**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**«Детский сад №75»**

**Проект**

**«Животные наших лесов»**

Руководители проекта:

                                                         Воспитатели средней группы №12

                                                              Сизова Н.В., Кулиева А.М.

**г. Череповец 2023 г**

**Аннотация проекта:**

**Вид проекта:**познавательно-творческий

**Продолжительность проекта:**2 недели (краткосрочный)

**Участники проекта:**воспитатели Сизова Н.В., Кулиева А.М., родители, дети средней группы №12

**Актуальность**

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилище диких животных наших лесов. О том, как животные готовятся к зиме в лесу. Дети плохо владеют обобщающим понятием (дикие животные). В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста.

**Цель проекта:**

Расширять представления детей о животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе, активизировать словарный запас по данной теме, развивать связную речь путем составления описательных рассказов. Использовать полученные знания о диких животных леса в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, рисовании). Воспитывать любовь к живой природе. Привлечь родителей к совместной деятельности по реализации проекта.

**Задачи:**

* Формировать познавательный интерес и представления о животном мире наших лесов.
* Углублять знания детей о животном мире через чтение художественной литературы о животных.
* Обучать навыкам художественного исполнения различных образов в инсценировках и играх.
* Воспитывать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в процессе проекта
* Развивать связную речь детей, обогащать словарь детей.

**Предполагаемый результат:** в процессе реализации проекта дети научатся:

* Знать и называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты).
* Владеть обобщающим понятием «дикие животные».
* Сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.
* Составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы.
* Связно и последовательно передавать содержание литературного текста с опорой на предметные картинки.
* Уметь с помощью различного материала совместно с родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном.

**Предварительная работа с детьми:**перед началом работы по проекту была проведена с детьми беседа о животных. Выяснилось, что у детей накопилось много вопросов.

Например:

* Как называются детеныши животных?
* Какие части тела есть у животного?
* Где живут дикие животные?
* Почему их так называют?
* Чем питаются животные?
* Как они себе добывают пищу?
* Как они передвигаются?

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

**1 этап – подготовительный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Формы работы** |
| Разработка плана  реализации проекта.Выявить уровень знаний у детей о животных и птицах нашего краяВызвать интерес к решению поставленной задачи. | Составление плана работы по реализации  проектаПодбор учебной литературы, книг познавательного характера, художественной литературы, стихов, пословиц, загадок, иллюстраций, физминуток, наглядно- дидактических пособий, музыкальных произведений  по данной теме.Беседы для уточнения имеющихся знаний у детей о животных и птицах нашего края |
| Вовлечь родителей в проектную деятельность, определить их роль в данном проекте. | Консультации, беседы, анкетирование родителей |

**2 этап – основной**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Пути реализации** |
|      Игровая | Дидактические игры и упражнения:«Назови семью» (волк-волчица-волчонок)«Кто где живет?»«Кто чем питается?»«Какой? Какая?»«Узнай **животное по описанию**»«Назови ласково»«Чьи детки?»«Найди животное, птицу по описанию»«Накорми птицу»Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «На лесной полянке».Настольные игры:«Большие и маленькие», «Собери семью», Подвижные игры:«Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «У медведя во бору», «Бездомный заяц», «Охотники и зайцы»Загадки- движения «Угадай животное». |
|   Речевое развитие Чтение художественной литературы | Игра – драматизация по русским народным сказкам «Теремок», «Рукавичка», «Зимовье зверей»Рассматривание сюжетных картин по теме: «Дикие животные наших лесов»; «Птицы нашего края»Работа со схемами-моделями для составления описательных рассказов о животных.Составление рассказов о животных Использование пословиц, поговорок, чистоговорок по теме.Чтение художественной литературыЧтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хвосты», «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», « Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Маша и медведь», «Три медведя» ; рассказов из пособия Т.А. Шорыгиной «Какие звери в лесу?»: Ёж, Медведь, Лиса; И. Снегирева «Как звери к зиме готовятся»; **В**. Сутеев «Мешок яблок», заучивание стихотворений о животных: «Белка-парашютистка», «Лиса» И. Новикова. ООД:1. Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка и волк»; 2. Составление рассказов «Звери в зимнем лесу»; 3. «Как животные к зиме готовятся» |
|   Социально-коммуникативная | Беседа с детьми по темам: «Что мы знаем о птицах?»; «Лес – дом для многих животных»; «Как животные готовятся к зиме?»; «Перелетные и зимующие птицы»; «Зачем ежу иголки?», «Почему зайца называют косым?», «Что делают белки, если корма в лесу не хватает?»; «Синичкин день»Просмотр презентаций по темеОбучение правилам поведения в природе |
|  Музыкальная | Слушание песен; «Белочка» муз. А. Олейникова;  «Скворцы»Муз. Н. Лукониной. Слова Л. Чадовой; «Грустный журавушка*»*Муз. и слова З. Роот.; «Ласточка» Муз. Крылатов Е. слова: Шаферан И.Разучивание песни: « Почему медведь зимой спит».Слушание музыкального произведения: Л. Ребиков «Медведь». |
|   Продуктивная | Конструирование: «Кормушка», из природного материала: «Животные и птицы наших лесов»Рисование: «Птицы нашего края», «Животное в лесу»Лепка:«Птицы на кормушке», «Мое любимое животное». Аппликация  «Птицы и животные (метод обрывания)». |
|  Совместная деятельность с родителями  | Просмотр дома телепередач о животных и птицах нашего краяПомощь в сборе информации для детей из энциклопедий, журналовПомощь в создании книги «Дикие животные и птицы нашего края»Оказание помощи в сборе бросового материала.Папка-передвижка: «Игры, позволяющие лучше узнать о диких животных»Консультация для родителей на тему: «Воспитываем в детях гуманное отношение к животным и птицам», « Поведение в природе», «Подкормите птиц зимой» |

