**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**на тему**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОУ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

Выполнила: Суховская А.П.

п. Италмас 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Актуальность работы
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи работы
4. Возрастные особенности детей раннего возраста
5. Планируемые результаты
6. План работы
7. Список используемой литературы
8. **Актуальность работы**

 Адаптационный период – серьезное испытание для малышей раннего возраста. Процесс привыкания к дошкольному учреждению проходит не всегда благополучно и сопровождается болезнями детей. При поступлении в дошкольное учреждение привычные условия жизни в семье (режим, характер питания, микроклимат помещения, приемы воспитания, характер обучения) меняются. Это требует от ребенка перестройки ранее сложившегося стереотипа поведения, что является очень трудной задачей и часто приводит к стрессу. Актуальность работы заключается в том, что одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка к условиям ДОУ, являются доброжелательные и открытые отношения его с воспитателем и со сверстниками, способность к сотрудничеству и совместной деятельности. Лучшим средством для преодоления дезадаптации ребенка в детском саду является игра, поскольку она помогает отвлечься от переживаний, стрессовых состояний, сглаживает негативные эмоции.

1. **Пояснительная записка**

 Программа «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ» адресована воспитателям и специалистам- педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях (яслях, группах раннего возраста в детских садах, учреждениях дополнительного образования).

 Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психолого-педагогической поддержки ребенка в раннем возрасте в период адаптации к условиям ДОУ.

Программа построена на гуманистических принципах личностно- ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При ее разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных педагогов в области воспитания детей раннего возраста.

1. **Цели и задачи программы**

 Цель программы – адаптировать детей и вызвать положительное отношение к детскому саду, формировать у ребенка нового способа жизнедеятельности и различных форм удовлетворения своих потребностей под руководством педагога

Основные задачи адаптационных игр:

1. Формировать доверительные отношения между воспитателем и ребенком.
2. Формировать у ребенка отношения к педагогу как проводнику в освоении многообразия окружающего мира.
3. Создавать положительный эмоциональный настрой в группе
4. Снизить импульсивность, тревожность, агрессию у детей
5. Развивать сотрудничество с новым взрослым и сверстниками

К проведению адаптационных игр предъявляются определенные требования:

* Инициатором выступает взрослый (воспитатель, родитель)
* Учитывается добровольное участие детей
* Игры повторяются несколько раз
* Игра может повторятся несколько раз, но прекращается до того, как к ней пропал интерес
* Возобновляться игра должна, если возник опять к ней интерес
* Новую игру учат несколько занятий
* При введении новой игры, знакомые игры повторяют
* При проведении игр не надо добиваться единственно правильного действия или ответа
* При повседневном использовании игр учитывают состояние ребенка в конкретный момент взаимодействия

Игра-ведущая деятельность в дошкольном детстве. В игре ребенок получает возможность выражать свои эмоции, переживания, общаться со сверстниками, знакомится с нормами и правилами жизни, получать внутреннюю свободу. «Язык» игр понятен и доступен любому ребенку. А если в играх партнером становится мама, то это ещё быстрее помогает снизить напряжение, страхи тревогу, переключить внимание ребенка.

 В практике дошкольного воспитания подбор игр часто бывает недостаточно продуманным или случайным. Между тем, чтобы профилактическое действие игр действительно состоялось, необходимо соблюдать в их подборе определённую последовательность.

**1-й этап формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым**

Цель-формирование привязанности к воспитателю.

Формы организации взаимодействия:

* Игры с мамой (пальчиковые игры, игры с водой, песком)
* Игры с мамой и новым взрослым
* Игры на установление контакта с новым взрослым
* Игры на подражание
* Игры-забавы

**2-й этап Формирование ориентировок в пространственно-игровой среды**

Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде

Формы организации взаимодействия:

* Игры-имитации
* Игры с предметами

**3-й этап Формирование положительных контактов со сверстниками**

Цель: освоения совместного со сверстниками способа жизнедеятельности

Формы организации взаимодействия

* Игры-знакомства, игры-обращения
* Игры в кругу с обращением партнера
* Хороводные игры
* Игры-забавы
* Подвижные игры
1. **Возрастные особенности детей раннего возраста**

 **Раннее детство** — особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка. Ни в каком периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения  массы и длины тела, развития всех функций мозга. В этом возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

 Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным (позиция «Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

 **Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь:** ходить самостоятельно, нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку;

 строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать;

частично раздеваться без помощи взрослых;

«подражать» действиям взрослых

 **Возрастные особенности детей 1,5 – 2 лет**.

Прямо хождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста.

**Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь:** ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать;

поднимать ногу на ступеньку;

 строить из 2-4 кубиков пирамидку;

самостоятельно кушать;

 частично развеваться без помощи взрослых;

«подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону;

смотреть телевизор и т.д.)

 **Как развивается ребенок 1,5 – 2 лет** Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух -трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением; До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря;

 На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?». К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком. К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов, большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

**Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста:**— организовывать предметную деятельность;
— обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;
— формировать речь.
   **Ведущая деятельность — предметная**
 Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

1. **Планируемые результаты**

 Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, необходимо создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду

В результате освоения Программы ребенок к двум годам:

1). Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

2). Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

3). Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчѐски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

4). Владеет простейшими навыками самообслуживания.

