**Технологическая карта НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор конспекта | Хохрякова Елена Александровна, воспитатель |
| Возрастная группа |  Старшая группа |
| Тема занятия | Посадка луковичных растений для озеленения участка |
| Культурная практика | Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, трудовая деятельность |
| Культурно – смысловой контекст | Составление рисуночной схемы «последовательных действий» посадки цветов |
| Цель | Формирование у дошкольников умения составления и чтения схем «последовательных действий» на примере рисуночной схемы посадки цветов |
| Обучающие задачи:Развивающие задачиВоспитательные задачи |  Расширять знания об условиях необходимых для роста и развития растений.Закреплять представления об экологических связях в природе: зависимость живой природы от неживойСодействовать развитию качеств личности: наблюдательность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбиеСодействовать формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.Развивать бережное отношение к природе; проявления самостоятельности в трудовой деятельностиВоспитывать познавательный интерес к растениям, познавательную активность посредством использования наглядных моделей (схемы «последовательных действий» при посадки цветов) |
| Оборудование | Демонстрационный материал: Карточки с изображением :солнце, воздух, вода, почваКарточки с изображением :пустого горшочка, горшочка с землёй, луковица с проросшим ростком, совок для создания углубления в земле, горшочек с землёй и посаженной луковицей, лейка, стрелки -5 штукРаздаточный материал:Горшочки, совочки, луковицы цветов( гладиолусов, лилий), ёмкость с большим количеством земли, лейки, фартуки, влажные салфеткиМагнитная доска, магниты, столы, аудиозапись П.И.Чайковского « Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога, приёмы и методы работы | Деятельность детей | Планируемые результаты(в результате обучающиеся смогут…) |
| 1.Введение в ситуацию | *Сюрпризный момент:* Воспитатель вносит конверт: «Сегодня в наш детский сад пришло письмо»-Интересно, что в нем?Открываем конверт в нем фото участка детского сада, пустые клумбы-Что это, ребята?-Пустые клумбы. Какая скучная картина. Наступила весна, снег растаял и в клумбах только сухая трава. Да, ребята, так дело не пойдет, как мы можем исправить ситуацию?*Проблемный вопрос:*Что нужно сделать, чтобы на участке нашего детского сада стало красиво?Воспитатель подводит к формулировке «детской» цели с помощью вопросовНам надо посадить с вами цветы для сада (садовые). **Хотите** посадить, чтоб на участке стало красиво?**Сможете** вы? | Включаются в беседу. Рассматривают фотографииОтветы детейВысказывание детей, предложения-*Нам надо всем вместе посадить цветы* | Обучающиеся смогут сформулировать «детскую» цель(*Нам надо всем вместе посадить цветы)* |
| 2.Актуализация знаний и умений | Воспитатель: Конечно, ребята, я с вами согласна. *Нам надо всем вместе посадить цветы.*-А вы знаете, что необходимо растениям, чтобы они хорошо росли?-Да,**почва** в которой находятся корни обеспечивает цветы питательными веществами.Выбери…(имя ребёнка) нужную карточку (карточки лежат на столе) и прикрепи её на доску.- Без чего цветы не могут расти? Спрашиваю, для чего нужна **вода**? Говорю кому- нибудь из детей найти нужную карточку и прикрепить её к доске. -Что ещё необходимо? Верно, сказали **солнце(**тепло) Выбери… нужную картинку и прикрепи ее к доске. -Как вы думаете растениям еще что то нужно? Я подскажу вам. Растениям (цветам) нужен **воздух.** Ведь он нужен всем живым для дыхания. Выбери …нужную картинку и прикрепи ее на доску. - Вот мы с вами повторили, что необходимо растениям, что бы они хорошо росли. Но ведь это не все. Для того, что бы цветы хорошо росли им что то нужно. Вы знаете? Вот допустим я посадила цветок и забыла про него. Как вы думаете, будет мой цветок расти?-Правильно, для того, что бы растения хорошо росли о них нужно заботиться. Давайте представим себя растениями. Психогимнастика***. «Я растение»***

|  |
| --- |
|  Текст  |
| Представь, что ты растение малыш. Тебя посадили в землю. Ты еще очень маленький росточек. Совсем слабый, хрупкий, беззащитный. |
| Но вот чьи то добрые руки поливают тебя, вытирают пыль, рыхлят землю, чтобы твои корни дышали. Ты начинаешь расти. |
| Твои листочки подросли. Стебель стал крепким. Ты тянешься к свету. |
| Тебе так хорошо жить с другими красивыми цветами. |

-Вам понравилось быть растениями? Почему?  | Дети. Нужна земля (почва) Дети. Без воды.Дети отвечают, что вода поит растения, умывает ихДети отвечают, что нужно солнце, ведь оно согревает растения, дает им тепло.(если дети затрудняются)Дети. Нет не будет, его надо поливать, ухаживать.

|  |
| --- |
|  Движения детей  |
| Дети присаживаются на корточки, пригибая голову к коленям, изображая себя маленькими растениями. |
| Вос-ль подходит к детям, гладит их по голове. Дети начинают медленно подниматься, изображая рост цветка. |
| Дети встают в полный рост, вятягивают вверх руки. |
| Дети покачиваются, изображая себя цветами, и улыбаются. |

