

**ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ СЕНСОРНОЙ  
КОМНАТЫ**

Автор: Калинина Н. С.  
воспитатель  
МДОАУ № 25 «Дюймовочка»

Сентябрь

<p><b>Логопедическая ритмика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание координации движений и ориентации в пространстве при ходьбе, маршировке, при выполнении основных движений. Формирование правильной осанки. Развитие тормозных процессов. Воспитание внимания и реакции на сигнал.</li> <li>• Формирование навыков ритмической ходьбы под музыку с движением. Ставить ноги ближе к средней линии, приподнимать их при ходьбе.</li> </ul>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных музыкально - ритмических упражнениях и играх на закрепление ощущения отдельного пальца, сжимания и разжимания кисти, растяжение, встряхивание и помахивание кистями, противопоставление большого пальца остальным пальцам руки.</li> </ul>
<p><b>Общеразвивающие упражнения (ритмопластика)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование правильного диафрагмального дыхания, развитие общей моторики в общеразвивающих упражнениях без предмета, с предметом.</li> <li>• Формирование реакции на начало и конец музыки, развитие ориентации в пространстве.</li> <li>• Обучение простейшим упражнениям, выполняемым сначала под бубен, затем под музыку.</li> <li>• Обучение детей навыкам релаксации.</li> </ul>
<p><b>Речь с движением (звукоподражание, мимика, психогимнастика)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста в этюдах, что способствует социальной компетенции и адаптации ребенка.</li> <li>• Развитие звукоподражания в игровых упражнениях, закрепление правильной артикуляции звука [а].</li> </ul>
<p><b>формирование коммуникативных умений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание умения вслушиваться в речь и получать ответные двигательные или звуковые реакции ребенка.</li> <li>• Формирование у детей подражательности движениям педагога.</li> </ul>

## Занятие № 1 «Кошка Мурка»

Оборудование: озвученная игрушка  
Кошка, световой шар, мягкие модули  
(маты), массажная дорожка.



*Двигательное упражнение с использованием массажной дорожки*

**Педагог:** раз, два! Раз, два!

Дружно мы шагаем.  
Раз, два! Раз, два!  
Ножки поднимаем.  
А теперь, малыши,  
По дорожке побежим!  
Ножки по дорожки  
Прибежали к Кошке.

**Педагог:** посмотрите, кто сидит на стульчике? Правильно, Кошка. Ее зовут Мурка.  
Мурка, поздоровайся с детками. *Игрушка произносит «Мяу! Мяу!»*

Дети, что сказала Киска? *Дети повторяют «Мяу»*

Киска здесь давно вас ждет  
И теперь плясать зовет!

#### **Музыкально-ритмические движения «Пляшем с киской»**

*Дети выполняют движения по показу воспитателя*

*Танцевальные элементы: притопы одной ногой, хлопки в ладоши, кружение вокруг себя.*

**Педагог:** Наша Мурка плясала,  
Только очень уж устала.  
Ляжет Мурка на бочок, *Воспитатель кладет игрушку на бочок*  
Лягут детки на бочок, *Дети свободно ложатся на мягкие модули*  
Закрываем глазки и ...молчок.

#### **Слушание пьесы «Баю-бай»**

*Педагог включает световой шар с проекцией на стены и потолок комнаты.*

Мяу! Мяу! Хватит спать!

Пора деткам всем вставать!

*Дети встают на ноги, хлопают в ладоши, Мурка «пляшет».*

Вот так Мурка, молодец! Поиграем с кошечкой.

#### **Самомассаж «Мурка» (автор Арсеновская О. Н.)**

У нашей Мурки шерстка гладкая.

*Воспитатель гладит кошку,*

А у деток волосики? Тоже!

*дети гладят себя по голове*

У нашей Мурки лапки мягкие.

А у деток ручки? Тоже!

*поглаживают кисти рук,*

У нашей Мурки ушки красивые.

А у деток ушки? Тоже!

*щиплют ушки,*

У нашей Мурки носик маленький.

А у деток носик? Тоже!

*глядят носики.*

Наша Мурка песенку поет: «Мяу!»

А детки за ней повторяют:

**Дети:** «Мяу! Мяу!»

**Педагог:** Ну-ка, Мурка, выходи!  
Ну-ка, Мурка, попляши!  
Повторяйте всё за Киской,  
Наши малыши!

### **Пляска по показу воспитателя «Да-да-да»**

1. Ручками мы хлопнем – да-да-да-да! *Хлопают в ладошки,*  
Ножками мы топнем – да-да-да-да! *Топают ножками,*
2. Ручками помашем – да-да-да-да! *Машут, как крылышками.*  
Ножками попляшем – да-да-да-да! *Выставляют на пятку.*

**Педагог:** Будем с Киской мы играть,  
Будем Киску догонять!  
Мурка, Мурка, не зевай,  
Ты от деток убегай!

### **Подвижная игра «Догоним Киску»**

*Дети стайкой бегут по залу за игрушкой, которую держит в руках воспитатель.  
В конце занятия дети еще раз подходят к Мурке, гладят ее, прощаются с ней*

## **Занятие № 2 «Веселые ручки»**



Оборудование: барабан, колокольчики, игрушки Кошка и котенок, металлофон.

**Педагог:** Здравствуйте, мои дорогие малыши! Мой колокольчик приглашает вас в гости.

### **Двигательное упражнение «Ходим – бегаем»**

Раз, два, раз!  
Раз, два, раз!  
Весело, весело мы идем!  
Раз, два, раз!  
Раз, два, раз!  
Песенку, песенку мы поем.  
А теперь бегом, бегом  
И по комнате кругом.  
Ват как быстро мы бежали

*дети маршируют,*

*бегут по комнате*

И нисколько не устали!  
Вот как быстро мы бежали  
И устали – да,да,да!

**Педагог:** Ребятки, где ваши ручки? Вот они! Давайте их хорошенько рассмотрим. Наши ручки не простые, а волшебные.

**Музыкально-ритмические движения «Веселые ручки»**

Наши ручки могут хлопать, *Под музыку ритмично хлопают*  
Наши ручки могут шлепать. *Под музыку шлепают ладошками по коленям*  
Ручки можно вверх поднять. *Поднимают руки высоко вверх, потягиваются*  
Ими можно покачать. *Качают поднятыми руками вправо-влево*  
Кулачками постучать. *Стучат кулачком о кулачок*  
«Крылышками» помахать. *Руки в стороны и машут, как крылышками*  
Ручки можно на пояс поставить. *Ставят ручки на пояс и кружатся*  
«Фонариками» плясать заставить. *Вертят кистями рук - «фонарики»*  
Можно за руки нам взяться  
И в кружок большой собраться.

*Дети с помощью воспитателя формируют круг*

**Педагог:** Колокольчик, колокольчик весело звенит,  
Нашим ребятишкам бегать он велит!

*Педагог звенит колокольчиком и легко бежит впереди, дети бегут следом стайкой*

**Педагог:** А теперь наш барабан громко застучит!  
Деткам ножками шагать барабан велит!

*Воспитатель ритмично стучит в барабан, дети шагают за ним по залу.*

**Педагог:** Снова звонкий колокольчик весело звенит,  
Нашим ребятишкам бегать он велит!  
А теперь наш барабан громко застучит!  
Деткам ножками шагать барабан велит!

*Дети выполняют задание по тексту, затем садятся в кружок*

**Педагог:** Сегодня Мурка снова пришла к нам в гости, но не одна, а со своим маленьким котенком. Как мы котенка назовем?

*Дети предлагают варианты*

**Педагог:** Как Мурка песенку поет? «Мяу! Мяу! Мяу!»

**Педагог:** Послушайте, маленький котенок поет свою песенку по-другому:  
тоненьким голоском! «Мяу! Мяу! Мяу!»

**Музыкально-дидактическая игра «Кошка и котенок»**

**Педагог:** Понравилось играть с нашими кисками? Надо напоить их молочком. Ой! Молочко-то горячее! Киска с котенком могут обжечься! Надо на молочко подуть.

**Дыхательное упражнение «Горячее молоко»**

**Педагог:** Что-то наша киска загрустила, ушки опустила. Надо Мурке спеть ее любимую песенку! Чтобы было еще веселее, мы будем петь, и звенеть колокольчиком.