**3 этап-заключительный**

Проект «Животные наших лесов» направлен на знакомство детей с дикими животными, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

В результате проведенной работы отмечено:

- развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;

- активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

**Список литературы**

* 1. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
	2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
	3. О.А. Скоролупова. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
	4. «От рождения до школы», Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др.Издательство «Мозаика-Синтез», 2010

**Непосредственно образовательная деятельность.**

**Организационный момент.**

Воспитатель приветствует детей: Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем всем доброго утра! (дети здороваются друг с другом). Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения.

**Загадки Почтальона.**

*Раздается стук в дверь. Появляется почтальон с письмом:*

Здравствуйте ребята, я почтальон, принес вам письмо из леса.

Воспитатель: Спасибо тебе, почтальон. Ребята, давайте угадаем, кто написал нам письмо (воспитатель загадывает загадки):

Лесом катится клубок,
У него колючий бок,
Он охотится ночами
За жуками и мышами.(еж)

Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой (медведь*)*
Это кто зимой холодной
Ходит злой, голодный(волк)

За деревьями, кустами
Промелькнула, будто пламя,
Промелькнула, пробежала,
Нет ни дыма, ни пожара (лиса)
Кто с высоких толстых сосен
В ребятишек шишку бросил?
А в кусты через пенек
Промелькнул, как огонек?(белка)
Прыг-скок, трусишка!
Хвост-коротышка,
Уши вдоль спинки, глаза с косинкой,
Одеждав два цвета: на зиму и лето(заяц)
(*при правильном отгадывании загадки, ребенок выставляет фотографию животного на доску*).

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно отгадали. А как вы думаете, про каких животных мы с вами отгадали загадки? Почему они так называются? Конечно, потому что они живут в лесу и пищу добывают себе сами.

**Дидактическая игра от медведя «Кто, где живёт?»**

Воспитатель:Ребята, эти звери пришли к нам в гости *(*на столе под платком сидят «животные» мягкие игрушки)*.*Звери просят поиграть, их задания выполнять.

Воспитатель:У каждого из животного есть свой дом, как и у людей. На доске висят картины с изображением жилищ животных.Внимательно посмотрите и распределите животных по их домам *(отвечая на вопрос, ребёнок должен взять картинку с изображением животного и поместить её на изображение жилища, в котором оно живёт):*

-Где живёт медведь? (В берлоге).
-Где живёт волк? (В логове).
-Где живёт белка? (В дупле).
-Где живет лиса? (В норе).
-Где живёт заяц? (Под кустом).
-Где живет ежик?(В норе)

*(Дети разбирают мягкие игрушки диких животных, повторяя за воспитателем стихотворение «Спит в берлоге бурый мишка»)*

Спит в берлоге бурый мишка.
Под кустом дрожит зайчишка.
Лисица рыжая в норе.
Волчица в логове сидит.
А белка из дупла глядит.

