**Технологическая карта**

**НОД по обучению грамоте в старшей группе**

Составила: Сопичева Мария Александровна, воспитатель МАДОУ «Сылвенский детский сад «Рябинка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | Старшая группа ( 5-6 лет) |
| **Форма организации, количество воспитанников** | Групповое занятие, 22 ребёнка |
| **Образовательные области** | Речевое развитие,Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие |
| **Тема занятия** | «Буква О» |
| **Цель занятия** | Ознакомление с гласным звуком О и буквой О |
| **Задачи** | **Образовательные** | **Воспитательные** | **Развивающие** |
| 1. Сформировать умение находить новую букву среди других букв алфавита.
2. Познакомить с буквой **Оо** и звуком [o]
 | 1.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. | 1. Развивать связную речь, фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. |
| **Планируемые результаты** | 1. У детей сформировано умение находить новую букву среди других букв алфавита. Дети знакомы с буквой **Оо** и звуком [o]
 |
| **Оборудование** | Магнитная доска, кукла Королева Грамоты с конвертом с заданиями |
| **Раздаточный материал** | Предметные картинки: озеро, остров, осень, обруч, окунь, овощи, окно, облако; арфа, ангел, астра; улей, удочка, утка. Шнурки красного цвета, синельная проволока красного цвета.  |
| **Демонстрационный материал** | Крупные красные буквы Аа, Уу, Оо; мнемотаблица со стихом «Осень ранняя настала, Оля с осликом гуляла»; схема из трех квадратов для определения звука в слове, картинки; стол, слон, торт, сом, облако, остров, сова, зеркало, магниты красного цвета |
| **Ход занятия.** |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| **Организационный момент** | *(педагог предлагает разместиться на подушках)*Королева Грамоты появляется с конвертом с заданиями | Дети располагаются на подушках Дети приветствуют королеву | 1мин |
| Педагог вскрывает конверт, достает предметные картинки и крупные буквы Аа, Уу, Оо  | Дети замотивированы на дальнейшую деятельность | 3 мин |
| **II Основной этап**Открытие детьми нового знания | **1.Игровая ситуация «Какой звук на картинке?»** В: - посмотрите внимательно на картинки, на какой звук начинается слово? Разбейтесь на группы по звукам: [a] [у] [о].Д/и «Найди картинке звук»» - воспитатель располагает крупные буквы на полу в группе, дети перемещаются по группе, по сигналу нужно найти букву со своим звуком на картинке. Игра проводится 2-3 раза, буквы меняются местами.*(педагог предлагает детям сесть на подушки)* **2.Работа с мнемотаблицей** В: - Королева Грамоты приготовила для вас мнемотаблицу:«Осень ранняя настала,Оля с осликом гуляла»В: – в каких словах вы слышите звук [о]? **3.Знакомство с буквой Оо****В:**Верно, это буква О, посмотрите как она выглядит. (воспитатель демонстрирует на магнитной буквенное изображение заглавной буквы и прописной)**В: -**На что похожа буква? - Давайте споём звук [о], снизу вверх голосок ваш поднимается и сверху вниз опускается. - У звука [о] есть «песенка», какая она? - Правильно, гласная, каким цветом она она обозначается? - Правильно, красным!В: - скажите, чем отличается звук от буквы? - Верно, звук мы произносим, а букву мы пишем и читаем.**4.Д/и «Выложи букву О».****В: -** В конверте Королевы грамоты следующее задание.Приглашаю вас выбрать себе красный шнурок или синельную проволоку и выложить букву О**5. Работа в тетради****В:** - Посмотрите в тетради на левую страницу, что вы видите? Посмотрите, как я «пишу» букву в воздухе*Воспитатель поворачивается спиной к детям и «пишет» букву О в воздухе. Затем по предложению дети повторяют вместе с воспитателем.*Теперь я напишу букву о фломастером на доске. Давайте обведем буквы О по точкам и раскрасим их. Каким цветом раскрасим и почему? Верно, красным, так как гласный звук. **6.Физкультурная пауза**Самолет поострим самиПонесёмся над лесами,Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме.*Повторяется 2-3 раза.***7. Д/и «Где слышим звук?»****В: -** В конверте Королевы Грамоты есть картинки: стол, слон, остров, облако, сова, сом, зеркало.Произнесите слово на первой картинке «стол», где вы слышите звук [о]?Верно, в середине.Воспитатель предлагает найти на схеме место звуку – в начале, середине, в конце слова – и отметить его магнитом красного цвета.  | Дети определяют звук на предметной картинке и объединяются по звукам [a] [у] [о]Дети сели на подушкиДети читают мнемотаблицу Дети определяют слова Осень, Оля, осликДети рассуждают и определяют новую букву ОоОтветы детейДети пропевают звук [о]Дети отвечаютДети выбирают шнурок или проволоку и выкладывают букву ООтветы детей.Дети «пишут» в воздухе буквуДети работают в тетради красным карандашомДети двигаются по группе, расставив руки в стороны.Дети определяют место звука в слове. | 18 мин |
| III Заключительный этап. Рефлексия | **1.Подведение итогов деятельности** **В**: - Давайте вспомним, с какой новой буквой мы познакомились, какая она?- Правильно.**2.«Рефлексивный круг»**Закончи фразу: «Я не знал, теперь знаю…»«Я не умел, теперь умею…»« У меня получилось…»« Было трудно выполнить…»«Было здорово…»«Теперь я обязательно…»**В:** - Вы вновь получаете наклейки от Королевы Грамоты | Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным. | **3 мин** |