**Песня «Кошка»**

**Педагог:** Ребятки, мы сейчас ляжем на коврик и превратимся в маленьких котят.

**Упражнения для укрепления мышц спины «Котята» (автор О. Арсеновская)**

Маленькие ребята, Словно котята. Клубочком лежат, Носиком сопят. Чтобы спинка была гибкой, Чтобы ножки были прытки, Делают котятки Для спины зарядку. Рассердятся котята –	<i>дети лежат на ковре, свернувшись клубочком, сопят носиками,  ложатся на животик, приподнимают тело на ручках, болтают согнутыми в коленях ножками,  дети попеременно выгибают и прогибают</i>
Выгнут спинки ребята.	<i>спинку,</i>
Котята улыбаются -	
Спинки прогибаются.	
Вот котята встали,	<i>дети встают на ноги, поднимают руки,</i>
До солнышка достали.	<i>тянутся за руками,</i>
Похлопали в ладошки,	<i>хлопают в ладошки,</i>
Мяукнули немножко: «Мяу!»	<i>кричат «Мяу!»</i>

**Педагог:**    Надо ножки нам размять,  
                  С Муркой дружно поплясать!  
**Танец «Маленькая полька»**

<b>Октябрь, ноябрь, декабрь</b>	
<b>Воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование внимания к неречевым звукам, воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные и речевые реакции.</li> <li>• Развитие оптико-пространственной функции: воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.</li> <li>• Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> </ul>
<b>Развитие импрессивной речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.</li> <li>• Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</li> <li>• Обучение детей умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.</li> </ul>
<b>Развитие пассивного словаря</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом.</li> <li>• Обучение быстрой ориентировке детей в названиях действий, когда они даны без обозначений объектов (субъектов) действий.</li> <li>• Обучение детей быстрому переключению с одного действия на другое по словесной инструкции различению утвердительных и отрицательных приказаний с частицей не.</li> </ul>
<b>Воспитание общих речевых навыков (развитие подражательности)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей подражательности, вызывание речевого подражания (речь с движением).</li> <li>• Обучение детей пению припевов песен, распевок, содержащих звукоподражания; выработка правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных [а], [у], [и], [о].</li> <li>• Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса; длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.</li> <li>• Развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук, мимики и адекватного их использования.</li> </ul>
<b>Формирование активного словаря</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызывание у детей потребности подражать слову взрослого. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных словах.</li> </ul>

<p><b>Развитие диалогической речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение «словесным комбинациям» — вызывание двухсловных предложений с помощью слов где, дай, на, вот, тут, это и усвоенных (произносимых) ребенком первых существительных. Договаривание слов, словосочетаний в разучиваемых потешках, стихотворениях, сказках.</li> </ul>
<p><b>Общее моторное развитие ребенка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в общей моторике правильной осанки и посадки с использованием игровых упражнений</li> <li>• Развитие подражания движениям рук.</li> <li>• Формирование и коррекция нарушений общей, ручной и мелкой моторики детей в общеразвивающих играх.</li> <li>• Формирование у детей подражательности движениям, наиболее часто употребляемым в жизни, в быту.</li> </ul>
<p><b>Развитие правильного дыхания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование правильного дыхания, улучшение функции дыхания, укрепление дыхательной мускулатуры и воспитание навыка спокойного смыкания губ.</li> </ul>
<p><b>Логопедическая ритмика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие координации движений при ходьбе, маршировке, воспитание чувства ритма и выразительности движений.</li> <li>• Координация нарушений основных движений с целью укрепления и развития мышц, улучшения работы дыхательной систем, а также обогащения двигательного опыта детей.</li> </ul>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей; увеличение амплитуды движений в этих суставах; улучшение координации в работе зрительного, слухового и двигательного анализаторов.</li> <li>• Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх на сжатие, растяжение, вращение кисти; переплетение пальцев рук; поочередное сгибание и разгибание пальцев и т.д.</li> </ul>
<p><b>Речь с движением (звукоподражание, мимика, психогимнастика)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы ребенка с помощью аквагимнастики, пескотерапии. Развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук, мимики, жеста и адекватного их использования.</li> <li>• Воспитание силы, высоты и выразительности голоса. Все упражнения проводятся на гласных [а], [о], [у], [и], их сочетаниях и звукоподражаниях.</li> <li>• Накопление пассивного и активного словаря ребенка.</li> </ul>



## Занятие 7. «Разноцветные зонтики»



Оборудование: зонты разных цветов, бумажные листочки на палочках для дыхательной гимнастики, мягкие игрушки собачки, зеленый блестящий платок, связанные или сшитые грибочки с красными и желтыми шляпками, 2 корзинки – одна с желтым листочком, а другая – с красным, дождевики, воздушно-пузырьковая трубка.

*Педагог встречает детей с зонтом в руках*

**Педагог:** Дорогие малыши! У нас сегодня необычное занятие! За окном льет сильный дождик. Вот и я решила подарить вам этот красивый зонтик.

*Дети входят в комнату под песню «Пусть падают капли» из к/ф «Незнайка с нашего двора»*

**Педагог:** Ребята, посмотрите вокруг – в зале лежат зонтики разных цветов. Я думаю, что под этими зонтиками спрятаны для нас очень интересные загадки. Хотите их отгадать?

*Дети идут за воспитателем тихо на носочках*

К зонтику желтому тихо подойдем,  
Что же под зонтиком желтым мы найдем?

*Дети подходят к зонту, воспитатель поднимает его. Под ним лежат желтые листочки из бумаги, прикрепленные на ниточках к палочкам.*

**Педагог:** Какие красивые листочки! Они очень легкие. Стоит на них тихонечко подуть, как они зашепчут нам свою тихую сказку.

### **Дыхательная гимнастика «Желтые листочки» (автор О. Арсеновская)**

Желтые листочки качаются, висят,  
Желтые листочки деткам говорят:

Ветерок к нам прилетал,  
Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

Тихо песню напевал:  
Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

А потом как засвистел:  
Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

А потом как загремел:  
Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

Ветерка мы испугались,  
Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!  
Задрожали, закачались,  
Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

*дети качают листочками,*

*дуют на листочки потихоньку,  
произнося звук «ш»*

*дуют на листочки сильно,*

*дуют на листочки потихоньку*

**Педагог:** Вот какую сказку рассказали нам желтые листочки. Пусть они лежат под своим желтым зонтиком и отдыхают. Посмотрим, что под красным зонтиком?

К зонтику зеленому поедем на лошадке,  
Надо деткам поскорей отгадать загадку!

*Дети подбегают к зеленому зонтику, поднимают его. Под зонтом сидят собачки, накрытые большим зеленым платком*

**Педагог:** Зеленый зонтик просит отгадать загадку. Да не простую, а вот такую большую! Кто наш дом сторожит, «Гав! Гав!» говорит?

**Дети:** Собачка!

**Педагог:** Правильно! Але-ап! (*поднимает платок, показывает детям игрушки*) Веселый Клоун из цирка подарил нам этих симпатичных собачек. Ребята, а где же Бобик? (*дети выбирают из всех собачек Бобика*)

Бобик к деткам прибежал,  
Бобик звонко лаять стал.  
Бобик, с коврика вставай,  
Наших деток догоняй!

*Дети убегают на стульчики, Бобик «догоняет» их*

**Педагог:** Детки, покажите цирковым собачкам, как вы с пальчиками умеете играть!

### **Пальчиковая игра «Бобик»**

**Педагог:** Кто найдет маленькую собачку Жужу? Она хочет с детками новую песенку разучить.

*Дети выбирают из всех собачек Жужу.*

К нам пришла собачка,  
Умная собачка.  
С детками играет,  
Очень громко лает.  
Гав!

**Педагог:** Наш Бобик – большая собака. Как он лает? (*показывает – громко и низко*)

Жужа – маленькая собачка. Как она лает? (*высоко и тихо*)

### **Игра «Кто как лает?»**

*Воспитатель и дети изображают, как лает большая собачка (до первой октавы) и маленькая (до второй октавы)*

**Воспитатель (говорит за Бобика):** Мы сидеть уже устали,  
Мы давно не танцевали.

**Музыкально-двигательные упражнения «Раз, два! Раз, два!»**  
*ладошки складывают под щечкой и закрывают глазки.*

**Педагог:** Разве это медвежата? Нет! Это наши ребята!  
*Дети «просыпаются» и хлопают в ладошки*

**Педагог:** Попрощаемся с нашими цирковыми собачками и пойдем к красному зонтику.

*Дети идут «дробным шагом»*

К красному зонтику по красненькой дорожке.

Быстро-быстро топают у ребяток ножки.  
*Дети подходят к зонту, воспитатель поднимает его. Под ним стоят 2 корзинки с грибочками. В одной корзине грибочки с красными шляпками, в другой - с желтыми.*

**Педагог:** Что это такое в корзинках лежит?

**Дети:** Грибочки!

**Педагог:** Какого цвета шляпки у грибочков в первой корзинке? А какого цвета шляпки у грибочков в другой корзинке?

*(высыпает грибочки из обеих корзинок на пол)* Ой-ой-ой! Все грибочки рассыпались! Ребята, помогите, скорее грибочки соберите! Будьте внимательны: в корзинку с желтым листочком собираем грибочки с желтыми шляпками, а в корзинку с красным листочком – грибочки с красными шляпками.

