поддержание мотивации исследовательской деятельности в дошкольном возрасте это одна из важнейших задач.

Одной мотивации недостаточно, нужно вооружить ребёнка способами, которые он должен освоить. Взрослые по - своему строят детскую исследовательскую деятельность., а она имеет свою серьёзную специфику.

Воспитатели считают, а что трудного в исследовательской деятельности? Главное, это грамотно воспроизвести методику. Ребёнок выполняет заранее известные инструкции: делай раз, делай два, делай три. Как вы считаете, возникает любопытство? (**Нет**)

А вот момент любопытства – это и есть интерес к жизни. Искорка должна идти от взрослого, чтобы зажечь в ребёнке любопытство, желание двигаться. А если я сам боюсь исследовательскую деятельность, то вряд ли научу ребёнка быть настоящим исследователем, гореть желанием познавать мир.

Как отличить настоящую исследовательскую деятельность, от некой видимости? (**это трудно**)

Обратите внимание на слова – познание, изучение, наблюдение, эксперимент, поиск, исследование – это синонимы или нет? (Похожи)

Познание – это самая широкая категория и там через разные темы мы можем что – то наблюдать и узнавать, что – то через эксперимент, что- то через активный поиск.

А исследование на этом фоне оно где?

Эксперимент – это исследование? (И да и нет).

Поиск – это исследование? (И да и нет).

Например, воспитатель проводит некие опыты. Ребёнок смотрит на них и для него это фокусы (на молоке поползли краски, вода окрасилась в разные цвета, вдруг что – то закипело, зашумело, из вулкана лава полилась). Фокусы, замечательно, красиво.

Что из этого понимает ребёнок? Как вы думаете, ребёнок понимает смысл этих явлений?

Некоторые воспитатели и думают, что эти явления и есть исследовательская деятельность, но увы, этот вариант будет называться **псевдоисследованием**.

Псевдоисследования (исследование ≠ много экспериментов)

Тема: Молоко
Цель (выдаваемая за гипотезу): показать детям пользу молочных продуктов
Гипотеза: Молоко не только вкусный, но и полезный продукт (это же переносится в выводы)



Гипотеза → Исследовательские действия → Выводы

Принцип: «Всё для кучи и топор» вместо движения в логике вопроса

Проблемы: у ребенка не формируется понимание причинно-следственных связей, им не понимается логика деятельности (потому что это не последовательный поиск, а набор случайных, не связанных с гипотезой действий), не осваивается метод исследовательской деятельности (как я могу попробовать проверить/узнать)

Рассмотрим тему «Молоко»

Например, взрослый хочет донести до ребёнка, молоко - это полезно? Хорошая тема про молоко. Почему бы не исследовать молоко? Эксперимент с молоком. Какой, мы можем провести: заквасить его, получить простоквашу и творог; можем посмотреть его под микроскопом, можем на нём разводки пустить (краски), а можно рисовать молоком по листу, а потом нагреть листок и все рисунки проявятся.

Результат этой деятельности? Как эти эксперименты изначально ответят на вопрос темы Почему, полезно молоко? (**Никак**). На уровне ребёнка исследовать, в чём польза молока это не очень гуманно. Что значит полезно? Давайте спросим у ребят, кто любит молоко, а кто его не любит? Кто его пьёт, а кто не пьёт? Сколько они пьют молока? А дальше сходим к медсестре и возьмём наши карточки. Увидим сколько раз дети были на больничном? Дети болеют и любят молоко. Не понятно тогда полезно молоко или нет?

Мы должны у ребёнка выстраивать логику мышления, а как можно это сделать? Через жизненный опыт, который будет храниться в головешке у ребёнка.

