

# ***Проект « Мы веселые экспериментаторы»***

**Разработали:** Николаева Елена Владимировна, Маникало Елена Васильевна - воспитатели Государственного казенного учреждения здравоохранения Владимирской области « Владимирский дом ребенка специализированный»

## **Актуальность**

Опытно-экспериментальная деятельность является одной из актуальных проблем современного мира. Она обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, заставляет искать решение поставленных задач. Опытно-экспериментальная деятельность тесно связана со всеми видами деятельности, такими как наблюдение, труд, развитие речи, изобразительная деятельность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рекомендует применять в работе проектную и экспериментально-исследовательскую технологии, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Конечно, по отношению к детям раннего дошкольного возраста проектная и экспериментальная деятельность во многом упрощена и носит игровой характер. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. Экспериментирование - прямой путь к воспитанию неординарных, мыслённых детей.

Для малышей такие игры позволяют справляться с эмоциональным состоянием, что крайне актуально для детей раннего дошкольного возраста, а также вовлекают детей в интереснейший процесс познания окружающей среды.

## **Проблема**

Познавательная активность ребенка имеет свою специфику. Она является одной из составляющих общего развития дошкольников, а также влияет на успешность ребенка в школьной деятельности. Дошкольник проявляет интерес к окружающему миру, стремится освоить все новое, получить знания. Поэтому, для развития интеллектуальных способностей детей, их познавательной активности мы выбрали детское экспериментирование.

## **Ожидаемые результаты:**

- 1) формирование навыков элементарных исследовательских умений;

2) формирование умения осознанно выполнять действия с водой и песком;

3) проявление у детей элементарного контроля за способом действия;

4) воспитание интереса к результату своей деятельности и чувства удовлетворения от продукта деятельности.

**Цель:**

Развитие у детей познавательного интереса к опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1. Расширять представление детей об окружающем мире через экспериментальную деятельность.
2. Развивать понимание взаимосвязей в природе.
3. Развивать мышление, речь.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, соблюдать доступные экологические правила в деятельности.

**Место проведения:** ГКУЗ ВО «Владимирский Дом ребенка специализированный»

**Тип проекта:**

- по составу участников: групповой (дети, воспитатели)
- по целевой установке: поисково-исследовательский

**Срок реализации:** краткосрочный

**Этапы реализации проекта:**

1. подготовительный

Определение общей темы исследования, выделение целей и задач, разработка занятий-экспериментов, оснащение предметной среды, подбор литературы, рассматривание иллюстраций, создание условий для реализации проекта.

2. практический

Подбор дидактического материала, проведение игровых занятий - экспериментов, опытов, наблюдений.

### 3. обобщающий

Самостоятельная деятельность с предметами в уголке сенсорного развития, совместные игры детей в соответствующих зонах, обобщение опыта, определение результата практической деятельности, разработка последующих действий.

### **Содержание работы:**

#### **1) Организованная деятельность « Знакомство со свойствами воды»**

##### **Конспект ОЭД с детьми раннего дошкольного возраста**

##### **на тему « Свойства воды».**

**Цель:** Развитие у детей познавательного интереса к опытно-экспериментальной деятельности через знакомство со свойствами воды.

##### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- познакомить со свойствами воды: жидкость- не имеет цвета, запаха, вкуса, окрашивается в разный цвет; дать понятие важности воды в жизни людей, животных, растений;
- формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природы;
- формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

##### *Развивающие:*

- развивать любознательность, внимательность, мышление, делать выводы.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать бережное отношение к воде;
- формировать привычку бережно и разумно использовать воду;
- воспитывать любовь к природе.

*Словарная работа:* бесцветная, прозрачная, жидкая, безвкусная, цветная, светлая.

*Оборудование для воспитателя / детей:* вода в стаканчиках, пустые стаканчики, ракушки, сахар, краски, кисточка.

*Предварительная работа :* чтение потешек, стихотворений К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о воде, совместная работа в уголке природы.

### **Ход ОЭД:**

Воспитатель: Посмотрите, я сегодня принесла для вас загадки. Хотите их послушать?