### Подвижная игра «Собери грибочки по цвету»

**Педагог:** Молодцы! Все грибочки на полянке собрали! Пора и к синему зонтику подойти.

*Дети шагают, высоко поднимая ноги.*

К синему зонтику шагаем через лужи.

Высоко наши ножки поднимать нам нужно.

Я раскрою зонтик,

Синий-синий зонтик.

Все скорей ко мне, друзья!

Спрячетесь здесь от дождя.

### Подвижная игра с использованием воздушно-пузырьковой трубки

*Дети идут вокруг трубки, выполняя движения, соответственно меняющемуся цвету пузырьков: желтый – хлопают в ладошки, красный – стоят, зеленый – ходьба на носочках.*

## Занятие № 4

### «Каким бывает дождик?»

**Оборудование:** большой разноцветный зонт, синий зонт с прикрепленными к нему на нитках капельками из синей бумаги для дыхательной гимнастики, дождевики, световой шар, массажная дорожка, воздушно-пузырьковая трубка, сухой дождь.



**Педагог:**

Дождь, дождь целый день

Барабанит в стекла.

Вся земля, вся земля  
От воды промокла.  
Малыши не будут

Долго унывать,  
Будут детки под дождем  
Весело шагать!

### **Ходьба по массажной дорожке и через «сухой дождь»**

**Педагог:** Ребята, посмотрите, какой необычный зонтик! *(показывает зонтик с капельками)* Что это на нем висит? Правильно, капельки! Подойдем к зонтику и тихонечко подуем на капельки. *(дети потихоньку дуют)* Капельки даже не шевельнулись. Попробуем подуть посильнее. *(дети дуют сильно)* Получилось! Посмотрите, как капельки стали взлетать и переливаться!

*Дыхательное упражнение проводится 2 раза*

**Педагог:** Хорошо гулять под теплым дождиком! Можно даже потанцевать.

### **Песня-танец «На лесной полянке»**

*Дети подпевают повторяющиеся слоги, выполняют движения по показу воспитателя*

Утром рано на лесной полянке	<i>ручки на поясе, выполняют «пружинку»,</i>
Звонко, звонко зайчик барабанит:	
Тра-та-та {3 раза).	<i>«барабанят» указательными пальчиками,</i>
Из берлоги вылез медвежонок,	<i>шагают вперевалочку,</i>
Топать, топать начал он спросонок:	
Топ-топ-топ (3 раза).	<i>топают одной ногой,</i>
Лягушата делают зарядку.	<i>руки вверх-вниз, пальчики растопырены,</i>
Пляшут, пляшут весело вприсядку:	
Ква-ква-ква (3 раза).	<i>прыгают,</i>
Стало пусто сразу на полянке.	<i>присели на корточки,</i>
Звонко, звонко дождик барабанит:	
Кап-кап-кап (3 раза).	<i>стучат пальчиками по коленям</i>

**Педагог:** Ребятки, вы знаете, что дождик бывает разным – большим и маленьким, тихим и громким. Попробуйте отгадать, про какой дождик я сыграю музыку. Если это маленький и тихий дождик, стучите одним пальчиком по ладошке. Если это большой и громкий дождик, то пальчики обеих ручек сильно постучат по коленям.

### **Активное слушание «Дождик большой и маленький» с использованием воздушно-пузырьковой трубки**

*(музыка соотносится с цветом пузырьков)*

**Педагог:** Наши пальчики хорошо постарались – большой и маленький дождик правильно показали. Хотите еще с пальчиками поиграть?

### **Пальчиковая игра «Пальчики гуляют»**

Раз, два, три, четыре, пять.	<i>показывают указательным пальцем правой руки на каждый пальчик левой руки, начиная с большого,</i>
Дождь на улице опять.	<i>стучат указательными пальчиками по коленям,</i>
Раз, два, три, четыре, пять	<i>показывают указательным пальцем правой руки на каждый пальчик левой руки, начиная с большого,</i>
Пальчики идут гулять,	<i>указательным и средним пальцами правой руки «шагают» по левой руке,</i>
Раз, два, три, четыре, пять	<i>показывают указательным пальцем правой руки на каждый пальчик левой руки, начиная с большого,</i>
В домик спрятались опять.	<i>крепко сжимают кулачки.</i>

**Педагог:** У меня для вас сюрприз: загляните под стульчики – там спрятались голубые дождинки. Они лежат, скучают, хотят с детками потанцевать.

### «Танец с дождинками»

Дождинки голубые  
На палочках висят.  
Дождинки голубые  
Тихонечко шуршат:  
Шур-шур, шур-шур,  
Тихонечко шуршат  
С дождинками все детки  
Бегут, бегут, бегут.  
С дождинками все детки  
Песенку поют:  
Ля-ля, ля-ля!  
Все песенку поют.  
Покружимся с дождинками,  
Покружимся скорей.  
Чтоб стало всем ребятам  
Немножко веселей.  
Вот так, вот так!  
Немножко веселей

*дети стоят, качают дождинками,*  
*шуршат дождинками,*  
*дети бегут по кругу,*  
*шуршат дождинками,*  
*кружатся вокруг себя,*  
*шуршат дождинками*

### Чистоговорка «Кап-кап»

Кап-кап-кап – дождик кап!  
Кап-кап-кап – прямо на ребят.  
Кап-кап-кап – намочить нас хочет,  
Кап-кап-кап – каплями щекочет.

**Педагог:** Сегодня мы пели про капельки, танцевали с дождинками, играли с дождиком. Можно дождик... нарисовать! Как вы думаете, какого цвета будут капельки дождя? Правильно, синего! Сейчас вы пойдете в группу и нарисуете синие капельки дождя.

## Занятие № 5 «В осеннем лесу»

Оборудование: бутафорский пенек, разноцветные листочки по количеству детей, желтые листочки на палочках для дыхательной гимнастики, зонт, домик, ростовая кукла Медведь, воздушно-пузырьковая труба, деревянные ложки.

*Дети входят в украшенную по-осеннему сенсорную комнату под музыку*



**Педагог:** Здравствуйте, мои дорогие малыши! Сегодня я приглашаю вас на прогулку в осенний лес. Там ждет нас много интересного!

### Динамическое упражнение «Осенняя разминка» (автор О. Арсеновская)

На осеннюю полянку *дети прыгают, как зайчики,*  
Зайки прискакали.  
Высоко-высоко  
Зайки прыгать стали.  
На осеннюю полянку *идут, как лисички,*  
Подошла лисичка.  
Покружилась на носочках *кружатся вокруг себя,*  
Рыжая сестричка.  
На осеннюю полянку *бегают на носочках по всему залу, машут*  
Птички прилетали. *руками, как крыльями,*  
Птички прилетали,  
Крыльями махали.  
На осеннюю полянку *хлопают в ладошки,*  
Детки прибежали.  
Детки прибежали,  
Громко хлопать стали.  
На осеннюю полянку *идут вразвалочку,*  
Вышел бурый мишка.  
Стал ногами топотать *топают ножкой,*  
Мишка-шалунишка.

**Педагог:** Мы пришли в осенний лес. Как вокруг красиво! Сколько разноцветных листочков: желтых, зеленых, красных.  
Найдите скорее желтые листочки! *(дети собирают желтые листочки)*  
Теперь соберите красные листочки. *(дети собирают красные)*  
Какие листочки остались? *(дети называют цвет, берут в ручки зеленые листочки)*  
Листочки разноцветные мы в ручки все возьмем,  
Весело попляшем и песенку споем!

#### Танец с листочками «Дует, дует ветер»

Дует, дует ветер. *идут стайкой, качают листочками вправо-влево;*  
Дует, задувает.  
Желтые листочки  
С дерева срывает.  
И летят листочки, *кружатся;*  
Кружат по дорожке.  
Падают листочки *машут листочками вверх-вниз.*  
Прямо нам под ножки.

**Педагог:** Когда дует ветерок, листочки на деревьях шелестят и рассказывают разные истории. Послушаем сейчас одну из них.

#### Слушание шелеста листьев и шума ветра в записи смотрят на желтые и оранжевые пузырьки воздушно-пузырьковой трубы.

**Педагог:** Смотрите, на пенечке лежат листочки. Сейчас мы все превратимся в ветерочки и будем дуть на желтые листочки, а они нам что-нибудь прошепчут

#### Дыхательная гимнастика «Желтые листочки»

**Педагог:** Дождик льет, как из ведра,  
Зонтик раскрывать пора.  
Капли шепчут: «Осторожно!»

Под дождем промокнуть можно!»