**Встреча с зайцем.**

Воспитатель: игрушечный заяц просит составить из разрезных картинок изображения животных.

**Физкультминутка** с элементами пальчиковой гимнастики *«****Зайки****»:*

Зайки серые сидят*(присели)*,
Ушки длинные торчат *(показывают руками ушки)*.
Вот наши ушки,
Вот наши ушки;
Ушки на макушке.
Вот бежит лисичка,*(бег на месте)*
Хитрая сестричка.
Прячьтесь, прячьтесь *(присели)*
Зайки, попрыгайки.
По лесной полянке
Разбежались зайки*(прыжки на месте)*.
Вот такие зайки,
Зайки, попрыгайки.

**Дидактическая игра «Детеныши животных?»**

(*На*столе *лежат карточки с изображениями детёнышей животных. Нужно каждому детенышу найти свою маму*)

**Звериная зарядка.**

Раз – присядка, (*присесть)*Два – прыжок. (*подпрыгнуть)*
Это заячья зарядка. (*ушки на макушке – зайчики)*
А лисята, как проснуться, (*потереть кулачками глаза)*Любят долго потянуться, (*потянуться.)*Обязательно зевнуть, (*повороты туловища.)*Рыжим хвостиком вильнуть.(*движение бёдрами вправо-влево)*А волчата – спинку выгнуть (*наклон вперёд.)*И легонечко подпрыгнуть. (*прыжок вверх.)*Ну а мишка косолапый, (*согнуть руки в локтях.)*Широко расставив лапы, (*ноги на ширине плеч).*То двумя, то всеми вместе (*переступание с ноги на ногу)*
Долго топчется на месте.
А кому зарядки мало -Начинает всё сначала.*(руки развести в стороны)*

**Задание от белки.**

Воспитатель:

-Белка просит вас помочь ей приготовить запасы на зиму.

Лепка «Грибочки и орешки для белочки».

**Дидактическая игра «Какой, какая?»**
-Это- медведь. Какой он? (косолапый, большой, бурый, мохнатый, страшный, сильный)
Он питается ягодами, диким медом. Зимой медведь спит в берлоге. Там ему тепло и уютно.

-Это -лиса. Какая она? (рыжая, пушистая, хитрая)
Лиса очень гордится своей шубкой. У нее пушистый хвост, которым она заметает следы. Живет лиса в норе. А питается мышами и зайцами.

-Это -белка. Какая она? (рыжая, быстрая, пушистая, проворная)
У белки тоже пушистый хвост, которым она закрывает вход в свой домик. А домик у белки находится на дереве и называется дупло. Питается она орехами, грибами, ягодами. Зимой белка серая, а летом -рыжая. На зиму она делает запасы.

-Это -заяц. Какой он? (серый, длинноухий, трусливый, косой)
У зайчика нет домика. Он живет под кустом. Зимой его шубка белая, а летом — серая. Питается заяц корой деревьев.

-Это- волк. Какой он? (серый, зубастый, клыкастый, страшный, злой)
У волка длинный серый хвост и острые зубы. Питается он, как и лиса, мышами и зайцами. Домволка называется логово.

-Это -еж. Какой он? (серый, маленький, колючий)
Он питается насекомыми, мышами и даже змеями. Когда ежику угрожает опасность - он сворачивается клубком, защищая себя своими иголками. Зимой мы ежа не встретим, потому что он спит. Домик ежика — нора.

**Итог.**

Воспитатель:
-Ребята, мы с вами познакомились с обитателями леса, лесными жителями, дикими животными.
-Что умеют делать животные?

*Ответы детей:*-Медведь – плавать, лазать по деревьям, ловить рыбу, лакомиться мёдом, разорять муравейники.-Лиса – воровать кур в деревне, охотится за мышами, зайцами.-Белка – собирать шишки, лазать по деревьям.-Заяц – прыгать.-Волк (пословица) – «Сколько волка не корми, всё на лес смотрит».-Еж – защищаться своими иголками.

**Рефлексия.**

Воспитатель предлагает детям показать, как двигаются медведи, лисички, волки, белки, зайцы.

– Ребята, вы сегодня многое узнали и научились. Вы очень были внимательными и старательными. Что вам больше всего понравилось и запомнилось? Лесные жители оставили вам свои подарки – лесные картинки.