5). Владеет активной и пассивной речью, включѐнной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

6). Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

7). Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

8). С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

1. **План работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Цель и задачи в работе с детьми | Название игр | Цели и задачи по самообразованию |
| СЕНТЯБРЬ | Цель: *выявить степень адаптации ребенка к ДОУ* (легкая, средняя тяжелая) | Диагностика Лист наблюдения за адаптацией в ДОУ по ФГОС | 1. Изучение литературы по данной теме
2. Составление картотеки игр по адаптации
 |
| ОКТЯБРЬ |
| НОЯБРЬ  | 1-й этап Формирование доверительных отношений с новым взрослымЦель: формирование привязанности к воспитателюЗадачи:1) удержать внимание ребенка на новом взрослом 2) установить эмоциональный контакт 3) вызвать инициативу в общении, совместные положительные переживания 4) стимулировать подражание 5) учить действовать по инструкции | Пальчиковые игры «Мы похлопаем сейчас», «Замок», «Рыбка» «Осьминог».Игры с песком «Отпечатки наших рук», «Что спрятано в песке»,Игры с мамой и новым взрослым «Прятки», «Догонялки», «Дай ручку». «Мыльные пузыри»игры с водой-наполнение различных сосудов водой.Игры на установления контакта «хлопаем в ладоши», «петрушка», «лови мячик».Игры на подражание «Солнышко», «Вверх-вниз», «Птички-лисички».Игры забавы «Коза», «На лошадке». | Подготовка материала для изготовления дидактической игры «Кто в домике живет» |
| ДЕКАБРЬ | Пальчиковые игры «Тесто», «Прятки», «Дом»Игры с водой «Наливать воду через воронку», таз с водой-море по которому плывут кораблики. Игры с песком «Пирожки».Игры с мамой и новым взрослым«Мяч по кругу», «Как тебя зовут».Игры на установления контакта с новым взрослым «Шарик», «Киса, киса брысь», «Платочек»Игры на подражание «Зайка», «Мишка», «Обезьянки»Игры забавы «Гуси летят», «Солнечные зайчики»Повторение знакомых игр по желанию детей | Изготовление игры «Кто в домике живет» |
| ЯНВАРЬ | 2-й этап Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде Цель: Формирование предпочтений в новой предметной среде Задачи: 1) помочь ребенку освоить место расположения игрушек и игровых зон2) Учить ориентироваться в новых предметных условиях3) Учить ребенка подчиняться правилам4) Стимулировать у ребенка самостоятельный выбор игрушек и занятий |  ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКАИгры-имитации «Петушок», «Озорные котята»Игры с предметами «Колючий ежик», «Ванька-встанька»Игры-путешествия «Поезд», «Самолеты». Подвижные ролевые игры «У медведя во бору», «Смелые мышки».Повторение знакомых игр по желанию детей | Вязание пальчиковых персонажей по сказке «Репка». |
| ФЕВРАЛЬ | Игры имитации «Мышонок», «Лошадки», «Птицы». Игры с предметами «Собачка», «Прячем мишку». Игры путешествия «Самолеты», «Ножки». Подвижные ролевые игры «Воробушки и автомобили», «Гуси и волк».Повторение знакомых игр по желанию детей | Подбор и подготовка материала для создания игрового планшета. |
| МАРТ | 3-й этап – Формирование положительных контактов со сверстникамиЦель- освоение со сверстниками способа жизнедеятельностиЗадачи: 1 стимулировать у ребенка доброжелательное внимание к сверстнику, отклик на эмоции сверстника1. Формировать умение у детей действовать сообща
2. Обучать детей обмену действиями как способу общения
 | Игры знакомства с игрушками «Имя», «Как меня зовут», «Мячик покатился». Игры в кругу с обращением к партнеру «Возьми-отдай», «Передай колокольчик», Хороводные игры «Раздувайся пузырь», «Зайка беленький сидит», «По ровненькой дорожке». | Создание игрового планшета |
| АПРЕЛЬ | Игры-знакомства- «Назови по имени», «Кто со мною рядом». Игры в кругу с обращением к партнеру «Найди себе пару», «Позови», «Прилетела птичка», «Хороводные игры- «Мы ногами топ-топ», «Зайка шел». Групповые подвижные игры «Солнышко и дождик», «Руки вверх и на бочок», «Доброе утро» Повтор знакомых игр п желанию детей. | Подготовка презентации к итоговому мероприятию |
| МАЙ | Цель: Подведение итогов работы за годЗадачи: 1) Проведение заключительной диагностики 2) Сбор и обработка информации для итогового мероприятия. | Повтор знакомых игр по желанию детейдиагностика итоговое мероприятие «Родительское собрание «Чему мы научились за год» | Подведение итогов работы  |

1. **Список используемой литературы**
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к дошкольному учреждению, методическое пособие для педагого-психологов и воспитателей дошкольного учреждения. Г. Ижевск 2019 год, «Информационно-методический центр «Альтернатива»
3. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры/ авт.-сост. Е, А. Долженко и др.; под общей редакцией Е. А. Долженко. – Волгоград: учитель, 2016. – 124с.
4. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт. – сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград :Учитель, 2010
5. Ларечина Е. Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Речь, 2011
6. Сертакова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс»., 2005
7. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика/ авт.-сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова Л.В. Климина; под общ. Ред. канд. пед. наук Л. В. Климиной. – Волгоград: Учитель, 2016.-69с