### Игра «Солнышко и дождик»

**Педагог:** Слышу, кто-то идет к нам в гости, ногами сильно топает и рычит.

*Из домика выходит воспитатель с ростовой куклой Медведем*

**Медведь:** Я Мишенька-медведь, живу в этом лесу. Кто здесь шумит, мне спать не дает? Р-р-р-р!

**Педагог:** Мишенька, это малыши в лес пришли с осенними листочками поиграть. Не пугай наших деток!

**Медведь:** Ладно, не буду. Лучше я с малышами поиграю. Сначала мы будем играть не в простую игру, а в пальчиковую. Покажите-ка свои ручки!

### Пальчиковая игра «Мишка» (авторская разработка)

Мишка по лесу ходил,

*шлепают ладошками по коленкам,*

Звонки песни выводил:

Тру-ту-ту! Тру-ту-ту!

*имитируют игру на дудочке,*

Всем я лапки сплету.

Себе – большие.

*загибают поочередно пальчики на левой руке*

Жене – меньшие,

Сыну – с носочком,

Дочке – с цветочком,

А соседу – зайныке

Сплету лапки маленькие.

**Педагог:** Мишенька, попляши, свою удаль покажи! А ребята тебе на ложках сыграют.

**Мишка:** Ух! Устал, посижу и немножечко посплю.

**Педагог:** Мишка, Мишка, хватит спать! Пора с детками играть!

### Подвижная игра «У медведя во бору»

**Мишка:** Хорошо с вами, детки, играть. Только мне в лес пора – медвежата заждались. До свидания!



## Занятие № 6 «Белые сугробы»

Оборудование: сугроб из поролона и белой ткани, снежинки на палочках для дыхательной гимнастики, белая мишура на палочках, бубен, погремушки, колокольчики, зеркальный шар.

**Педагог:** Ребятки, смотрите – снег везде.  
На деревьях и дорожках.  
На ступеньках, на окошках.  
Все вокруг белым-бело.  
Снегом белым замело.



Мы наденем шубки, шапки  
И поедem на лошаdке!

### Музыкально-ритмические движения «Зимняя дорожка»

Цок, цок, летит лошаdка *двигаются по залу прямым галопом,*  
По дорожке снежной.  
«Динь – динь!» - колокольчик  
Подпевает нежно.  
Вот сугробы на пути. *останавливаются, качают головой,*  
Здесь лошаdке не пройти.  
Чтобы сделать нам дорожку, *имитируют работу лопатками:*  
Покопаем мы немножко. *«расчищают дорожку»,*  
Ох, устали мы копать! *двигаются друг за другом топающим*  
Дорожку надо протоптать. *шагом*

*Дети с воспитателем подходят к сугробу*

**Педагог:** Что такое? У нас на пути много-много снега: вырос огромный снежный сугроб! Что в нем лежит? Надо заглянуть!

*Достает из сугроба снежинки на палочке*

**Педагог:** Это же снежиночки-пушиночки! Мы умеем с ними играть – дуть на снежинки потихоньку и сильно.

### Дыхательное упражнение «Снежинка»

Белый снег пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.

И. Суриков

### Активное слушание с использованием зеркального шара «Вальс снежинок»

Т. Ломовой

*Дети импровизируют движения снежинок или выполняют знакомые движения, соответствующие характеру пьесы (кружение, легкий бег на носочках, покачивания руками, «пружинка»), по показу воспитателя. С окончанием каждой части произведения дети присаживаются на корточки.*

**Педагог:** Зимой стоят трескучие морозы, и дует ледяной ветер. Вокруг домов, вокруг деревьев гуляет вьюга. Это она замела все дорожки и сделала большущий сугроб. Целыми днями слышится ее громкий вой – это вьюга поет свою грустную песню: «У-у-у! Замету!»

### Фонопедическое упражнение «Вьюга» (авторская разработка)

За окном бушует вьюга: *дети качают руками,*  
У-у-у! У-у-у! *произносят «У-у-у!» громко,*  
Потихонечку крадется: *шлепают ладошками по коленям,*  
У-у-у! У-у-у! *произносят «У-у-у!» тихо,*  
Кружит вьюга, воеет вьюга: *дети качают руками,*  
У-у-у! У-у-у! *произносят «У-у-у!» громко,*  
Не ходите в лес гулять – *«грозят» пальчиком,*  
С собою унесу-у-у! *произносят «У-у-у!» тихо*

**Педагог:** Зима не всегда бывает лютой и злой. Когда светит солнышко, и сверкает снежок – зима добрая и веселая, как бабушка. Я сейчас спою про нее песню, а вы мне подпевайте.



### Песня с элементами логоритмики «Бабушка Зима» (авторская)

Котик, маленький Пушок, *дети выполняют движение «мягкие лапки»,*  
Лапкой трогает снежок.  
Да-да, да-да-да!  
Лапкой трогает снежок.  
Это Бабушка Зима *хлопают в ладошки*  
Много снега принесла  
Да-да, да-да-да!  
Много снега принесла

### Музыкально-дидактическая игра «Что лежит в сугробе?»

**Педагог:** Мы с вами устроим концерт удивительный:  
Будем все вместе играть восхитительно!

**Педагог:** Маленьким деткам холодно зимой.  
Попляшем веселее – погреемся с тобой.

### «Зимняя пляска»

Мы погреемся немножко, *дети хлопают в ладошки.*  
Мы похлопаем в ладошки  
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! *(2 раза)*  
Ножки тоже мы погреем, *топают ножками,*  
Мы потопаем скорее!  
Топ, топ, топ, топ! *(2 раза)*  
Рукавички мы наденем, *движение «надеваем рукавички»,*  
Не боимся мы метели.  
Прыг, прыг, прыг, прыг! *(2 раза)*  
Мы с морозом подружались, *кружатся вокруг себя,*  
Как снежинки закружились.  
Да, да, да, да! *(2 раза) хлопают в ладошки*

**Педагог:** Вот какой удивительный сугроб попался нам на пути.

Топ-топ, по тропинке  
Ножками пойдем,  
Топ-топ, по тропинке  
В группу мы придем!  
До свидания, ребята!

Дедушка Мороз подарки положит? Что же делать? Придумала!

## Занятие № 7 «Где ты, елочка?»

**Оборудование:** игрушка Дед Мороз, маленькая игрушечная елочка, игрушки Зайка, Лисичка, морковки, маленький Ледяной домик с окошком, тюль, воздушно-пузырьковая труба.

**Педагог:** Ребята, скоро будет самый веселый зимний праздник - Новый год. К нам придет Дедушка Мороз и положит под елочку подарки. Только елочки-то у нас нет! Куда



Мы пойдем в зимний лес и найдем елочку. Отправляемся в путь.

**Логоритмические упражнения с самомассажем «В лес за елкой»**

Топ-топ, топ-топ. *дети бодро шагают за воспитателем,*

По дорожке мы идем.

Топ-топ, топ-топ.

В лесу елочку найдем.

А Дедушка Мороз

*останавливаются, поглаживают пальчиками*

Морозит деткам нос.

*носики,*

Топ-топ, топ-топ.

*идут бодрым шагом,*

По дорожке мы идем.

Топ-топ, топ-топ.

В лесу елочку найдем.

А Мороз в лесочке

*останавливаются, пощипывают щечки,*

Щиплет деткам щечки.

Топ-топ, топ-топ.

*продолжают идти по кругу,*

По дорожке мы идем.

Топ-топ, топ-топ.

В лесу елочку найдем.

А Мороз-неслушник

*растирают ладошками ушки*

Дует детям в ушки.

Мы Мороза не пугаемся:

Мы зарядкой занимаемся!

**Музыкально-ритмические упражнения «Заячья зарядка»**

Зайка беленький сидит

*дети выполняют наклоны влево-вправо,*

И под кустик он глядит.

Наклонился – пусто,

Наклонился влево – пусто,

Не растет зимой капуста.

Зайке холодно сидеть,

*ритмично хлопают в ладошки,*

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, *ритмично притопывают одной ногой,*  
Нужно ножками стучать.  
Топ, топ, топ, топ! *ритмично притопывают другой ногой*  
Нужно ножками стучать.  
А в лесу мороз большой! *прыгают на двух ногах*  
Зайки прыгают гурьбой.  
Вот так, вот так!  
Зайки прыгают гурьбой.

### Чистоговорка «Лисичка»

А-а-а - Лисичка-сестричка,  
А-а-а - рыжая косичка,  
А-а-а - по лесу бежала,  
А-а-а - всех зайцев испугала!

