

## **Опыт организации предметно-пространственной среды в ДОУ.**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования под **образовательной средой** подразумевается весь комплекс условий, который обеспечивает развитие детей в ДОУ. Одним из важных условий является развивающая **предметно-пространственная среда** - фактор развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**Развивающая предметно — пространственная среда в нашей группе** организована с учетом требований **ФГОС**, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей**:

- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Речевое развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Физическое развитие**

Таким образом, **предметно – развивающая среда** позволяет нам развить каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, интересами.

Все пространство в группе мы разделили на определенные центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством разнообразного, соответствующего возрасту детей, развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

**1. Давайте начнем знакомство с Центра книги** содержание которого соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в ДОУ образовательной программе.

Здесь представлены: сказки, стихи, юмористические книги с яркими смешными картинками, детские журналы, книги, которые дети приносят из дома. Так же представлены портреты поэтов и писателей. Весь книжный материал обновляется и дополняется, согласно теме недели.

В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно выбрать понравившуюся книгу и спокойно её рассмотреть.



**2. Центр сюжетно -ролевой игры.** Основной целью является- позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**ТЕАТР.** Одно из самых любимых детьми игровых зон. В нашей группе имеется в наличии множество видов театра- это и теневой, пальчиковый, перчаточный театры. Наборы резиновых сказочных героев для инсценирования русских народных сказок. Маски, куклы би-ба-бо, пользуются не меньшей популярностью у детей в процессе игр-инсценировок.

Дошкольники с удовольствием участвуют в инсценировке сказок или рассказов, могут импровизировать действия любимых персонажей, придумывать игру для повторения действий взрослых или обыгрывать прочитанные произведения о сказочных животных. Участие в театрализованных представлениях развивает речь, мелкую и крупную моторику, тренирует память, воображение.

Одним из **маркеров** игрового пространства у нас является **ширма** универсальная, которая может служить и местом уединения, а по желанию детей, стать кабинетом врача, парикмахерской, кинотеатром, стоит лишь обозначить эти места соответствующими смысловыми маркерами.

Таким образом мы видим насколько она полифункциональна, быстро и легко трансформируема самими детьми без помощи взрослых, и при непосредственном участии воспитателя, в зависимости от замысла и фантазии детей на данный момент.

Опыт совместной деятельности со сверстниками и взрослыми способствует формированию коммуникативных навыков и социализации дошкольников.

Так же, для расширения игровых возможностей в группе имеются в наличии игровые переносные модули «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», различные по размерам пластиковые и картонные кукольные домики с разными наборами мебели и бытовой техникой, «Больница», куклы разной величины, одежда для них, постельное белье, кровати, коляски прогулочные, уголки ряженья, игрушки-заместители.

В группе для развития игровой деятельности мальчиков предусмотрены наборы солдатиков, военная техника, различные виды транспортных средств, макет светофора, каски, пилотки, фуражки, ремни, бинокли, столярные инструменты, игрушки-заместители.

### **3. Центр безопасности.**



Центр безопасности оснащен игровыми наборами по правилам дорожного движения: ковриками с изображением дорог, домов, пешеходных переходов; макетами домов, элементами ландшафта, знаками дорожного движения, светофорами, наборами транспортных средств, картой микрорайона.



В центре есть различный иллюстрированный материал по теме, картинки с проблемными ситуациями, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры «Пожарный», «Водитель», «ПДД». Есть подборка художественной литературы по теме безопасности.



Правила Дорожного движения» и дидактическое пособие лэпбук-книга «Правила Дорожного Движения»

**4. Центр конструктивной деятельности** организован так, чтобы дети могли строить подгруппой и индивидуально. Имеется крупный и мелкий строитель, разнообразные конструкторы лего.



**«Строительный» (конструктивный) центр** сосредоточен в одном месте, но занимает много пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструкторы различного вида, материала и размера) можно перемещаться в любое место группы и организовывать конструктивную деятельность по интересам.

**5. Центр логики и математики** делит пространство с речевым центром.

**В этом центре мы собрали** разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, речи. Счётный наглядный и раздаточный материал, магнитные мини-доски, дидактические игры, развивающие игры, игры на плоскостное моделирование, игрушки для сенсорного развития детей, для изучения букв и цифр.

