«Развитие диалогической речи у детей 5-7лет»

Содержание

Введение

1 Основная часть

1.2 Основы развития связной речи

1.3 Развитие диалогической речи у детей

Заключение

Список литературы

**Введение**

**1. Основная часть**

Для того чтобы успешно существовать в социуме, человеку необходим важнейший навык — умение общаться с другими людьми. Очень важно научить будущего школьника самостоятельно высказываться на различные темы. Связная речь является главным основным показателем умственного **развития и общего кругозора дошкольников**, средством общения со сверстниками, а также необходимым условием успешного обучения в дальнейшем. Важно научить ребенка выражать свои мысли точно, грамотно и последовательно, выделять главное в своем высказывании.

Функция общения является одной из важнейших функций речи. Начиная с раннего возраста ребенок, общаясь со взрослыми, пользуется речью как средством коммуникации. Выражением и следствием недостаточной самостоятельности преддошкольника, переплетения его деятельности с деятельностью взрослого является диалогический характер речи – ответы на вопросы взрослого и вопросы к взрослым. При этом диалог всегда строится в связи какой-либо конкретной ситуацией. Это обуславливает развитие особой формы диалогической речи – ситуативной, содержание которой может быть понятно собеседнику только при учете им той ситуации, о которой рассказывает ребенок. Основы пользования речью, ее развитие приходится на ранний период детства. То есть в промежутке от года и до 5-6 лет закладывается тот базис, на ребенок будет строить всю свою жизнь в социуме. Развитие речи — уникальное явление, напрямую связанное и с интеллектуальным развитием ребенка, и с его коммуникативными навыками. И, конечно, маленькому человеку в это период как никогда необходимы помощь и поддержка близких, нужен кто-то, кто сможет направлять его развитие и помогать в освоении богатого и разнообразного языкового материала, научит правильно обращаться с удивительным и сложным инструментом общения — речью.

Связная речь – это **развернутое**, связное, самостоятельное высказывание ребенка на определенную тему. Этому необходимо учить дома, на занятиях в детском саду, в свободное время.

Существует два типа связной **речи** : **диалогическая***(или****диалог****)* и монологическая *(монолог)*.

Работа по **развитию диалогической речи** направлена на формирование умений, необходимых для общения. Овладение связной **диалогической** речью – одна из главных задач речевого **развития дошкольников**. Ее успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка.

**1.2. Основы развития диалогической речи**

Особенности развития связной речи изучались Л.С. Выготским, С.А. Рубинштейном, А.М. Леушиной, Ф.А. Сохиным и другими учёными в области психологии. В формировании связной речи отчётливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развитие мышления, восприятия, наблюдательности - отмечал Ф.А.Сохин. В овладении речью, считал Л.С. Выготский, ребёнок идёт от части к целому: от слова к соединению двух или трёх слов, далее к простой фразе, еще позже – к сложным предложениям. С.А. Рубинштейн выделил две формы связной речи: контекстную и ситуативную.

Главной особенностью диалога является чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Важно, что в диалоге собеседники всегда знают, о чем идет речь, и не нуждаются в развертывании мысли и высказывания. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и сопровождается жестами, мимикой, интонацией. Отсюда и языковое оформление диалога. Речь в нем может быть неполной, сокращенной, иногда фрагментарной. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание.

Можно выделить несколько групп диалогических умений:

1.     Собственно речевые умения:

·         вступать в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор со знакомым или незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другим);

·         поддерживать и завершать общение (учитывать условия и ситуацию общения; слушать и слышать собеседника; проявлять инициативу в общении, переспрашивать; доказывать свою точку зрения; выражать отношение к предмету разговора – сравнивать, излагать свое мнение, приводить примеры, оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать; высказываться логично, связно;

·         говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога.

2.   Умения речевого этикета. В речевой этикет включаются обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие, отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощание и др.

3.   Умение общаться в паре, группе из 3 – 5 человек, в коллективе.

4.   Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.

5.   Неречевые (невербальные) умения – уместное использование мимики, жестов.

Задача формирования умений в области разговорной речи широки и многосторонни. Они охватывают не только языковую сферу (форма ответа, вопроса), но и речевые качества личности (общительность, вежливость, тактичность, выдержанность), а также ряд навыков поведения.