*Педагог с игрушечной Лисой догоняет детей, дети убегают на стульчики*

**Педагог:** Стой, Лисичка, не спеши, Где здесь елка? Подскажи!

**Лиса:** Мерзнут лапки у меня, Как согреть мне их, друзья?

**Педагог:** Чтобы согрелись и твои, Лисичка, лапки, и горлышки у деток, нужно сделать очень полезное упражнение.

**Лиса:** Елочку вам подарит добрый Дедушка Мороз. Он живет в Ледяном домике на опушке леса.

**Педагог:** Как же нам туда добраться?

**Лиса:** Вот вам волшебный снежок. Куда снежок покатится, туда и идите.  
*Воспитатель катит снежок по полу, дети идут следом.*  
*Снежок останавливается возле Ледяного домика*

**Воспитатель:** Мы пришли к Ледяному домику. Только где же Дедушка Мороз? Надо его громко позвать: «Дедушка Мороз!»

*Из окошка домика выглядывает Дед Мороз*

**Дед Мороз:** Здравствуйте, мои милые ребята! Что вас привело ко мне?

**Педагог:** Дедушка, мы ищем елочку. Хотим ее в наш детский сад забрать, согреть ее и нарядить.

**Дед Мороз:** Елочка растет здесь, невдалеке.

По тропиночке идите,  
Да фонарики возьмите.  
Они будут вам светить –  
Легче елочку найти.

**Педагог** (*берет фонарики, раздает детям*):

Спасибо, Дедушка Мороз! Приходи к нам на праздник.

**Дед Мороз:** Обязательно приду,  
Всем подарки принесу!

**Танец «Фонарики» с использованием воздушно-пузырьковой трубы (муз. и сл. А. Матлиной, обработка Р. Рустамова)**

**Педагог:** Ребята, на нашей елочке есть и бусы, и морковь, и фонарик. Не хватает только ... шариков! Мы сейчас сами сделаем шарики и повесим на елочку.

<b>Январь, февраль, март</b>	
<p>Воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания к речевым звукам.</li> <li>• Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек (предметов), а также тихой и громкой речи.</li> <li>• Развитие чувства темпа, ритма, слухового внимания, сосредоточенности, выдержки.</li> <li>• Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти.</li> </ul>
<p>Развитие импрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных:</li> <li>• — обучение детей узнаванию предметов</li> <li>• — по их назначению.</li> <li>• — по их описанию</li> <li>• Понимание и активное усвоение глагольного словаря</li> </ul>
<p>Развитие пассивного предикативного словаря:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных: обучение детей узнаванию предметов: по их назначению; по их описанию.</li> <li>• Понимание и активное усвоение глагольного словаря, введение в игры фраз, включающих инфинитив и повелительное наклонение глагола.</li> <li>• Формирование обобщающих понятий.</li> <li>• Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов настоящего времени</li> <li>• Понимание предложных конструкций с предлогами на, в, под, за, у, с.</li> <li>• Понимание вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой).</li> </ul>
<p>Воспитание общих речевых навыков (развитие подражательности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речевого подражания, пение гласных [а], [о], [у], [и], [э], пение сочетаний гласных, слогов с согласными [м], [п], [б], [д], [т], [н]. Работа над звукопроизношением в пределах доступного словаря (желательно, но не обязательно чистое произношение указанных выше согласных).</li> <li>• Развитие силы и динамики голоса (тихо — громко — шепотом).</li> <li>• Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале гласных и звукоподражаний.</li> <li>• Активизация движений артикуляционного аппарата и развитие элементарных произносительных навыков.</li> <li>• Дальнейшее развитие звукоподражания в различных играх, закрепление материала II этапа</li> <li>• Развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук, мимики</li> </ul>

	и адекватного их использования.
Формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшая активизация речевого подражания.</li> <li>• Работа по подготовке и развитию артикуляционной моторики в играх.</li> <li>• Развитие элементарных произносительных навыков, работа над гласными [а], [у], [и], [о], [э] («звуки-песенки»); желательное (но не обязательное) правильное произнесение зубно-губных ([п], [б], [м]), переднеязычных ([т], [д], [н]) и заднеязычных согласных; (М» М. М). (звуки могут оставаться не дифференцированными' по мягкости — твердости и звонкости — глухости, но ни в коем случае не могут замещаться согласными, отличающимися по месту образования).</li> <li>• Узнавание и воспроизведение гласных на основе восприятия их беззвучной артикуляции.</li> </ul>
Формирование активного словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над слоговой структурой слова: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) восприятие и воспроизведение ритмов</li> <li>б) произнесение слогов в чистоговорках.</li> </ul> </li> <li>• Дальнейшее развитие словаря существительных по лексическим темам.</li> <li>• Пополнение активного словаря детей за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий и т.д.).</li> <li>• Введение в речь местоимений, наречий, числительных (один, два), предлога у, союза и.</li> </ul>
Развитие диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация словаря и формирование простого предложения в упражнениях: ответы на вопросы по картинке</li> <li>• Обучение детей ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам.</li> <li>• Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и ответы на них, повторение ответов.</li> <li>• Обучение детей умению заканчивать фразу (игра «Подскажи словечко»).</li> <li>• Заучивание сказок и маленьких стихотворений (с опорой на картинки).</li> </ul>
Общее моторное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и коррекция нарушений общей и мелкой моторики, осанки.</li> <li>• Развитие глазомера, ловкости, умения действовать сообща, в общем для всех темпе. Обучение выполнению правил в подвижных играх. Обучение быстрой реакции на смену сигнала, согласованию своих движений с движениями других детей.</li> </ul>
Развитие правильного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание диафрагмального дыхания, укрепление дыхательной мускулатуры и воспитание навыка</li> </ul>

дыхания	<p>спокойного смыкания губ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование длительного плавного ротового выдох.</li> </ul>
Логопедическая ритмика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировка слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех сигналов.</li> <li>• Развитие координации движений и ориентации в пространстве при ходьбе, маршировке, беге, выполнении основных движений.</li> <li>• Развитие правильного восприятия протяженности звука. Обучение точному воспроизведению простого ритмического рисунка мелодии, построенной на одном звуке, выделению сильной доли, пульсации.</li> <li>• Воспитание слухового внимания и памяти детей.</li> <li>• Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания.</li> <li>• Развитие подвижности артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи. Пение гласных [а], [о], [у], [и], [э]; сочетаний из 2—4 гласных, а также слогов с согласными [м], [п], [б], [д], [т], [н], [к], [г], [х], [и].</li> </ul>
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей; увеличение амплитуды движений в этих суставах; улучшение координации движений обеих рук; развитие быстроты и точности реакции.</li> </ul>
Речь с движением (звукоподражание, мимика, психогимнастика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы детей с помощью аквагимнастики, пескотерапии.</li> <li>• Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое. Дальнейшее развитие подвижности артикуляционного аппарата, просодики речи, длительности речевого выдоха в упражнениях на пропевание указанных выше гласных, согласных и их сочетаний.</li> </ul>

## Занятие № 8 «Много снега намело»





Оборудование: столик, декорации настольного театра (домик, елочки, деревья в снегу), игрушки Зайчик и Лиса, большой лист голубой бумаги, принадлежности для рисования красками.

### Музыкально-ритмические движения «Звери на елке»

*Дети двигаются за воспитателем, выполняя по показу все движения по тексту  
Слышен стук в дверь*

**Педагог:** Кто стучится у ворот?

Это сказка к нам идет.

Тихо сядем, посидим

Да сказочку поглядим.

*Дети на носочках тихо идут на стульчики*

Ух, ты, зимушка-зима,

Ты с морозами пришла.

Ветер воет, вьюга вьет.

Вдоль по улице метет.

В лес дремучий пришла,

Все дорожки замела!

Даже Зайкину избушку

Снег засыпал до макушки.

*Воспитатель показывает столик с декорациями*

Это Зайкина избушка. Зайчик в избушке жил и не тужил. Днем морковку грыз, а вечером песни пел. Про него и мы сейчас песенку веселую послушаем.

### Русская народная потешка «Зайнька, походи»

*Зайка «пляшет» дети слушают потешку*

1. Зайнька походи, беленький походи.

Вот так, походи, вот сяк, походи.

2. Зайнька повернись, беленький повернись.

Вот так, повернись, вот сяк повернись.

3. Зайнька попляши, беленький попляши.

Вот так, попляши, вот сяк попляши.

4. Зайнька, топни ножкой, беленький, топни ножкой.

Вот так, топни ножкой, вот сяк, топни ножкой.

*«грозят» пальчиком,*

*Выполняют движение рук*

*«фонарики»,*

*выставляют ножку на пятку,*

*топают одной ножкой,*

5. Заинька поклонись, беленький поклонись.

*Хлопают в ладошки*

Вот так, поклонись, вот сяк, поклонись.

**Педагог:** Частенько к нашему Зайчику приходили его друзья – Зайчата. Больно уж любили они в снежки играть. Вы, детки, любите в снежки играть?

