**Технологическая карта**

**НОД по обучению грамоте в старшей группе**

Составила: Сопичева Мария Александровна, воспитатель МАДОУ «Сылвенский детский сад «Рябинка»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | | Старшая группа ( 5-6 лет) | | | | |
| **Форма организации, количество воспитанников** | | Групповое занятие, 22 ребёнка | | | | |
| **Образовательные области** | | Речевое развитие,Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие | | | | |
| **Тема занятия** | | «Буква О» | | | | |
| **Цель занятия** | | Ознакомление с гласным звуком О и буквой О | | | | |
| **Задачи** | | **Образовательные** | **Воспитательные** | | **Развивающие** | |
| 1. Сформировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. 2. Познакомить с буквой **Оо** и звуком [o] | 1.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. | | 1. Развивать связную речь, фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. | |
| **Планируемые результаты** | | 1. У детей сформировано умение находить новую букву среди других букв алфавита. Дети знакомы с буквой **Оо** и звуком [o] | | | | |
| **Оборудование** | | Магнитная доска, кукла Королева Грамоты с конвертом с заданиями | | | | |
| **Раздаточный материал** | | Предметные картинки: озеро, остров, осень, обруч, окунь, овощи, окно, облако; арфа, ангел, астра; улей, удочка, утка. Шнурки красного цвета, синельная проволока красного цвета. | | | | |
| **Демонстрационный материал** | | Крупные красные буквы Аа, Уу, Оо; мнемотаблица со стихом «Осень ранняя настала, Оля с осликом гуляла»; схема из трех квадратов для определения звука в слове, картинки; стол, слон, торт, сом, облако, остров, сова, зеркало, магниты красного цвета | | | | |
| **Ход занятия.** | | | | | | |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | | | **Деятельность детей** | | **Время** |
| **Организационный момент** | *(педагог предлагает разместиться на подушках)*  Королева Грамоты появляется с конвертом с заданиями | | | Дети располагаются на подушках  Дети приветствуют королеву | | 1  мин |
| Педагог вскрывает конверт, достает предметные картинки и крупные буквы Аа, Уу, Оо | | | Дети замотивированы на дальнейшую деятельность | | 3 мин |
| **II Основной этап**  Открытие детьми нового знания | **1.Игровая ситуация «Какой звук на картинке?»**  В: - посмотрите внимательно на картинки, на какой звук начинается слово? Разбейтесь на группы по звукам: [a] [у] [о].  Д/и «Найди картинке звук»» - воспитатель располагает крупные буквы на полу в группе, дети перемещаются по группе, по сигналу нужно найти букву со своим звуком на картинке. Игра проводится 2-3 раза, буквы меняются местами.  *(педагог предлагает детям сесть на подушки)*  **2.Работа с мнемотаблицей**  В: - Королева Грамоты приготовила для вас мнемотаблицу:  «Осень ранняя настала,  Оля с осликом гуляла»  В: – в каких словах вы слышите звук [о]?    **3.Знакомство с буквой Оо**  **В:**Верно, это буква О, посмотрите как она выглядит. (воспитатель демонстрирует на магнитной буквенное изображение заглавной буквы и прописной)  **В: -**На что похожа буква?  - Давайте споём звук [о], снизу вверх голосок ваш поднимается и сверху вниз опускается.  - У звука [о] есть «песенка», какая она?  - Правильно, гласная, каким цветом она она обозначается?  - Правильно, красным!  В: - скажите, чем отличается звук от буквы?  - Верно, звук мы произносим, а букву мы пишем и читаем.  **4.Д/и «Выложи букву О».**  **В: -** В конверте Королевы грамоты следующее задание.Приглашаю вас выбрать себе красный шнурок или синельную проволоку и выложить букву О  **5. Работа в тетради**  **В:** - Посмотрите в тетради на левую страницу, что вы видите?  Посмотрите, как я «пишу» букву в воздухе  *Воспитатель поворачивается спиной к детям и «пишет» букву О в воздухе. Затем по предложению дети повторяют вместе с воспитателем.*  Теперь я напишу букву о фломастером на доске.    Давайте обведем буквы О по точкам и раскрасим их.  Каким цветом раскрасим и почему?  Верно, красным, так как гласный звук.  **6.Физкультурная пауза**  Самолет поострим сами  Понесёмся над лесами,  Понесемся над лесами,  А потом вернемся к маме.  *Повторяется 2-3 раза.*  **7. Д/и «Где слышим звук?»**  **В: -** В конверте Королевы Грамоты есть картинки: стол, слон, остров, облако, сова, сом, зеркало.  Произнесите слово на первой картинке «стол», где вы слышите звук [о]?  Верно, в середине.  Воспитатель предлагает найти на схеме место звуку – в начале, середине, в конце слова – и отметить его магнитом красного цвета. | | | Дети определяют звук на предметной картинке и объединяются по звукам [a] [у] [о]  Дети сели на подушки  Дети читают мнемотаблицу  Дети определяют слова Осень, Оля, ослик  Дети рассуждают и определяют новую букву Оо  Ответы детей  Дети пропевают звук [о]  Дети отвечают  Дети выбирают шнурок или проволоку и выкладывают букву О  Ответы детей.  Дети «пишут» в воздухе букву  Дети работают в тетради красным карандашом  Дети двигаются по группе, расставив руки в стороны.  Дети определяют место звука в слове. | | 18 мин |
| III Заключительный этап. Рефлексия | **1.Подведение итогов деятельности**  **В**: - Давайте вспомним, с какой новой буквой мы познакомились, какая она?  - Правильно.  **2.«Рефлексивный круг»**  Закончи фразу:  «Я не знал, теперь знаю…»  «Я не умел, теперь умею…»  « У меня получилось…»  « Было трудно выполнить…»  «Было здорово…»  «Теперь я обязательно…»  **В:** - Вы вновь получаете наклейки от Королевы Грамоты | | | Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным. | | **3 мин** |