Пути влияния воспитателя на разговорную речь детей очень разнообразны. Решающим средством во всех возрастных группах является руководство разговорной речью детей в повседневной жизни. Формирование разговорной речи осуществляется также на различных занятиях.

**Заключение**

Таким образом, дошкольный возраст является подготовительным этапом в освоении диалога. Существующие в литературе исследования особенностей детского диалога, его соответствия общепринятым психолингвистическим характеристикам этого вида связной речи, явились весомым вкладом, основой создания современной методики развития детского диалога. Развитие диалогической речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду. Обучение диалогу можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития диалогической речи, и в то же время развитие диалогической речи способствует самостоятельному использованию ребенком отдельных слов и синтаксических конструкций. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным

составом, грамматическим строем. Воспитатель должен добиться того, чтобы каждый малыш легко и свободно вступал в диалог со взрослыми и детьми. Нужно приучать детей выражать словами свои просьбы, отвечать словами на вопросы взрослых. Смелее и охотнее вступают в общение с окружающими те дети, которые с раннего возраста воспитывались в детском учреждении (ясли, сад). Этому способствуют встречи и разговоры воспитателя с детьми до перевода их во вторую младшую группу. Однако и в этом случае воспитателю следует продолжать развивать и упорядочивать речевую активность детей. В работе с детьми среднего дошкольного возраста воспитатель уже больше внимания уделяет качеству ответов детей; он приучает их отвечать как в краткой, так и в распространенной форме, не

отклоняясь от содержания вопроса. Необходимо приучить детей организованно участвовать в беседе на занятии: отвечать только тогда, когда спрашивает воспитатель, слушать высказывания своих товарищей. Детей шести-семи лет следует учить более точно отвечать на поставленные вопросы; они должны

 научиться объединять в распространенном ответе краткие ответы своих товарищей. Обучение детей умению вести диалог, участвовать в беседе всегда сочетается с воспитанием навыков культурного поведения: внимательно слушать того, кто говорит, не отвлекаться, не перебивать собеседника. Однако взрослым (воспитателям и родителям) следует помнить, что для ребенка дошкольного возраста первостепенное значение имеет овладение диалогической речью — необходимым условием полноценного социального развития ребенка. Развитый диалог позволяет ребенку легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети достигают больших успехов в развитии диалогической речи в условиях социального благополучия, которое подразумевает, что окружающие их

взрослые (в первую очередь семья) относятся к ним с чувством любви и уважения, а также когда взрослые считаются с ребенком, чутко прислушиваясь к его мнению, интересам, потребностям и т.д., когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать своего ребенка, занимая позицию тактичного собеседника.

**Список литературы**

1 Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно / Г.А. Глинка. - СПб.: Питер, 1996 - 221 с.: ил. - (Мой первый учебник).

2 Домашний логопед: полн. справ. - М.: Эксмо, 2007 - 488 с.

3 Залмаева, Раиса Яковлевна. Сам себе логопед: пособие для родителей / Р.Я. Залмаева. - СПб.: XXI век, 1996 - 91 с.

4 Косинова, Елена Михайловна. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту / Е.М. Косинова. - М.: Эксмо:

5 Крылова, Наталья Львовна. Логопедический букварь/ Н.Л. Крылова; ил. Е. Нитылкиной. - М.: Эксмо, 2005 - 159 с.: ил. - (Академия дошкольного

6 Лопухина И. С. Логопедия : 550 занимат. упр. для развития речи : пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. - М. : Аквариум, 1995 - 387 с.

7 Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - СПб. : Питер, 2006 - 304 с. : ил; 22 - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 296-304 (161 назв.) и в конце гл. 3000 экз.

8 Светлова, Инна Евгеньевна. Домашний логопед / И.Е. Светлова; ил. Е. Гальдяевой. - М.: Эксмо, 2005 - 255 с.: ил. - (Дошкольный учебник).

9 Светлова, Инна Евгеньевна. Домашний логопед / И.Е.Светлова; ил. Е. Гальдяевой. - М.: Эксмо, 2007 - 255 с.: ил. - (Дошкольный учебник).

10 Седых, Неля Алексеевна. Воспитание правильной речи у детей: практ. логопедия / Н.А. Седых. - М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005 - 279 с.: ил.