Дети: Да! За нами ухаживали. О нас заботились. |  |
|  3. Затруднение в ситуации | Мы вспомнили условия для того, чтобы цветы хорошо за ними нужно ухаживать. Но если их не посадить. Они вырастут? -Вы знаете как сажать цветы? -Почему? -А хотите научиться?***Что сейчас нам надо узнать?***Может я вам смогу помочь. | Ответ детей (нет) (кто-то из детей говорит, что видел как садит цветы мама или бабушка, но сам не садил)Как правильно посадить цветочки | Сформулировать причину затруднений |
| 4. «Открытие» нового знания (способа действия) | Вопросы проблемного характера- Что нужно для посадки? Куда мы должны насыпать почву? Выбери … нужную карточку и прикрепи ее на доску.- Как вы думаете, что мы будем делать дальше? Прикрепляю стрелку (как обозначение следующего действия осуществляемого при посадке цветов)  -И зачем?  Выбери… нужную карточку и прикрепи ее на доску. -Посмотрите – Я прорастила луковицу гладиолуса. Давайте ее рассмотрим. Где корешки, а где вершки?-Как мы будем сажать луковицу? Корешками или вершками? Спрашиваю: Почему они так думают?Прикрепляю стрелочку, обозначая следующее действие. Вызываю одного из детей (или по желанию), чтобы он прикрепил к доске нужную карточку.  - Что необходимо сделать, чтобы луковице было удобно находиться в земле? Молодцы, такая ямка называется ***лунка***. Прикрепляю на доску стрелку, обозначая следующее действие. -выберите пожалуйста нужную карточку, и прикрепите ее. - Что же будем делать дальше? Прикрепляю стрелку.  Хвалю детей и предлагаю выбрать необходимую карточку- Вы все сделали, чтобы наш цветок рос?Прикрепляю стрелку.Спрашиваю: Что случится если цветок не полить? Правильно. Растениям нужна вода, это их питание. - Кто хочет найти нужную карточку? Хорошо иди… выбирай карточку. ***Давайте повторим все наши действия при посадке цветов.*** Называем действия друг за другом. Показываю (сама или вызываю кого-нибудь из детей) веду указкой по доске. ***Мы с вами составили рисуночную схему***: Как правильно сажать цветы. Как вы думаете, она нам нужна?Воспитатель предлагает рассмотреть схему «Как правильно сажать цветы», которую мы с вами вместе составили | Дети отвечают, что нужен цветочный горшок. Ребенок прикрепляет карточку с пустым горшочком на доскуДети. Насыплем в горшок почвы.Дети отвечают, что для растений нужна почва, чтобы цветок питался.Ребенок прикрепляет карточку с изображением горшочка с землей.Дети. Вершки, это зеленые ростки, а корешки внизу. Они тоненькие, как ниточки. Дети. Корешками.Дети отвечают, что корни у всех цветов в земле.Ребенок выбирает карточку с проросшей луковицейОтветы детей: надо сделать ямку совочком или пальчиками.Выбрав карточку с изображением горшочка и совка, ребенок прикрепляет ее к доске.Дети. Засыплем луковицу землей, она прикроет ей корешки.Дети выбирают картинку с изображением луковицы в горшке и прикрепляют ее к доске.Дети. Нет не всеДети говорят, что цветок нужно политьОтвет детей: Цветок погибнетРебенок берет карточку с изображением лейки с водой и прикрепляет ее к доске. Дети говорят, что она поможет посадить цветы, если вдруг что- то забыл, то посмотрел на нее и быстро все вспомнил. Можно рассказать и объяснить другим детям или взрослым. | Дети смогут сформулировать способы преодоления затрудненияЗафиксировать новое знание в речи, в знаках (опорная схема) |
| 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка | - Сейчас мы подойдем к столу и приступим к работе. ***Внимательно послушайте задание:*** Разделитесь на пары, пройдите к столам, где стоит емкость с землей, цветочные горшки, совочки, луковицы цветов, лейки. Оденьте фартуки. У каждого из вас есть все необходимое для посадки цветов.  Дети в паре приступают к работе (я контролирую) когда дети делают действия по схеме, спрашиваю, что сделал для чего и т п., обращаю внимание детей на схему. (Можно включить музыку). - Молодцы, вы все сделали согласно схеме. Чтобы наши цветы хорошо росли, расскажу вам посевную приговорку. Повторяют вместе со мной слова. Уж ты луковка моя, Ты не бойся что земля! Ляжешь в лунку ты на дно! Ничего что там темно. К свету, к солнцу из земли Ты росток скорей пошли! Как весною в ранний час, Пусть ростки взойдут у нас. Выйдут к солнышку из тьмы: «Здравствуй солнце это мы!» Как вы думаете, что еще нужно цветам. Давайте поставим горшочки с высаженными цветами на подоконник. | Используя новое знание (способ действия) в совместной деятельности :работа в парахДети приступают к работе(дети вытирают руки влажными салфетками и снимают фартуки)ответы детей (тепло, свет) | Дети смогут закрепить полученные знания |
| 6. Осмысление | **Итоговая беседа. Фиксирование достижения цели**Ребята, что делали мы с вами сегодня? А зачем мы садили цветы?- Как вы думаете, что помогло нам справиться с посадкой цветов?- Это полезные и важные знания. Где они могут вам пригодиться?  -Как вы думаете, у нас все получилось? **Вывод**: Вы сегодня были очень дружными, старательными, внимательными. Спасибо вам! | Дети отвечают: садили цветы.Чтобы на участке было красиво.Дети. Мы составили схему, на которую можно было смотреть и видеть как правильно сажать цветы. Мы в горшочки насыпали землю, делали лунку, садили луковицу корешками вниз, присыпали землей, полили и поставили на подоконник.Ответы детей: мы можем посадить цветы дома, научит других, как правильно садить цветы.Дети: да. | Дети смогут сформулировать условие, которое позволило достичь цели |

Методическая разработка

Тема: «Посадка луковичных растений для озеленения участка »

Хохрякова Елена Александровна, воспитатель,

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Берёзка»

рп.Жигалово ,Иркутской области

2022 год