#### **Пальчиковая игра «Снег-снежок»**

Снег-снежок, снег-снежок, *плавно поднимают и опускают ручки,*  
Белая метелица,  
Снег-снежок, снег-снежок, *качают руками влево-вправо,*  
По дорожке стелется.  
Снег-снежок, снег-снежок, *плавно поднимают и опускают ручки,*  
Замело дорожки,  
Снег-снежок, снег-снежок, *вытягивают ручки вперед,*  
Тает на ладошке.  
Мы налепим снежков, *«лепят снежки»,*  
Вместе поиграем,  
И друг в друга снежки *«бросают снежки»*  
Весело бросим.

**Педагог:** А теперь мы сами превратимся в маленьких зайчат!  
Раз, два, три! Вы не ребята, а веселые зайчата!  
Выходите погулять!  
Выходите поиграть!

#### **«Полька зайчиков»**

*Дети выполняют движения по показу воспитателя*

Посмотрите на зайчат – *дети сидят на корточках, качают*  
Ушки длинные торчат. *головой, показывают руками длинные*  
*ушки*

**Педагог:** Плясали зайчики на полянке, да так расшумелись, что услышала их Лисичка – рыжая сестричка.

*Воспитатель показывает Лису*

Лиса за зайчиками бегать стала, да только они все разбежались кто куда. Только один наш Зайка остался – под кустиком спрятался. Что же делать? Ведь Лиса его может по следам найти! Мы поможем Зайчику – нарисуем много-много снега, он и спрячет Зайкины следы.

#### **Коллективное рисование «Много снега намело»**

*Дети рисуют кисточкой на голубой бумаге белый снег*

**Педагог:** Сколько снега намело! Целые горы!

Лисичка рыжая бежала,

Следы Зайкины искала.

Ничего не нашла

И домой к себе ушла.

Наш Зайчишка стал от радости скакать,

Деток Зайка приглашает поиграть.

#### **Логоритмическая игра «Зайчики и лисичка»**

*С окончанием музыки воспитатель спрашивает: «Где же зайки?», дети отвечают: «Вот они!» и убегают, Лисичка их догоняет*

**Педагог:** Ребята, подарим Зайчику наш рисунок? Он будет долгими зимними вечерами смотреть на него и вспоминать, какие дети добрые, как вы ему помогли.



## Занятие № 9 «Голубые санки»

Оборудование: иллюстрация к песне «Машенька-Маша», самодельная горка из мягких модулей и белой ткани, игрушка Зайка, маленькие саночки, снежки.



**Дети идут по массажной дорожке и проходят через «сухой дождь»**

**Педагог:** Молодцы, дети! Теперь вспомним, как наши друзья зверята ходят.

### Музыкально-ритмические движения «Звери на елке»

**Педагог:** Ребята, к нам пришла кукла Маша. *(дети рассматривают куклу: какая она, во что одета)* Маша хочет с детками поплясать. Научите Машу плясать!

### Комплекс танцевальных движений «Потанцуем»

**Педагог:** Мы плясали на морозе,  
Наши личики замерзли.  
Сделаем массаж скорей,  
Сразу станет нам теплей!

### Самомассаж лица «Саночки»

На санках я вышел *глядят ладошками щечки,*  
С горы покататься.  
А холод-бесстыдник *«грозят» пальчиком,*  
Не может дождаться —  
Тотчас подбегает *пощипывают кончик носа,*  
И за нос меня  
С разбега хватает *постукивают по крыльям носа, произнося «М-м»*  
Большее огня.  
Но не оробел я — *«бегают» по лицу кончиками пальцев,*  
На горку помчался.  
А холод сердитый *прячут ладошки за спину*  
Под горкой остался.

**Педагог:** Мы на стульчики пойдём, новую песенку послушаем.

### Слушание песни «Машенька-Маша»

Машенька – Маша,  
Куколка наша  
В санки садилась,  
С горки покатила. Ух!

*Воспитатель показывает иллюстрацию к песне*

Ребята, на чем каталась Машенька? Как она ехала с горки? *(дети вместе с воспитателем показывают движение рукой сверху вниз, произносят «Ух!»)*

**Педагог:** Кукла Маша очень любит на горке кататься: вверх-вниз, вверх-вниз. Мы можем ручками показать, как катается Маша.

### **Фонопедическое упражнение «Горка»**

Покатилась Маша вниз! Ух!

*Дети выполняют движение руки сверху вниз, одновременно произносят слог «Ух!» на глissандо с высокого звука вниз*

Тянем саночки мы вверх! Ух!

*Дети выполняют движение руки снизу вверх, одновременно произносят слог «Ух!» на глissандо с низкого звука вверх*

*Упражнение повторить 2-3 раза*

**Педагог:** Ребятки, хотите сами покатать Машеньку на саночках? Только везите ее осторожно, чтобы она не упала.

### **Двигательное упражнение «Покатаем Машеньку»**

*Около каждой стены стоит по одному стульчику разного цвета: красный, синий, желтый.*

*Дети везут куклу на санках по очереди в указанном воспитателем направлении. Машеньку на саночках*

*Повезем, повезем,*

*К желтенькому стульчику*

*Привезем, привезем.*

### **Чистоговорка «Ли-ли-ли»**

Ли-ли-ли – Машу в саночках везли.

Ла-ла-ла – Маша в саночках спала.

Ло-ло-ло – Маше в саночках тепло.

**Педагог:** *Машеньку на саночках*

*Повезем, повезем,*

*К красненькому стульчику*

*Привезем, привезем.*

### **Пальчиковая гимнастика «Снежок»**

Раз, два, три, четыре, *загибать пальчики*

Мы с тобой снежок слепили *лепить, меняя положение ладоней*

Круглый, крепкий, очень гладкий.

*показывают круг, глядят ладони друг о друга*

Раз – подбросим, *"подбросить", посмотреть вверх*

Два – поймаем. *"ловят", приседают*

Три – уроним *встают, "роняют"*

И ... сломаем! *топают*

*Возле синего стульчика лежат снежки в плетеном коробе*

**Педагог:** Машеньку везли, везли,

В коробе снежки нашли.

Маша, Маша, не зевай!

С ребяташками играй!

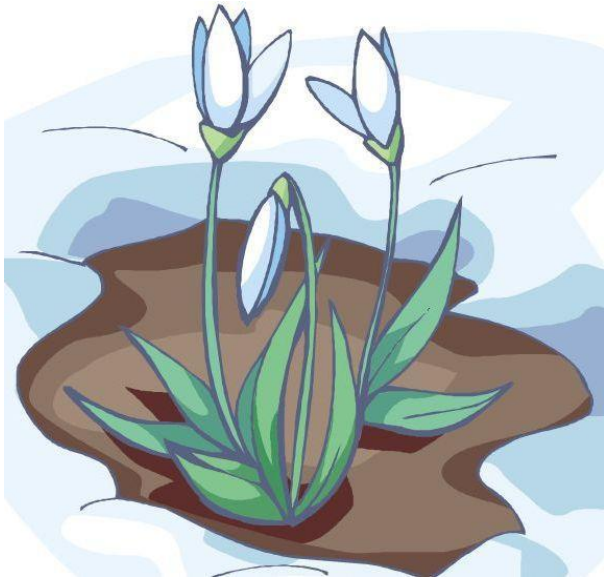
### **Подвижная игра «Снежки»**

*Дети бросают снежки в куклу, она «бросает» снежки в детей*

<b>апрель, май</b>	
<p>Воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания к неречевым звукам, узнавания и различения звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.</li> <li>• Развитие слухового внимания и памяти, сосредоточенности, выдержки.</li> <li>• Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти.</li> </ul>
<p>Развитие импрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение работы по расширению пассивного словаря.</li> <li>• Закрепление дифференциации единственного и множественного числа глаголов и существительных.</li> <li>• Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся только одним звуком.</li> <li>• Обучение определению взаимоотношений действующих лиц по демонстрации действий; по сюжетной картинке.</li> <li>• Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами на, в, под, из, около, из-под, от, за.</li> <li>• Различение противоположных по значению прилагательных (большой — маленький).</li> <li>• Понимание наречий, выражающих пространственные отношения (впереди — сзади, внизу — вверху, далеко — близко, высоко — низко, справа — слева).</li> </ul>
<p>Развитие пассивного предикативного словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных: обучение детей узнаванию предметов: по их назначению; по их описанию.</li> <li>• Понимание и активное усвоение глагольного словаря, введение в игры фраз, включающих инфинитив и повелительное наклонение глагола.</li> <li>• Формирование обобщающих понятий.</li> <li>• Развитие понимания грамматических форм речи.</li> <li>• Понимание предложных конструкций с предлогами на, в, под, за, у, с.</li> <li>• Понимание вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой).</li> </ul>
<p>Воспитание общих речевых навыков (развитие подражательности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса (упражнение «Приехали — уехали» — гласные [и] - [а]; [и] - [э]; [и] - [о]; [и] - [у]; [э] - [а]; [о] -</li> </ul>

