**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

##### **«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА САСОВО»**

##### **( УО г.Сасово)**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад N 3» ( МБДОУДС N 3)**

391430, г. Сасово Рязанской области, улица Ново-Елатомская, дом 9.

Телефон 8(49133)5-00-58,@mail: mbdoudsn3@bk.ru

**КОНСПЕКТ**

**ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ**

***в средней группе***

***Тема: «На помощь Солнышку»***

 Разработчик:

Русанова Наталья Анатольевна

воспитатель

г. Сасово

2022 г.

**Образовательные области:**

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, и называть их;

2. Выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку;

3. Закрепить знание геометрических фигур – круга и квадрата, треугольника, прямоугольника;

4. Закрепить знание детей об овощах и фруктах;

5. Закрепить знания детей о домашних и диких животных;

6.Вспомнить и закрепить понятия: «Больше - меньше», «Выше - ниже», «Одно - много».

7.Закрепить знания детей о частях суток.

8. Активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

**Развивающие:**

1.Развивать внимание, самостоятельность;

2. Развивать связную речь.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, желание помогать.

**Интегрируемые образовательные области:**

ОО «Познавательное развитие»

Формировать элементарные математические представления: навыки сравнения предметов по длине, величине, высоте, объединять предметы по общему признаку.

ОО «Речевое развитие»

Развивать умение слушать, побуждать к ответам.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Создавать положительную атмосферу, повторить с детьми формы доброжелательного приветствия, умение включаться в игровую деятельность, желание помочь герою, попавшему в беду.

ОО «Физическое развитие»

Совершенствовать физические качества посредством разнообразных форм двигательной деятельности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Побуждать творческие проявления в играх и заданиях.

**Материалы и оборудование:** конверт с письмом; карточки с геометрическими фигурами; предметные картинки «Домашние и дикие животные»; мяч; разрезные картинки «Части суток»; шарики су-джок по количеству детей; лучики и диск солнца.

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

- Ребята, давайте встанем в круг и скажем слова приветствия

***Придумано кем-то просто и мудро***

***При встрече здороваться: «Доброе утро!»***

***«Доброе утро солнцу и птицам!»***

***«Доброе утро улыбчивым лицам!»***

***И каждый становиться добрым, доверчивым,***

***Пусть доброе утро длиться до вечера!***

 Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям, мы ведь любим, когда к нам приходят гости.

**Дети**: «Доброе утро».

- Ребята, когда я утром шла на работу, то встретила почтальона, он передал для нас письмо. Нам пишет Солнышко, у него беда. Солнышко растеряло все свои лучики и ему очень грустно. Ребята поможем Солнышку найти лучики? (Да). Но прежде, чем мы их найдем, нам придётся преодолеть много препятствий. Согласны?

**Воспитатель:** - Тогда предлагаю вам отправиться в путешествие.

- А на чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей).

- А мы поедем на поезде. Но он у нас не простой, а волшебный. Сейчас я раздам вам **билетики**, а вы займете нужные места. (*Воспитатель заранее расставляет стулья в две колонны, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Детям раздаются билеты в виде геометрических фигур, каждый ищет стул со своей фигурой*). *Спросить у детей*

- Никита, почему ты сел именно на этот стульчик (ответы детей, потому что на этом стульчике та геометрическая фигура, которая нарисована у меня в билетике)

Приготовились, поехали (*звучит фонограмма песни «Мы едем, едем, едем»*).

Дети повторяют:

***Едет поезд по лесам,***

***Чух – чух,***

***Едет поезд по лугам,***

***Чух – чух,***

***Набирает поезд ход,***

***Деток он везет, везет.***

-Ребята мы приехали в гости к Солнышку, выходите. Смотрите, а вот и первое препятствие. (*Открывают посылку*).

-Ребята, посмотрите, что это

**Дети:** картинки

**Воспитатель:** кто на них нарисован? (Животные)

- А какие группы животных бывают? (Домашние и дикие).

- Давайте с вами поселим животных там, где они живут. (стоят *два мольберта, на одном изображен* ***лес****, на другом* ***дом,*** *дети* *распределяют картинки на мольберты*) Уточнить у детей почему он прикрепил картинку именно на этот мольберт (потому что это домашнее животное оно живет дома, а это дикое животное оно живёт в лесу) (Ответы детей)

- Молодцы, вы справились с первым препятствием, а вот и потерянный лучик нашелся *(достаю лучик из конверта с заданием)*

- Чтобы найти остальные лучики и добраться к Солнышку надо пройти по стрелке

*(проходим по стрелке к следующему заданию)*

**Воспитатель:** - А вот и следующее препятствие, нужно правильно ответить, что больше, а что меньше; что выше, а что ниже; чего много, а чего мало.

 (**Игра «Больше – меньше», «Выше - ниже», «Много - мало»**). Для этого нам пригодиться мячик. Кому я брошу мячик, тот и отвечает.
- Кто выше: слон или мышка?
- Что выше: стол или стул?
- Кто выше – верблюд или собачка?
- Кто больше: сова или воробей?

- Что больше: Солнце или Луна?
- Сколько волос на голове?
- Сколько звезд на небе?
- Сколько иголок у ежа?
- Сколько у человека носиков?
- А солнце на небе? (одно).

Молодцы и умницы! Очень хорошо отвечали и правильно, вот еще один потерянный лучик лежит.

- Давайте возьмем лучик и отправимся дальше по стрелке.

**Воспитатель:**

- На нашем пути следующее препятствие нас ожидает за рабочими столами, я приглашаю вас занять свои места.

- Прежде чем приступить к последнему препятствию на нашем пути, я предлагаю вам сделать разминку для наших пальчиков



- Ребята, из-за того, что Солнышко потеряло лучики, на земле жители перепутали все части суток. Теперь ночью они гуляют, утром спят, вечером приходят в детский сад, днём ужинают. Давайте поможем им разобраться.

- Перед вами лежат части картинок, их нужно собрать в одну целую.

***Мы про части суток очень хорошо знаем.***

***Когда мы рано встаём и в садик идём? (утром). -*** У кого картинка «утро»?

***А когда в садике на прогулку ходим, кушаем вкусный обед? (днём)*** – У кого картинка «день»?

***А домой когда из садика идём? (вечером)*** – Картинку «вечер» кто собирал?

***Когда мы дома спим в своих кроватках и сны сладкие видим? (ночью)*** «Ночь» у кого картинка?

**Воспитатель:** — Умницы, какие! А вот и последние лучики нашлись.

 — Давайте вернем все лучики Солнышку, смотрите какое оно грустное.

*(прикрепляем лучики к солнечному диску на магнитной доске)*

***Смотрит солнышко в окошко,***

***Смотрит в нашу комнату,***

***Мы захлопали в ладоши,***

***Очень рады солнышку.***

**Воспитатель:** - Вот мы и справились со всеми препятствиями и вернули Солнышку потерянные лучики, теперь я приглашаю всех вас отправиться обратно в детский сад. Занимайте свои места и в путь!

***Чух - чух, чух - чух,***

***Мчится поезд во весь дух!***

***Паровоз пыхтит, тороплюсь, - гудит,***

***Тороплюсь, тороплюсь, тороплюсь…***

**Итог**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие (Ответы детей)

-Что мы с вами делали? (Ответы детей).

-Я надеюсь, вы всегда будете отзывчивыми, и будете помогать всем, кто нуждается в вашей помощи.