*«Она и в озере, она и в лужице.*

*Она и в чайнике у нас кипит.*

*Она и в реченьке бежит, журчит. Что это?»*

*«Чтобы лился дождик с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли,  
Чтоб варились кисели,  
Чтобы не было беды –  
Жить нельзя нам без (воды).*

Воспитатель: О чем эти загадки? Вот и говорить мы сегодня будем о воде.

-Так что же такое вода? Вода – это жидкость. Она течет. Её можно налить во что-нибудь, вылить, перелить.

-Посмотрите, у вас на столах есть стаканчики с водой. Давайте перельем воду из одного стаканчика в другой. Что происходит с водой? Правильно, она льется. Мы можем лить воду тонкой струйкой, она течет не прерываясь. Значит вода какая? Правильно, она жидкая. (Закрепляет с детьми).

-Посмотрите на стаканчики с водой. Какого цвета вода? Правильно, вода не имеет цвета. Она бесцветная. А теперь положите в стаканчик ракушки. Что произошло? Вам видны ракушки? Если мы хорошо их видим, значит вода прозрачная. (Закрепляет с детьми).

-Ребята, давайте вместе подойдем к большому столу. Вот у нас в стаканчике вода, а что это? ( Дети видят краски). Как вы думаете, что произойдет с водой, если я в неё добавлю краску?

-Давайте посмотрим. ( воспитатель набирает на кисточку краску и опускает в стаканчик с водой, хорошо перемешивает). Что произошло с водой? Правильно, она поменяла цвет. Вода не имеет цвета, но её можно легко окрасить в любой цвет. Вода изменяет свой цвет в зависимости от того, что в неё добавлено.

-Как вы думаете, вода имеет вкус? В стаканчиках есть вода, попробуйте её. Какая она? Вода безвкусная. А можем ли мы изменить вкус воды? Давайте добавим в воду сахар, хорошо перемешаем. Попробуйте воду. Какой вкус стал у воды? (Сладкий). А теперь я добавлю в стаканчик несколько капель лимонного сока. Попробуйте теперь какой вкус у воды? (Кислая). Значит, по желанию мы можем изменять вкус воды.

-А теперь понюхайте воду. Что вы можете сказать о запахе воды? Правильно, вода не имеет запаха.

Физминутка.

*«Дождик капнул на ладошку (правой рукой касаемся левой)*

*На цветы (показывается раскрытие кисте рук, как бутона)*

*И на дорожку (обе руки перед собой)*

*Льется, льется, ой-ой-ой (покачивание головой)*

*Побежали мы домой (бег на месте).*

-Итак, мы с вами узнали, что вода – это жидкость. Она текучая. Её можно наливать, переливать в разные емкости.

-Вода – бесцветная. Не имеет цвета, но ее можно легко окрасить в любой цвет. Ещё вода прозрачная.

-Вода не имеет запаха.

-Вода очень важна для каждого человека. Как вы думаете. Почему? Для чего нужна вода? ( ответы детей – «Пить, готовить еду, поливать растения, стирать белье, мыть посуду, овощи, фрукты, умываться, мыться и мыть руки и т.д.»).

-А кто еще нуждается в воде? (Животные, рыбы, растения, птицы и т.д.).

### **Д/И «Кому нужна вода?»**

-Посмотрите, у нас на ковре разложены картинки. Вам нужно выбрать те картинки, которым нужна вода. (Дети выбирают ).

-Ребята, так кому нужна вода? Правильно, всему живому нужна вода. А что может произойти, если не станет воды? (Ответы детей). Совершенно верно, вода нужна всему живому на Земле. Без воды все живое погибнет.

Поэтому воду надо беречь, правильно и разумно расходовать. А как можно беречь воду? (Не засорять водоемы, закрывать кран с водой и т.д.).

Вот сколько интересного мы узнали о воде.

**«Вы слышали о воде?**

**Говорят она везде!**

**В луже, в море, в океане**

**И в водопроводном кране.**

**На плите у нас кипит,**

**Паром из чайника шипит,**

**Растворяет сахар в чае.**

**Мы ее не замечаем...,**

**Мы привыкли, что вода –**

**Наша спутница всегда.**

**Без воды нам не умыться.**

**Не наестся, не напиться,**

**Смею вам я доложить:**

**Без воды нам не прожить.**

**И в сыром лесном болоте,**

**Нам сопутствует всегда**

**Наша спутница – вода!»**

Воспитатель: Вы такие молодцы! Давайте сейчас нарисуем с вами капельку. Дети раскрашивают капельки воды .