Неотъемлемой частью данного центра являются развивающие игры по ТРИЗ-технологии. Такие как «Волшебный пояс», «На что это похоже», «Найди похожую фигуру», так же содержит материал, для развития речевой активности детей, такие как: мнемодиагностики, пиктограммы, «Логический поезд», «Волшебные дощечки», «Волшебные кубики».

В выдвижных коробах находится большая подборка пазлов - для развития внимания, усидчивости и логического мышления.

**6. Центр патриотического воспитания в старшей группе - это один из важнейших компонентов социально- коммуникативного**



разви... тия детей.

В данном уголке из не сменяемого материала присутствует государственная и республиканская символика, остальные материалы в нем меняются в зависимости от тематики недели, городских мероприятий, реализуемых групповых проектов, экскурсий. Присутствуют макеты русской избы с неизменным ее атрибутом-русской печью, макет деревенского дворика. Имеется несколько альбомов с видами городов России и нашей Коми республики.

**7.Образовательная область «Физическое развитие»** представлена центром здоровья, который содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование: обручи, скакалки, мячи разных размеров, кегли, игры на развитие меткости- дарц;

любимый детьми нашей группы наборы для игры в теннисные ракетки с мячами, так и не традиционное, изготовленное руками педагогов и родителей: шнур для подлазания, ленты для танцев, массажеры для стоп, массажные дорожки, классики- прыгалки и др. Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

## 8. Центр природы и экспериментирования.



Это центр мы постарались оснастить материалом для развития познавательной активности детей, осуществления опытнической и экспериментальной деятельности, материалом для коллекционирования и наблюдений. Занимательные энциклопедии



и дидактические игры позволяют детям находить ответы на самые сложные вопросы.



Есть у нас и местечко для экспериментальных игр с песком. Вместо песка мы часто используем крупы: манку, рис, что расширяет спектр игровых заданий. Здесь же представлены изготовленные совместно с родителями мини-макеты, позволяющие закреплять знания о лесе, тундре, животных. Интересен для игр и работы гербарий, собранный педагогами группы, родителями и детьми. Конечно же есть и календарь природы, который мы оформляем вместе с детьми. В своих рисунках в календаре природы дети отражают сезонные изменения в природе, в животном и растительном мире. Дети с удовольствием отмечают авторские зарисовки своими фотографиями. В данном центре дети ухаживают за комнатными растениями и наблюдают за их ростом, цветением.





Горшочки с цветами подписаны детьми, есть схема способа посадки и ухода за растением, что позволяет зрительно запомнить алгоритм действий по уходу за растениями. Все атрибуты для совместной и самостоятельной работы находятся в открытых корзинках и ящиках на колёсиках, что позволяет детям перевозить их в любое место группы и совершить личное «открытие».

**9. Центр творчества.** Наличие данного центра позволяет детям проявить активность в разных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Дети приобретают теоретические знания и практические навыки работы с различным бросовым материалом.



Ребята не только создают своими руками полезные изделия, но и познают радость творчества. Это способствует развитию их

творческой личности. В уголке «Рисования» для развития детей имеется всё необходимое для воплощения новых идей и продуктивной деятельности (трафареты, раскраски, альбомные листы, гуашь, кисти, непроливайки, карандаши, пластилин, глина для лепки, штампы, художественные степлеры, ножницы простые и с фигурным лезвием, цветной и белый картон, цветная и гофрированная бумага и т. д.)



**В приёмной** всегда найдётся место для работ детей, их творчества. Оформлен уголок, в котором мы размещаем рисунки и аппликации детей. В уголке рисования постоянно что-то меняется, в зависимости от лексической темы и освоения каких-либо новых



техник.

**10. Центр уединения** представлен палаткой-шатром. В процессе воспитания и обучения дети получают огромное количество информации , которую им необходимо усвоить. Поэтому в группе создано для детей личное пространство, место уединения, благодаря этой зоне у детей появилась возможность расслабиться , устранить беспокойство, сбросить излишнее напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, полистать любимую книжку

**Какой же должна быть предметно развивающая среда?**

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- социально- насыщенной
- трансформируемой
- вариативной
- полифункциональной
- доступной
- безопасной

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а нам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.