Рассмотрим тему «Динозавры», «Космос», «Вулканы»

Реферат (смешение понятий: «исследовать» и «изучить» проблему – не одно и то же)

Тема: Динозавры, космос, вулканы...
Гипотеза как правило крайне формальна и не может быть доказана



Принцип: «Всё для кучи и топор» (только собираются не эксперименты, как в псевдоисследовании, а информация)

Проблемы:

1. Сбор информации обычно не соотносится с гипотезой
2. Нет исследовательских действий. Никаких

Перспективы реферативных исследований:
Информация подбирается и «сортируется» под гипотезу: столько-то источников подтверждают, сколько-то – опровергают. Вариант: какая из гипотез о гибели динозавров более вероятна?

ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ  ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Ребёнка интересуют динозавры: посмотрели книги, фильмы, мультфильмы. В результате ребёнок на конкурсе выдал всё, что он знает на эту тему. Это исследование??? Он посмотрел, прочитал информацию, материал, который уже существует. А новые знания, в этом процессе он приобрёл? Может быть, он просто собрал свою точку зрения из совокупности источников. Уже ощущается, что – то не то. Это реферативная работа. Обзор литературы, безусловно, он узнал много нового. А что не хватает? (исследовательских действий) «Исследовать» и «изучить» – не одно и то же.

Вывод: Псевдоисследование – это исследование, которое повторяется кем – то.

Пример, воспитатель предлагает родителям, у нас конкурс исследовательских работ давайте мы поучаствуем, у вас очень умный ребёнок. Давайте вы нам какое - то – исследование проведёте. А как? Это просто находите в интернете и вместе с ребёнком его организуете. Находят исследование, заставляют ребёнка что- то разучить, **а разучить и понять - это разные вещи.**

Ребёнок выходит на подиум и начинает. Однажды я увидел и меня это очень заинтересовало, и я решил узнать.

Вы понимаете, чему вы учите ребёнка? Ваш ребёнок это не увидел, его это не заинтересовало. Вы учите его собственными руками врать. Это самое опасное. На конкурсе мы видим 2 и 3 детей с одним и тем же содержанием.

НЕ ДЕЛАЙТЕ ЭТО НИКОГДА!!! Смотри, я нашел исследование. А как ты думаешь если мы сейчас, то же исследуем только на другом материале с другими предметами. Изменим его. Как ты думаешь у нас получится тоже самое или что – то другое. Не важно, что скажет ребёнок. А давай попробуем. Это интересно. То есть результат будет ваш собственный. Например, будем поливать цветок кока колой, не тёплой водой и посмотрим, что с ним станет. Вот это наглядный пример, наглядный результат и опыт в жизни.

Как выглядит «хорошее исследование?» Провокация педагога.

Как выглядит «хорошее» исследование?
Провокация педагога



- Возникает исследовательский вопрос
- Высказываем возможные варианты ответов (гипотезы)
- Ищем способы их проверить
- Проверяем, любыми способами фиксируем результаты наблюдений, измерений и т.п.
- Сопоставляем результаты, находим причинно-следственные связи, закономерности, зависимости и т.п.

ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ  **ФОНД ПОДДЕРЖКИ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ**

Хорошее исследование возникает буквально на пустом месте. Прошёл дождь, вышли на прогулку. На асфальте лужи, на участке лужи. Но вот почему то на асфальте лужи высохли быстрее, а на участке ещё остались. Почему? Разные варианты ответов. Можно проверить глубину лужи, размер лужи (шагами её обойти). Можно измерить температуру воздуха и воды, всё сопоставить. Да мы не делаем открытия, мы формируем исследовательскую позицию, взгляд на мир, который полон проблем, интересных разных задач, и способность решать эти задачи, именно здесь и сейчас.. Это самое главное.

В исследовании самое главное – гипотеза. У детей новые гипотезы. А давайте это проверим, и уже естественно выстраиваются новые гипотезы, предположения, новые вопросы. **Таким образом, идёт развитие ребёнка.** Когда есть проблемная ситуация и ищется ответ на проблему.

Современное дошкольное обучение не рамочное обучение, а обучение на проблемных вопросах и ситуациях: где ребёнок учиться самостоятельно искать ответы и думать.