## **2)Организованная деятельность « Знакомство со свойствами песка»**

### **(опыты и эксперименты с песком)**

*«Откуда берется песок?»*

Материал: камни, листы белой бумаги, лупа

Ход эксперимента:

Возьмите два камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаги.

- Как вы думаете, что это сыплется?

- Возьмите лупы, рассмотрите это.

- Как мы получили песок?

- Как в природе появляется песок?

Вывод: Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.

*« Из чего состоит песок? »*

Материал : стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.

Ход эксперимента:

Насыпьте песок на листок бумаги, с помощью лупы рассмотрите его.

- Из чего состоит песок? (зернышки, песчинки)

- Как выглядят песчинки?

- Похожи ли они друг на друга?

- Чтобы получилась большая горка песка, нужно очень много песка.

Вывод: песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

*« Легко ли сыплется песок? »*

Материал: подносы с песком

Ход эксперимента:

Набираем в кулачок горсть песка и выпускаем его маленькой струйкой.

- Легко ли он сыплется?

Вывод: Сухой песок легко сыплется и рассыпается на песчинки.

*« Куда исчезла вода? »*

Материал: стаканчики с песком, вода

Ход эксперимента:

В стаканчик с песком нальем воды. Потрогаем песок.

- Каким стал песок?

- Куда исчезла вода?

Вывод: вода быстро впитывается в песок.

*« Лепим из песка »*

Материал: подносы с мокрым песком

Ход эксперимента:

Лепим из мокрого песка шарики, колбаски. Оставить до высыхания.

- Что происходит с поделками из песка после высыхания?

Вывод: Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.

#### *Игра « Волшебные отпечатки на песке»*

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений.

Содержание: Воспитатель и дети оставляют отпечатки на мокром песке своих рук, а затем дорисовывают их или дополняют предметами, чтобы получились рисунки.

#### *Игра « Угадай, что в песке?»*

Содержание: Ребенку предложить , используя фигурки, построить песочную картину под названием «Чего на свете не бывает?». После завершения работы ребенка просят рассказать о том, что получилось.

#### *Игра « Пересыпание сухого песка через воронку»*

Цель: знакомство детей со свойствами сухого и влажного песка.

Содержание: Показать детям как сыплется песок через воронку, как пересыпается из ведерка в формочку. Намочив песок, показать, что сыпать его нельзя; из него можно лепить, придавая разную форму.

#### *Игра «Найди шарик»*

Цель: знакомство с качеством предмета- размером, формой.

Содержание: воспитатель закапывает в песок небольшой шарик и просит его найти. Сначала закопать на глазах у малышей, а потом так, чтобы они не видели действия взрослого. Задание усложняется количеством предметов одной формы, но разной величины.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

1. Дети познакомились с различными свойствами воды и песка.
2. Дети научились играть с водой и песком, экспериментировать, рисовать.
3. В результате проекта дети узнали значение воды и песка в природе и жизни людей.

Мы доказали, что применение различных форм и методов ( игры, опыты, эксперименты, НОД) для изучения свойств воды и песка позволило сформировать у детей познавательный интерес, любознательность, творческие способности, коммуникативные навыки. Дети стали активнее



сотрудничать друг с другом и со взрослыми. Был систематизирован материал, который будет использоваться как методический материал.

**Методическое обеспечение:**

- 1) Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, 2005
- 2)Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Москва, 2007
- 3)Варыгина В.В., Горбач Т.В. Исследовательская деятельность в ДОУ: опыты, эксперименты, игры, вечера «сейчас узнаем».-Курск,2010
- 4)Песочная терапия в развитии дошкольников./О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова.-М.:ТЦ Сфера,2014.
- 5)Соловьева Е. « Как организовать поисковую деятельность детей?»
- 6)Зубкова Н.М « Воз и маленькая тележка чудес. Опытты и эксперименты для детей от 3до 7 лет»,-Спб.:Речь,2006г.
- 7)Нищеева Н.В. « Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опытты, эксперименты, игры», СПб.: ООО «Издательство « Детство-Пресс»,2013г.