Белавина Марина Анатольевна

МАДОУ «Детский сад «Калейдоскоп» г. Пермь

воспитатель

**Детско-родительские проекты**

**как одна из форм**

**духовно – нравственного воспитания дошкольников**

**Введение**

В условиях реализации проекта в ДОУ каждый ребенок самостоятельно стремится к активной деятельности, а взрослый ожидает от него положительного своеобразного творческого результата. Поэтому именно в проектной деятельности в ДОУ возможно полноценное развитие познавательной активности дошкольников. Метод проекта прочно вошел в дошкольное образование, являясь одной из основных форм работы с детьми дошкольного возраста.

Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Знания, которые ребёнок получает в ходе совместной с родителями работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

**Актуальность**

Академик Д.С.Лихачёв говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Духовно - нравственное воспитание дошкольников является одной из сложнейших задач воспитания. Для решения данной проблемы воспитателю требуется не только знание методов и приёмов, но и умение применять их в образовательно-воспитательном процессе. Вот почему сегодня необходимо воспитывать духовно нравственное самосознание, возрождая многовековые традиции духовно-нравственного воспитания ребенка в единстве семья - ребенок - детский сад. Через общение в семье с близкими людьми, совместную деятельность ребёнок получает и осваивает первые уроки доброты и любви к родным местам, родному краю.

Нашему любимому городу Перми скоро исполнится  300  лет. Город рос и мужал во все эпохи, через которые проходила наша страна. Как часто нас манят дальние дали, а ведь столько увлекательного и интересного рядом. В этом и состоит идея семейных творческих проектов, которые  расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада.

**Формирование проблемы**

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива ДОУ и членов семей воспитанников.

Важной составляющей нравственно-духовного воспитания является воспитание любви и уважения к своей малой родине. Решая эту задачу, в нашей группе было решено разработать и реализовать на практике педагогический проект для родителей и детей старшего дошкольного возраста «Моя малая Родина», который объединяет детско – родительские проекты по нравственно-духовному воспитанию детей, реализуемых в течение учебного года.

**Цель проекта:**

Осуществление нравственно-духовного воспитания детей через приобщение к истории родного города и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка.

**Задачи:**

1.Расширить и углубить знания дошкольников о своем родном городе, его истории и достопримечательностях

2.Воспитывать уважение к труду людей, создающих современный город

3.Расширить знания детей о флоре и фауне города

4.Познакомить с творчеством пермских писателей, художников.

5.Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этно-культурные традиции в разных видах детской деятельности

6.Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование учреждения | Муниципальное автономное  дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад «Калейдоскоп» город Пермь |
| 2 | Название проекта | «Моя малая Родина» |
| 3 | Автор проекта | Белавина Марина Анатольевна |
| 4 | Тип проекта | Практико - ориентированный |
| 5 | Продолжительность проекта | Долгосрочный |
| 6 | Характер контактов | Открытый, осуществляется в семьях и ДОУ, в контакте с семьей и воспитанниками |
| 7 | Участники проекта | Дети, воспитатель, специалисты, родители |
| 8 | Образовательные области ФГОС | Познавательное развитие  Художественно - эстетическое развитие  Социально - коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие |
| 9 | Цель проекта | Осуществление нравственно - духовного воспитания детей через приобщение к истории родного города, ознакомление с его прошлым и настоящим. |
| 10 | Задачи проекта | 1.Расширить и углубить знания дошкольников о своем родном городе, его истории и достопримечательностях  2.Воспитывать уважение к труду людей, создающих современный город  3.Расширить знания детей о флоре и фауне города  4.Познакомить с творчеством пермских писателей, художников.  5.Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этно-культурные традиции в разных видах детской деятельности  6.Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу  7. Ориентировать родителей воспитанников на духовно – нравственное и воспитание в семье. |
| 11 | Проблема, на решение которой направлен проект | 1. Недостаточное внимание родителей и детей к истории родного города  2. Поверхностные знания родителей о городе, в котором мы живем  3. Вопросы духовно- нравственного воспитания утратили свою актуальность |
| 12 | Предполагаемые результаты | Создание условий для осознания детьми своей значимости в совместной с педагогами и родителями деятельности. |
|  | Дети | Дети знают и называют свой город, символику города, достопримечательности, климатические условия; у детей появился интерес к своей малой родине, уважительное отношение к истории родного города  Применение полученных знаний и навыков в самостоятельной деятельности |
| Родители | Повышение интереса у родителей к работе ДОУ. Установление доверительных детско-родительских отношений.  Повышение уровня родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей. |
| Педагог | Разработка комплексной системы работы с родителями по формированию у детей старшего дошкольного возраста духовно - нравственных чувств. Повысить педагогический потенциал родителей. |
| 13 | Итоговое мероприятие проекта | Презентация проекта «Моя малая Родина»  на итоговом педсовете |
| 14 | Сроки и этапы реализации проекта | Октябрь 2020 г - май 2021 г  I этап - подготовительный  II этап - основной  III этап - контрольно - итоговый  IV этап - заключительный |
| 15 | Ресурсное обеспечение: | экспонаты краеведческого музея,  книги, журналы, открытки,  художественные произведения и материалы |
| 16 | Социальные партнеры: | Пермский краеведческий музей  Детская библиотека  Музыкальная школа |