Вывод: В чём заключается специфика исследований: Есть гипотеза, Есть исследовательский вопрос - мы должны двигаться чётко в логике этого вопроса, конкретного исследования. Почему? Это развитие причинно – следственного мышления ребёнка, связей и закономерностей.

Ценность детского вопроса

Как выглядит «хорошее» исследование?
Ценность детского вопроса

Вера Селиверстова сейчас здесь: Доброград. Вчера в 10:01 - Владимирская область, Козлов

Друзья мои, процесс не прекращается 😊
Подарила Младшему на новый год часы. Электронные, водонепроницаемые. Последнее, сдаётся мне, было ошибкой 😊
Ребенок часы не носит. Ребенок часы испытывает. После того, как эксперименты с водой были сделаны разные и часы выжили, начались эксперименты с заморозкой 😊
Часы выжили, замороженные в воде на ночь. Часы выжили, забытые в морозилке на 15 дней каникул... Может пора перестать? Сейчас открываю морозилку и они снова там 😊 Целеустремленный мой мальчишка. Какая же у него цель? В ответ мне - улыбка 😊



ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ
Фонд президентских грантов

А они реально водонепроницаемые? А они реально морозоустойчивые?

Вопросы у детей могут быть разные. Именно под вопрос ваших детей необходимо подбирать действия. Ой, сколько же я должна знать? (думает педагог) Не пугайтесь. Вы вместе со своими детьми начнёте действовать и получать от этого огромный интерес. Вместо того чтобы вместе с детьми реализовывать скучный конспект.

Не все детские вопросы – исследовательские. Требование к исследованию: смысловая последовательность действий.

Не все детские вопросы - исследовательские

Вопросы могут не подлежать исследованию

Реконструкция
Зачем сосульки каплют?

Уточнение
Что внутри Солнца? (не может быть исследован в начальной школе по причине недоступности объекта)

Уточнение
Почему соль и сахар растворяются в воде? (не может быть исследован в начальной школе по причине недоступности объекта)

Е. В. Чудинова

Исследовательская деятельность: получение информации или участие в исследовании?

- Есть тема/идея, которая не может быть освоена в рамках исследовательской деятельности, а только в рамках проекта, где реализуется познавательный учебный процесс (создание моделей вулканов, солнечной системы и т.п.)

Н.М. Родина,
Е.В. Трифонова

ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ
Фонд президентских грантов

Требование к исследованию: смысловая последовательность действий



- Кто мог есть? (изучение, наблюдение) ГИПОТЕЗА
- Чей укус похож? (эксперимент) ИССЛЕДОВАНИЕ, ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
- сопоставляем результаты, сравнение, поиск похожего и различного – РЕФЛЕКСИЯ
- ВЫВОДЫ

ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ
Фонд президентских грантов

Например, дети вышли на участок и нашли шишки, а они погрызаны. Вопрос у детей «О, а кто ел эти шишки?» (предположения либо птички, либо мыши).

Следует изучение темы. Кто в наших широтах живёт, кто питается шишками, делаем список. А кто из них бывает на нашем участке (галочкой отмечаем). Детям мы даём задачу, чтобы они учились определять, наблюдать – это важное исследовательское умение. Не просто стою и смотрю. А именно наблюдаю под конкретную задачу. Птица села такая-то, мимо пролетела такая – то и т.д. Мы учим сравнивать и сопоставлять. Формируем мышление, умения рождать идеи. А как мы можем искать? А как мы можем пробовать? Может не получится. Это явление нормальное. Мы должны быть готовы, что действия наши могут быть ошибочными. Мы учимся определять и действовать.

Эксперимент в рамках исследования.

