

Доклад на педсовет

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

Подготовил:
воспитатель Н.Н. Корка

Ни для кого не секрет, что развитие познавательных интересов у детей начинается с самого раннего возраста. Внешне познавательные интересы у детей трёх лет выражаются в форме вопросов. От отношения взрослых к этим вопросам во многом зависит, будут ли эти интересы крепнуть и развиваться, или, не поддержанные взрослыми «увядать на корню». Степень же развития познавательной активности во многом определяет школьную судьбу ребенка. Ведь прочный успех в учении зависит в значительной степени от уровня развития «бескорыстной» любознательности ребенка, от стремления узнать новое.

Не загубить на корню детскую любознательность – это первая задача взрослых, но наиболее важным для меня является выяснить, как целенаправленно и планомерно развивать и формировать познавательную активность у детей.

Дошкольное детство – период интенсивного личностного развития ребёнка, период появления ряда психических новообразований, становления важных черт личности, это возраст формирования тех особенностей психики, которые определяют поведение детей, их отношение к окружающему миру и представляют собой фундамент личности. Представители теории проблемного обучения (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин) считают, что формирование мышления состоит не только в усвоении какого-либо объема знаний, или суммы навыков, или определенных умственных действий, но и в развитии собственной познавательной активности ребенка, такой активности которая возникает в деятельности при особых условиях - благодаря проблемным ситуациям. При этом активность не просто пробуждается к жизни, или, иначе говоря, актуализируется, как некое изначальное «дремлющее» свойство личности, а именно формируется, преемственно вырабатывается в деятельности, осуществляемой ребенком.

Исследования А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, А.П. Усовой, Н.Н. Поддьякова, С.Л. Новосёловой, А.М. Фонарёва и др. доказывают сколь важно учитывать в ходе

воспитательно - образовательного процесса собственную активность ребёнка. И если рассматривать формирование познавательной активности в связи с эмоциональной, регуляторной, инструктирующей поддержкой взрослого, то станет более понятной необходимость развивать как можно раньше внеситуативную познавательную активность ребёнка, наполняя и направляя все её формы на повышение адекватности взаимодействия с внешней предметной средой и людьми. Влияние установок, отношений, связанных с формированием внутреннего мира ребёнка, его «внутренней позиции» (мысль Л. И. Божович) на познавательную активность проявляется раньше, чем формируется личность. К тому же взрослый всегда формирует личность ребёнка в целом.

Анализ теоретического и методического материала позволяет сделать вывод о важности проблемы формирования познавательной активности и необходимости новых подходов к решению этой проблемы.

Поскольку первые выходы познавательной активности – это те вопросы, которыми малыш начинает осаждать взрослых с 3-4 лет и этот период является сензитивным для развития познавательной активности, поэтому важно не упустить этот момент для целенаправленной работы с детьми.

Таким образом, можно сделать вывод, что 3-х летним детям присуща любознательность, желание познавать окружающий мир, что и является предпосылками для развития познавательной активности. Задача взрослых – максимально использовать природные задатки и психологические особенности возраста для успешного развития познавательной активности ребенка.

Желая сформировать у ребенка познавательную активность, необходимо организовать развивающую среду таким образом, чтобы эпизодическую умственную активность малышей преобразовать в устойчивую познавательную активность, в постоянное качество личности ребенка. Одной из основных задач – это обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, двигательную и иную активность детей. Необходимо продумать рациональную и целесообразную расстановку мебели с выделением различных центров и уголков.

Это позволит каждому ребенку найти место, удобное для занятий и игр и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними.

Обстановка в группе должна быть создана прежде всего как комфортная и безопасная для малыша. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы «информация» заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребенка к ее поиску. Маленькие дети - деятели, поэтому их пребывание должны организовать взрослые так, чтобы каждый получал возможность участвовать в играх, двигательных упражнениях, обследовании свойств и качеств предметов, рисовании, лепке, элементарном труде. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка - это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Переход от процесса (любопытства, ситуативного интереса) к деятельности (любопытности, познанию) закономерно связан с целостной и саморегулирующейся личностью, гармоническое развитие которой фактически невозможно без действительного (взаимоинтересованного) сотрудничества со взрослым.

Задача формирования познавательной активности у детей решается в процессе организации и проведении воспитательных мероприятий, а также в рамках интегрированных форм работы: совместной деятельности, на занятиях, которые по своей структуре и содержанию направлены на развитие познавательной активности.

В основе интегрированных занятий используйте прием погружения в тему, который дает нам возможность объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей.

Умственное развитие - развитие познавательных способностей ребенка и основным при этом будет овладение различными средствами решения познавательных задач, т.е. развитие происходит только в тех случаях, когда ребенок оказывается в ситуации наличия – именно для него - познавательной задачи и решает ее успешно. Если интеллектуальная задача не представляет для ребенка трудности и решается им «с ходу», это уже для него не мыслительная задача, и она не будет способствовать познавательному развитию.

Познавательная задача даётся детям в трех основных формах, в которых она имеет для них определенный смысл. Первая форма – сюжетно-ролевая игра (как ведущая деятельность дошкольников) – неизменно вызывает у них эмоциональный отклик. В младшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра протекает в

развернутой форме, сопровождается внешними игровыми действиями. Поэтому познавательные задачи, требующие развернутых внешних действий, в младшей группе предлагают в форме сюжетно-ролевой игры.

Следующий прием, который приводит к непосредственному эмоциональному отношению к решаемой задаче. Этот прием очень часто и широко используется – это проблемные ситуации. В ситуации, требующей для своего решения применения новых способов, дети, испытывая неудовлетворенность из-за возникающих противоречий, направляют себя на поиск. Нахождение способа, его применение и, наконец, решение задачи приводят к положительной эмоции, которая может быть названа как познавательная и вести к возникновению познавательного интереса.

Для того, чтобы поддержать познавательную активность ребенка, направленную на обследование окружающего мира, используется и специальный путь - это создание условий для детского экспериментирования. Наблюдения на практике различных проявлений закономерностей пробуждают у детей интерес к открытию самих закономерностей, к обнаружению общего в конкретных проявлениях. Организация и поощрение экспериментирования влияют на познавательное отношение детей к окружающему миру, расширяются их представления. С этой целью используйте неисчерпаемое богатство художественной литературы, наблюдения, беседы. Словом, все, что создает базу для дальнейшего углубления знаний. Ведь интерес как раз и возникает там, где у ребенка уже есть какие-то знания, но они еще не достаточны, и новые сведения дополняют ранее известные.

Взаимодействие разнородных, ранее разобобщенных элементов позволяет увидеть целое в части и часть в целом, объединив в едином пространстве всю работу, направленную на развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста через совместную деятельность детей и взрослых.