	<p>[у]; [и] - [ы]).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание правильного, умеренного темпа речи (речь с движением, пение с движением); развитие умения выполнять серию движений, согласовывая их с речью.</li> <li>• Развитие у детей эмоционально-выразительных жестов и мимики.</li> </ul>
<p>Формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие произносительных навыков. Продолжение работы над дифференциацией гласных, близких по артикуляции: [э] - [а]; [о] - [у]; [и] - [ы], а также сопоставление согласных [м] - [п]; [м] - [н]; [п] - [м]; [н] - [т]; [п] - [т]; [т] - [к] в открытых слогах.</li> <li>• Прохлопывание, отстукивание ритмического рисунка в словах с определенной звуко-слоговой структурой</li> </ul>
<p>Формирование активного словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование глагольного словаря.</li> <li>• Уточнение и обогащение представлений детей о размере, цвете, форме; введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</li> <li>• Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), сравнение (больше, меньше).</li> <li>• Постепенное введение в активный словарь местоимений: я, он, она, они (ты, вы); числительных: один, два, три, ни одного.</li> </ul>
<p>Развитие диалогической речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.</li> <li>• Договаривание слов и словосочетаний в разучиваемых стихотворениях.</li> <li>• Слушание небольших рассказов, сказок, стихотворений (с опорой на картинки), развитие умения понимать простые вопросы по их содержанию и отвечать на них.</li> <li>• Заучивание небольших потешек, стишков.</li> </ul>
<p>Общее моторное развитие ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения действовать сообща при выполнении игровых упражнений, в играх.</li> <li>• Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, быстроты, координации движений.</li> <li>• Освоение выполнения движений не только по их демонстрации, но и по словесному указанию.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение умением действовать в соответствии с простыми правилами в совместной игре, организуемой воспитателем.</li> </ul>
<p>Развитие правильного дыхания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание диафрагмального дыхания, укрепление дыхательной мускулатуры и воспитание навыка спокойного смыкания губ.</li> <li>• Формирование длительного плавного ротового выдоха.</li> </ul>
<p>Логопедическая ритмика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие координации движений в крупных и мелких мышечных группах.</li> <li>• Развитие слуховой памяти и слухового внимания</li> <li>• Развитие произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.</li> <li>• Работа над четкостью речи в пределах доступного словаря с учетом индивидуальных особенностей каждого.</li> <li>• Использование драматизации при исполнении песен. Развитие выразительности и вокально-хоровых навыков.</li> </ul>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей; увеличение амплитуды движения в этих суставах; развитие быстроты реакции; тренировка зрительного анализатора; координация взаимодействия зрительного и двигательного, а также зрительного и слухового анализаторов.</li> </ul>
<p>Речь с движением (звукоподражание, мимика, психогимнастика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики.</li> <li>• Развитие пластики движений, чувства ритма, умения сочетать движения с соответствующими словами в стихотворении.</li> <li>• Воспитание чувства дружбы, умения действовать в коллективе, воспитание внимания и тормозных реакций.</li> <li>• Развитие выразительности исполнения движения, использование разученных танцевальных элементов и движений в свободных плясках, в инсценировках песен.</li> </ul>



## Занятие № 10 «Пришла весна»

Оборудование: бутафорская березка с зелеными листочками, атрибуты Курочка, Петушок и цыплята, воздушно-пузырьковая труба, принадлежности для лепки.

### Коммуникативная игра «Начинается игра»

Цель: активизация детей на занятие, закрепление у детей умения выполнять движения в группе, парами.

Ту-ру-ру! Та-ра-ра!

Светит солнышко с утра.

К солнцу потянулись,

Детям улыбнулись.

Ту-ру-ру! Та-ра-ра!

Начинается игра.

Громко хлопаем в ладошки:

Раз, два! Раз, два, три!

Выставляем наши ножки,

Посмотри, посмотри!

Ту-ру-ру! Та-ра-ра!

Начинается игра.

Эй, мальчишки, выходите,

Свою удасть покажите! Мальчишки выходят в круг, выполняют присядку.

Девочки, не отставайте,

Вы кружитесь начинайте!

Ту-ру-ру! Та-ра-ра!

Начинается игра.

Чтобы было всё в порядке,

Начинаем мы зарядку.

Все головку наклоняем.

Раз, два! Раз, два!

Руки выше поднимаем.

Раз, два! Раз, два!

Делаем наклоны смело.

Раз, два! Раз, два!

Приседаем все умело.

Раз, два! Раз, два!

Девочки и мальчишки,

Прыгаем, как мячики.

*Дети стоят в кругу и шагают на месте.*

*Встают на носочки, поднимают руки вверх.  
вправо-влево, улыбаются своим соседям по кругу.*

*Берутся за руки, идут по кругу.*

*Хлопают ритмично в ладоши.*

*Выставляют ножки на пятку, руки на поясе.*

*Берутся за руки, идут по кругу.*

*Берутся за руки, идут по кругу.*

*Далее дети выполняют движения по тексту.*

Выше, выше! Раз, два, три!

Коль устал ты -

Отдохни.

**Педагог:** Весной прилетают птицы, расцветают подснежники – цветы и распускаются листья на деревьях. Посмотрите – на нашей березке тоже распустились зеленые листочки. Какая она стала красивая!

Встанем мы вокруг березки

Солнышко весеннее

В дружный хоровод.

Нам песню подпоет!

**Хоровод «Березка» (на мелодию «Во поле береза стояла») с использованием воздушно-пузырьковой трубы (зеленый цвет)**

*Дети встают в круг, крепко держатся за руки, ставят ножки «на дорожку»*

Прибежали мы на лесную полянку. Какой здесь чистый воздух! Пахнет травкой, цветочками и первыми зелеными листочками.

**Педагог:** Крепко друг друга

За ручки мы возьмем.

Цепочкой на стульчики

Сейчас мы пойдём.

*Воспитатель ведет детей, объясняет, что на стульчики нужно садиться рядышком*

**Педагог:**

Мы по дворику гуляли

За курочкой идут,

И цыплят там повстречали.

Смелые цыплята

Смелые цыплята

Песенку поют.

**Речевая игра со звучащими жестами «Мы цыплята»**

*Дети повторяют движения за воспитателем*

- Цыпа-цыпа! – Аты-баты!

*ритмично шлепают ладошками по коленям,*

Мы цыплята! Мы цыплята!

Мы клюем, клюем, клюем

*пальчики щепоткой, «клюют зернышки» на*

Все, что встретим на пути,

*коленях,*

И поем, поем, поем:

*хлопают в ладошки,*

- Пити-пити, пи-ти-ти!

*громко повторяют слова*

**Педагог:** Солнышко, солнышко,

Выглянь из-за тучки!

Солнышко покажи

Деткам свои лучики.

**Логоритмическая игра «Солнышко»**

*Дети повторяют все движения за воспитателем, подпевают песню*

**Педагог:** Цып-цып, мои ребятки,

Цып-цып, мои цыплятки,

Вы хотите поиграть?

Выходите погулять!

**Музыкальная игра-инсценировка «Вышла курочка гулять»**

*Ребенка на роль Петушка можно выбрать с помощью знакомой считалки*



## Занятие № 11 «Зазвенели ручейки»



Оборудование: бутафорская березка, голубые султанчики, длинный голубой шарф, музыкальные инструменты, сухой бассейн, фиброоптическое волокно.

*Дети входят парами*

**Педагог:** На прогулку мы с друзьями  
Парами пойдем.  
Чтобы было веселей –  
Песню заведем!

**Музыкально-двигательные упражнения «Идем парами»**

**Педагог:** Повстречалась по дорожке  
Белоствольная березка.  
Ветками качает,  
Деток приглашает.  
Попляшите вы скорей,  
Березке станет веселей!

**Хоровод «Березка»**

*В конце хоровода воспитатель ведет детей на стульчики.*

**Педагог:** Весна-Красна весь день звенит, журчит, гремит, песенки поет, а, бывает, и сказочку расскажет. Вот и мы сейчас возьмем музыкальные инструменты и тоже расскажем про весну сказку.

**Элементарное музицирование «Кап-кап»**

*Дети берут музыкальные инструменты и озвучивают текст*

**Педагог:** Деньки стоят погожие,  
На праздники похожие,  
А в небе – солнце теплое,  
Веселое и доброе.

**Пальчиковая игра «Птичка»**

**Педагог:** Зачирикал воробей  
Прямо на окошке.  
И журчит, бежит ручей  
Голубой дорожкой.

*Воспитатель расстилат на полу фиброоптическое волокно с включенным голубым светом*



Ребята, посмотрите, какой ручеек разлился прямо у нас на пути. Его никак нельзя обойти. Можно только перепрыгивать через него.