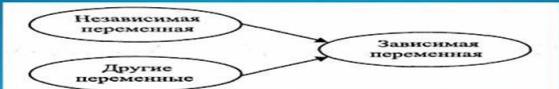
Воспитатель должен чётко понимать специфику эксперимента. Эксперимент – игра, интересный фокус. (это псевдоисследование) Это приобщение детей к тому как это интересно, это работа на формирование мотивации, на поддержку исследовательской мотивации. Но и в эксперименте могут быть, чтобы проверить гипотезу, которая у нас есть, либо которую надо опровергнуть. В каждом эксперименте есть зависимая переменная и независимая переменная. Мы меняем условия и проверяем как меняется

зависимая переменная от независимых. Например, Девочка шла по улице и обратила внимание на окна розовый свет. Мама объяснила, что это для выращивания растений. Девочка заинтересовалась. Она посадила лук под белой лампой и розовой. (результаты разные), мы поменяли температуру в комнате, результаты также поменялись. Воспитатель может задать вопрос, а если его выращивать при темп 0 градусов? У детей сразу удивление. Вам интересно? Некоторые дети скажут да. И всё пошло новое исследование.

Эксперимент в рамках исследования

Почему проводится эксперимент?

- **Узнать, что будет, если...**
= эксперимент возможен вне исследования; эксперимент как элемент познания, наблюдение фактов. Условия эксперимента чаще константны, не варьируются. Эксперименты в детском саду как иллюстрация некоторых очевидных истин.
Поддержка исследовательской активности.
Формирование исследовательских способностей
- **Проверить предположение (гипотезу)**
= эксперимент как необходимая часть исследования, подтверждение гипотезы;
условия эксперимента чаще **варьируются**, чтобы доказать **постоянство наблюдаемого явления в разных условиях**
Исследовательская деятельность



The diagram shows three ovals on the left: 'Независимая переменная' (Independent variable), 'Другие переменные' (Other variables), and 'Зависимая переменная' (Dependent variable). Arrows point from the first two ovals to the third oval, indicating that the independent and other variables influence the dependent variable.

- Выбираем зависимую и независимую переменные (что меняем, что фиксируем и как фиксируем).
- Число вариаций должно быть возможно большим, чтобы не «упустить» возможный вариант противоречия с гипотезой.

ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ  **ФОНД ПОДДЕРЖКИ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ**

Требования к эксперименту.

1. Не Аналогия. Когда проводим с детьми эксперимент для детей, с детьми нельзя пользоваться аналогией. Если вы говорите детям о вреде кока – колы, то естественно вы в опытах её и берёте. Ни в коем случае не заменяете.
2. Все средства эксперимента должны быть понятны ребёнку. Например, опыт с магнитом «Что притягивает магнит, а что нет? Дать детям магниты и пусть дети обследуют сами всю группу, сами удостоверятся, сами обнаружат.
3. Эксперимент должен учитывать специфику ситуации. Важно правильное планирование эксперимента. Например, воспитатель принесла таз с раками в группу. Они решили понять откуда берётся выражение «Рак пятится назад». Она молодец не стала искать информацию в книгах, а принесла их живыми в группу. Но сам эксперимент был построен неудачно. (Она бросала в таз тяжелые металлические предметы и, естественно, раки все отпрыгнули назад, это громко, это волна. Точно также могут вести себя кошки, они лакают молоко, кидаешь предмет, они шарахаются, та же самая реакция, что и с раками.

Требование к эксперименту



- Не аналогия, а изучаемое: аналогия не всегда является доказательной для ребенка
- Все средства эксперимента должны быть понятны ребенку по его опыту, а не приниматься на веру
- Эксперимент должен учитывать специфику ситуации: важно правильное планирование эксперимента

ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ  **ФОНД ПОДДЕРЖКИ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ**

Вывод: эксперимент должен проходить корректно.

Наболевший вопрос воспитателя «А как мне уложить это содержание в 25 минут?»

ФГОС ДО даёт возможность самим писать программу, самим распределять то время которое выделено на Образовательную деятельность. Вы имеете право разбить её не части, либо большую часть посвятить этой деятельности, используя разные формы детской деятельности.