**Формы и методы реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  программы | Виды детской деятельности |
| Речь и речевое развитие | **1. Познавательные игры и занятия дома и в саду:**   * Кто больше заметит интересного? * Давай рассказывать друг другу, кто больше интересного заметит на нашей улице? * Мой город на Каме * По улицам родного города * Предприятия родного города * Достопримечательности родного города * Прикамье – мой край родной * Растительный мир родного края * Животный мир Прикамья * Народы Прикамья * О чём рассказали старые фотографии * Пермяки – участники ВОВ * Путешествие по городам Пермского края   **2. Совместные творческие рассказы:**   * Город, в котором я живу * Мой любимый уголок Перми   **3. Словотворчество детей с родителями:**  сочини стихи, сказку о г. Перми.  **4.Чтение произведений пермских писателей**  **7.** **Вечер загадок**  о растениях, животных, птицах, насекомых родного края.  **8. Заучивание стихов о родном крае** |
| Игровая деятельность | **1. Оформление игротеки дидактических игр**   * Что покажем гостям города? * С какого дерева лист? * Назови друзей леса. * Кто лишний. * Найди животных нашего края. * Когда это бывает. * Грибная поляна. * Кто живёт в реке. * Кому, что нужно для работы. * Заселим реку Кама. * Народы Урала. * Что нам нужно взять в поход. * Что перепутал художник.   **2. Сюжетно – ролевые игры:**   * Пожарные * Защитники Родины * Экскурсии в музей * Экскурсии по городу   3. Подвижные, речевые игры народов Урала.  4. Оформление игрового уголка объёмных игрушек:  животные, птицы, рыбы Пермского края. |
| Трудовая деятельность | **1. Трудовой десант детей и родителей**  ( уборка мусора весной, осенью на участке)  **2. Конкурс на лучшую кормушку для птиц**  **3.Задание на лето:**  собрать гербарий растений Пермского края  **4.Привлечение детей родителями для труда на даче**  **6.Ручной труд:**   * Поделки из природного материала * Изготовление макетов зданий города * Изготовление символики города |
| Изобразительная деятельность | **Рисование:**   * Животные, птицы, растения Урала * Улицы родного города * Где я отдыхал * Рисование национальных костюмов народов Прикамья   **Лепка:** животных, птиц  **Конструирование (бросовый материал):**   * изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад» * Знакомство с творчеством пермских художников * Мини-музей «Народные игрушки» |
| Здоровье и физическое развитие | **1. Вечер игр народов Урала**  **2.Консультации для родителей:**  «Олимпийские медали начинаются с детства»  «Полезные привычки»  «Точечный массаж» по А.И. Уманской  **3.Альбом эстафета** «Поделись опытом семейного отдыха»  4.Спортивные праздники, развлечения  **5. Фотовыставка** «Мое Прикамское лето» |
| Экологическое воспитание | 1.Беседа о климатических условиях города, края.  2.Оформление альбомов с видовым разнообразием  животного, растительного мира, их средой обитания.  3. «Красная книга родного края» |
| Социальное развитие | 1.Встречи с родителями разных профессий  2.Семейные экскурсии по родному городу, краю  3.Посещение музеев, выставок и др.  4.Знакомство с национальностями в группе  5.Знакомство с творчеством пермских писателей и  художников  6.Знакомство с городами Пермского края  7.Участие в благотворительных акциях «Щедрый  вторник»  8.Участие в экологических акциях «Крышечки добра»,  «Бросовому материалу – вторую жизнь» |
| Музыкальная деятельность | 1.Разучивание песен о Перми  2.Оформление музыкального уголка в русских  традициях  3.Экскурсия в музыкальную школу  4. Знакомство с играми бабушек и дедушек  5.Прослушивание песен об Урале и Перми  6.Развлечения |
| Ознакомление с художественной литературой | 1.Знакомство с творчеством пермских писателей  2.Составить картотеку «Пословицы и поговорки о Родине» |

**Выводы, обобщения**

Родители вместе с детьми принимали активное участие во всех мероприятиях, которые мы им предлагали. Участвуя в мероприятиях, дети сближались, становились дружнее, росло их умение общаться в коллективе. Реализация детско-родительских проектов помогает также сплотить коллектив родителей, даёт возможность им осознать их необходимость и важность для ребёнка в дошкольном возрасте, благодаря которым дети начинают ориентироваться в окружающем мире. А также особое значение имеет совместная деятельность детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяются потребности дошкольников в общении со взрослыми.

Поэтому считаем, что ожидаемые результаты: дети знают и называют свой город, символику города, достопримечательности, климатические условия;

у детей появился интерес к родному городу, уважительное отношение к истории родного города, повышение компетентности и роли родителей в нравственно – духовном воспитании детей оказались положительными.

Представляем вашему вниманию видеоролик «**Детско-родительские проекты как одна из форм духовно – нравственного воспитания дошкольников»**

<https://www.youtube.com/watch?v=mIh_82rpfLs>

Библиографический список:

Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

Долгушина А.И., Субачев В.В.Традиции земли Уральской.

Карманникова Е. А Инновационные педагогические технологии в детском саду. |Электронный ресурс| Режим доступа: свободный

http://www.maam.ru/detskijsad/inovacionye-pedagogicheskie-tehnologi-v-

detskom- sadu.html

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошколят»

Подвижные игры народов Урала. Научное редактирование Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ИРРО

Федин С.Н. Игры нашего детства.

Якуб С.К. Вспомним забытые игры.