Чтобы нам не промочить  
Новые сапожки,  
Будем прыгать! Высоко  
Поднимая ножки!

### **Ритмическая игра со звучащими жестами «Ручеек»**

Ручеек-журчалочка, Пой, пой!	<i>ритмично хлопают 2 раза в ладошки,</i>
Завертелась палочка – Стой, стой!	<i>хлопают 2 раза в ладошки,</i>
Козочка копытцами – Брык-брык!	<i>2 ритмичных притопа,</i>
Хорошо напиться бы: Прыг-прыг!	<i>2 прыжка,</i>
Все вороны каркают – Кра-кра!	<i>шлепают по коленям,</i>
А лягушки квакают – Ква-ква!	<i>качают раскрытыми ладошками,</i>
Ручеек-журчалочка – Буль-буль!..	<i>трут ладошкой о ладошку,</i>
Где же теперь палочка? Триль-трюль.	<i>2 ритмичных хлопка</i>

*Лев Квитко (перевод Е. Благиной)*

Ручейки мы все возьмем,  
С ними танцевать пойдем!

**Педагог:** Дети, хотите стать веселыми ручейками?  
Влево – вправо повернись,  
В ручеек превратись!

### **Танец «Ручеек» с голубыми султанчиками (авторская разработка)**

Побежали, побежали *бегут по кругу, руки в стороны,*  
Наши малыши.  
Побежали, побежали,  
Словно ручейки.

**Припев:**

Ручейки весенние *«пружинка», машут султанчиками вверх- вниз,*  
Там и тут.  
Нашим деткам весело *кружатся вокруг себя,*  
Песенку поют.

Покачали ручками *качают ручками над головой,*  
Наши малыши.  
Зашуршали сразу  
У деток ручейки.

**Припев.**

Разбежались все по залу *дети бегают по залу враспынную,*  
Наши малыши.  
Зажурчали веселей  
У деток ручейки.

**Припев:** Все в кружочек соберемся. *собираются вместе,*  
Раз, два, три!

Вот какой фонтан большой!  
Посмотри!

*поднимают руки вверх – делают  
«фонтан»*

## Занятие № 12 «Жучок»

Оборудование: игрушечный жучок (желательно заводной), иллюстрации к игре «Птица и птенчики», голубые султанчики, шапочка Собачки, массажная дорожка.



### Музыкально-ритмические движения по массажной дорожке «Ноги и ножки»

*Дети двигаются за воспитателем по залу в соответствии с музыкой*

Большие ноги шли по дороге:

Топ, топ, топ, топ, топ, топ.

Маленькие ножки бежали по дорожке:

Топ, топ, топ, топ, топ.

Топ, топ, топ, топ, топ.

### Логоритмическое упражнение «Вот так!»

- Как мы ножкой топаем?

- Вот так! Вот так! *дети топают одной ногой,*

- Как в ладошки хлопаем?

- Вот так! Вот так! *хлопают в ладошки,*

- Как с тобой покружимся?

- Вот так! Вот так! *кружатся вокруг себя, ручки на поясе,*

- Как мы все подружимся?

- Вот так! Вот так! *все дети берутся за ручки, образуют круг*

**Педагог:** Дети, смотрите! По дорожке жук ползет!

*Показывает игрушечного заводного жука, незаметно заводит его, и жук жужжит и шевелит лапками*

Он так весело жужжит,

Нам жуками стать велит!

### Подвижная игра «Веселые жучки»

Вот веселые жучки

*дети бегают врассыпную, руки чуть в стороны, «жужжат»,*

Громко зажужжали,

На прохладном ветерке

Крылья расправляли.

Припев: Закружились, закружились!

*кружатся на месте,*

Весело кружиться!

Как на празднике весеннем

*хлопают в ладошки,*

Нам не веселиться!

На поляночке жучки

*«летают» по залу,*

Весело летали,  
А потом легли на спинки,  
Лапками махали.

*ложатся на спинку, машут «лапками»*

### Чистоговорка «Жук»

Ук-ук-ук – я веселый майский жук.  
Ук-ук-ук – знаю все сады вокруг.  
У-у-у – над полянками кружу.  
У-у-у – и зовут меня Жужжу.

**Педагог** (*говорит голосом жука*):

Я все в травке сижу,  
Песенку свою жужжу.  
Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!  
С вами поиграть хочу! Ребятки, а вы с жуком хотите поиграть?

### Пальчиковая игра «Жучок»

Вот жучок жужжит, кружится, *дети поглаживают кончиками пальцев*  
На цветочек он садится, *ладошку,*  
Ставит лапки наш жучок  
На нарядный лепесток  
Раз, два, три, четыре, пять – *разминают поочередно пальчики от*  
Будет лепестки считать. *основания к подушечкам*

**Педагог:** Где же наш Жучок? Куда же он спрятался?

### Речевая игра на отработку предлогов (на, в, около, за, под)

Жучок, наверное, птичку испугался. Птичка к нам прилетела не одна, а со своими птенчиками.

### Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики»

#### Логоритмическое упражнение «Птичка»

*Дети подпевают и выполняют движения руками по показу воспитателя*

Маленькая птичка *«машут крылышками»,*  
Прилетела к нам, к нам, к нам.  
Маленькой птичке *ладошки в виде «чашечки»,*  
Зернышек я дам, дам, дам.  
Маленькая птичка *«клюют зернышки» пальчиками одной*  
Зернышки клюет, клюет. *руки по ладошке другой,*  
Маленькая птичка  
Песенки поет, поет.  
- Как поет Птичка?  
- Чик-чирик!

**Педагог:** Птички улетели, и наш жучок выбрался к нам. Посмотрите – он принес картинки. На них нарисованы его друзья – жучки. Только они где-то потеряли свои веселые пятнышки. Поможем жучкам найти пятнышки?

## **Рисуем и рассказываем русскую народную сказку «Колобок» на песочнице с подсветкой**

Жили-были старик со старухой.

Вот и говорит старик старухе:

— Поди-ка, старуха, по коробу поскреби, по сусеку помети, не наскребешь ли муки на колобок.

Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две.

Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила.



Колобок полежал, полежал, взял да и покатился — с окна на лавку, с лавки на пол, по полу к двери, прыг через порог — да в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, со двора за ворота, дальше и дальше.

Катится Колобок по дороге, навстречу ему Заяц:



— Колобок, Колобок, я тебя съем!  
— Не ешь меня, Заяц, я тебе песенку спою:  
Я Колобок, Колобок,  
Я по коробу скребен,  
По сусеку метен,  
На сметане мешон  
Да в масле пряжон,  
На окошке стужон.  
Я от дедушки ушел,  
Я от бабушки ушел,  
От тебя, зайца, подавно уйду!  
И покатился по дороге — только Заяц его и видел!  
Катится Колобок, навстречу ему Волк:



— Колобок, Колобок, я тебя съем!  
— Не ешь меня, Серый Волк, я тебе песенку спою:  
Я Колобок, Колобок,  
Я по коробу скребен,  
По сусеку метен,  
На сметане мешон  
Да в масле пряжон,  
На окошке стужон.  
Я от дедушки ушел,  
Я от бабушки ушел,  
Я от зайца ушел,  
От тебя, волк, давно уйду!  
И покатился по дороге — только Волк его и видел!  
Катится Колобок, навстречу ему Медведь:



— Колобок, Колобок, я тебя съем!  
— Где тебе, косолапому, съесть меня!  
Я Колобок, Колобок,  
Я по коробу скребен,  
По сусеку метен,  
На сметане мешон  
Да в масле пряжон,  
На окошке стужон.  
Я от дедушки ушел,  
Я от бабушки ушел,  
Я от зайца ушел,  
Я от волка ушел,



От тебя, медведь, подавно уйду!  
И опять покатился — только Медведь его и видел!  
Катится Колобок, навстречу ему Лиса:  
— Колобок, Колобок, куда катишься?  
— Качусь по дорожке.  
— Колобок, Колобок, спой мне песенку!  
Колобок и запел:  
Я Колобок, Колобок,  
Я по коробу скребен,  
По сусеку метен,  
На сметане мешон  
Да в масле пряжон,  
На окошке стужон.  
Я от дедушки ушел,  
Я от бабушки ушел,  
Я от зайца ушел,  
Я от волка ушел,  
От медведя ушел,  
От тебя, лисы, нехитро уйти!



А Лиса говорит:  
— Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Колобок, Колобок, сядь ко мне на носок да спой еще разок, погромче.  
Колобок вскочил Лисе на нос и запел погромче ту же песенку.  
А Лиса опять ему:  
— Колобок, Колобок, сядь ко мне на язычок да пропой в последний разок.  
Колобок прыг Лисе на язык, а Лиса его — гам! — и съела.