Ограничение по СанПиН одно – это сидение в одной позе за столом. Но она не может проходить сидя за столами. Они активно должны двигаться по помещению, здесь сделали то, здесь сделали другое. Нормальному человеку не придёт в голову остановить увлекательный процесс. Дети в движении. Они занимают удобную форму, позу. При этом они решают образовательные задачи, которые ставит педагог.

«В дошкольной организации, в отличие от предыдущих лет, приоритетом для организации работы с детьми служит не программа, пусть даже самая идеальна, и не планы, написанные педагогом, а собственная активность ребёнка»

Познавательно – исследовательская деятельность может продолжаться и на следующей неделе. Вот такая Деятельность полностью соответствует ФГОС ДО.

Педагогические задачи: Что поддерживаем, формируем.

1. Мотив.
2. Способ действия. Любое действие стоит на двух ногах – это мотивации и это способ действия.
3. Результатом всегда будет исследовательская позиция.

Как оцениваются детские работы.

Как оцениваются детские работы

Что такое детское исследование

Что является детским исследованием, а что не детским?

Штрих код на Методические рекомендации по подготовке и проведению Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – Исследователь» Савенков А. И., Обухов А.С.



Как оцениваются детские работы?

Исследователь
2018 №3-4 (23-24) **Researcher**

От хаоса повседневного опыта
к истории жизни

Савенков А.И., Обухов А.С. Методические рекомендации по подготовке и проведению Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – Исследователь»

Страницы 177-215.



**ВОСПИТАТЕЛИ
РОССИИ**

ТРИ ПОДДЕРЖКИ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Что даёт исследовательская деятельность?

Изречение детского философа Оскара Бренъфье, который поддерживал детское мышление В ПРОЦЕССЕ МЫШЛЕНИЯ НЕТ СОСТОЯНИЯ УВЕРЕННОСТИ, НО ЕСТЬ СВОБОДА.

Исследовательская деятельность формирует мышление как умение выстраивать причинно – следственные связи, видеть зависимости, уметь обосновывать свою позицию, с интересом, а не со страхом к ошибкам, не бояться ошибаться, искать разные пути решения задачи.

НО!!! Если исследовательская деятельность изначально выстраивается на принуждении, пойдёт не пойдёт, на боязни в чем то ошибиться однозначно она не даст плодов развития.

Как создать условия для развития исследовательской деятельности?

Как создать условия для развития исследовательской деятельности?

- Самому видеть и с интересом откликаться на проблемные ситуации, вовлекая в их наблюдение и обсуждение ребенка (при этом быть готовым к тому, что ребенок не обязан этим заинтересоваться)
- При готовности ребенка включиться в исследование не руководить каждым шагом ребенка, но быть готовым к обсуждению, совместному действию, предложению идеи. Если ребенок активно действует – наблюдать, фиксировать проблемы. Если у ребенка возникает пауза, сложность – сначала усилить паузу («А что тут у тебя? О, какая проблема! Как интересно! Давай подумаем!») и только потом пытаться предлагать решения («А если... А вот так не пробовал?»)
- Не организовывать, а создавать условия для активного инициативного действия, быть готовым к беспорядку, к иному действию и пр.
- Помогать ребенку удерживать идею исследования (зафиксировать ее), помогать формулировать задачу (взрослый – фасилитатор постановки задач – О.А.Шиян), помогать возвращаться к ней («А это поможет нам ответить на наш вопрос?»), предлагать способы проверки, способы фиксации результатов, помогать в их сопоставлении

ВОСПИТАТЕЛИ
РОССИИ



Как создать условия для развития исследовательской деятельности?

Самая главная задача взрослого – увлечь ребенка собственной увлеченностью, интересом, желанием исследовать и обсуждать обнаруженные проблемы, искать пути и методы их познания, пробовать, ошибаться, исследовать в том числе и собственную ошибку, и снова пробовать. Только в таких условиях может родиться и расти настоящий исследователь.

ВОСПИТАТЕЛИ
РОССИИ

