**Конспект НОД по познавательному развитию (ФЭМП)**

**«Математическое царство в опасности!»**

 **для детей 6 -7лет (слабовидящих детей)**

**Цель:** создание условий для развития у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач; развития межполушарного взаимодействия через игры и упражнения Гимнастики мозга.

**Задачи:**

- совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости (листе бумаги);

 *Развивать:*

- умение определять время на часах «Час и получас»;

- ориентироваться в днях недели;

- логическое мышление;

- упражнять в счёте двойками;

- активизировать речевые навыки («Позитивные точки», «Сова», «Думающий колпак»;

*Учить*

- соотносить число с цифрой;

- находить сходство и различие между предметами;

**Коррекционные задачи:**

*Развивать:*

- внимание, память, мышление («Думающий колпак», «Сгибание стоп»);

- прослеживающую функцию глаза;

- способствовать сохранению и укреплению зрения детей через зрительную гимнастику (упражнение для снятия глазного напряжения);

*Воспитывать:*

- внимательное, доброе отношение к сказочно – математическим героям («Позитивные точки»).

**Материалы:** 2 письма (и посылка) царства Математики, геометрические фигуры разных цветов и размеров; лист А3, где изображена схема царства Математики; модели часов; картинки «сходство – различие», цветные карандаши, цифры; наглядный материал; 3 обруча;

**Детская цель:** помочь Царице Математики навести порядок в математическом царстве-государстве.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие (ФЭМП),

социально – коммуникативное, художественно – эстетическое.

**Ход НОД:**

В группу входит воспитатель соседней группы с конвертом в руках и говорит: «Вам письмо».

Воспитатель рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика.

***Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.***

**1.** Письмо Царицы Математики: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался «Ноль». Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Он испортил фигуры из счетных палочек, не знает дней недели, не знает часов, не умеет считать и сравнивать!

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности!

Ваш друг Царица Математика».

«Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Дети: «Да, поможем!»

Воспитатель: «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно пройти пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными.

 Упражнения по кинезиологии

 «Кнопки мозга» «Позитивные точки»

Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»

2. **Упражнение «Карта – схема царства математики»**

- Но прежде чем мы с вами отправимся в путешествие, которое, я думаю, будет не очень простым, необходимо посмотреть карту. Каждая комната изображена какой -то геометрической фигурой.

Отправляемся в путь. (Мы будем двигаться по стрелочкам).

Упражнение по кинезиологии

«Думающий колпак»

**3.** Начнем с комнаты «Часов». Комната часов **находится в нижнем левом углу** и изображена какой геометрической фигурой? Здесь мы должны пройти пароль.

**Прохождение пароля.**

**Задание:** определить время на часах. **«Час и получас».**

Обведите часы, показывающие **9.00 красным** карандашом в это время мы начали помощь царству Математики, а закончить – **9.30**, эти часы обведите **– синим**.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в математической стране.

**4.** Двигаемся к **прямоугольной** комнате. Где она находится? А вот и следующее **задание:** найти различие между предметами на картинке, которые перепутал «Ноль». Посчитайте сколько отличий получилось. Мы большие молодцы!

**5.** Жители царства математики любят заниматься физкультурой в комнате, которая находится в центре. Она обозначена какой фигурой. Каждую комнату охраняют совы.

**Физкультминутка** *«Сколько сов сидит в каждой комнате?»*

На полу обручи и в них цифры. Дети бегают по группе. По сигналу они бегут к обручу – комнате. Цифра показывает сколько сов в ней сидит. Дети должны объяснить почему их столько. Если детей меньше, то они должны сказать сколько «сов» не хватает.

Упражнение по кинезиологии «Сова»

**6.** Нам предстоит вспомнить **дни недели.** Эта комната нарисована на схеме **в верхнем правом углу.** В виде какой геометрической фигуры? (трапецией)

Стихотворение *Т. Шатских*
Дни недели пролетели. Что запомнить мы сумели?
Первый день недели —  это … (понедельник).
Подметает дворник? Значит, это … (вторник).
С кошками беседу проведем мы в … (среду).
Черепаший фейерверк после дождичка в … (четверг).
Ничего не ладится? Это, братцы, … (пятница).
Запрягают бегемота? Это, видимо, … (суббота).
Много шуток и веселья? День последний, … (воскресенье).
Мы теперь расскажем всем: Дней в неделе ровно … (семь)

**Задание:**

- Какой день недели сегодня?
- Какой день недели будет завтра?

- Какой день недели был вчера?
- Какой день недели будет послезавтра?

 «Молодцы, ребята, справились и с этим заданием.

**Зрительная гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Во вторник в жмурки мы играем,Крепко глазки закрываем.Раз, два, три, четыре, пять,Будем глазки открывать | Жмуримся и открываемТак игру мы продолжаем.Плотно закрыть глаза, досчитать да пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия глазного напряжения). |

**7.** Двигаемся к следующей комнате, она изображена в виде **пятиугольника** и называется **«Фигурная».**

Кто скажет, где она находится?

**Коррекционное задание:** д/игра «Какой фигуры не хватает»

- «Какой фигуры не хватает» в каждом ряду (выложить из палочек).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

**8.** И в благодарность Царица Математики раскрывает нам секрет: чтобы нам вернуться обратно в детский сад, мы должны сосчитать до 10 двойками.

**Задание:** Считаем двойками тихо, а теперь громче. Скольким же детям хватит обуви? Но, ведь обуви 10 штук. (Ответы детей).

Молодцы, нам удалось всё исправить в царства Математики, а нам с вами осталось возвратиться назад в детский сад.

Упражнение по кинезиологии

«Гравитационное скольжение»

**9. Рефлексия:**

**-** Какие задания мы сегодня выполняли?

- Ребята, какое задание для вас оказалось самым сложным во время путешествия?

**Письмо Царицы Математики:** «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы спасли математическую страну. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок.

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».

**Список использованной литературы и источников:**

1. Евгения Чевычелова: Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. ФГОС ДО

2. Портал Стихи.ру Т.И. Шатских стихи - обучалки для детей [Электронный ресурс] / - Т. Шатских Режим доступа: http://www.stihi.ru/2008/06/04/2323 свободный.

3. Методический буклет городской семинар «Гимнастика мозга – ключ к развитию уникальности ребёнка», Череповец, 2021