**Проект «Мы хотим дружить с природой!»**

*Авторы проекта: Голобокова Т. А., Никишина О. М.*

**Краткая аннотация.** Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей. Помочь детям увидеть своеобразие животного и растительного мира – стало целью данной педагогической работы. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как формирование на основе экологических знаний бережного и заботливого, осознанно правильного отношения к природе, которое должно проявляться в поведении детей. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Важное значение при работе с дошкольниками придаётся нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально – положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Данный позволяет объединить содержание всех образовательных областей и открывает большие возможности в организации совместной познавательно- практической деятельности дошкольников, педагогов и родителей. В проекте представлен материал из опыта работы: реализация задач экологического воспитания через различные виды деятельности, пробуждение бережного отношения к природному окружению, расширение кругозора детей, труд в природе.

**Сроки реализации проекта:** 1 месяц.

**Вид проекта**. Групповой комплексный детско-родительский проект.

**Интеграция образовательных областей.** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Принципы, лежащие в основе проекта:**

-реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости;

-интегративный принцип организации освоения предлагаемого содержания;

-создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности;

-простота и доступность изучаемого материала;

-поиск и применение наиболее эффективных подходов, форм, методов и приемов при проведении воспитательного процесса;

-создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;

-принцип системности и наглядности,

-принцип интегративности: сотрудничество с семьей, сочетание разных видов деятельности;

-принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия – любовь к природе родного края, к природе Отечества, природоохранная деятельность;

-проблемно-исследовательский характер заданий.

**Описание проблемы.**

Наблюдая за детьми во время самостоятельных игр на свежем воздухе заметили, что дети порой жестоко, негуманно относятся к природе. И очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать законы природы, воспитать любовь к окружающему миру, доброту, человечность. Низкий уровень осведомленности детей дошкольного возраста и их родителей об экологических проблемах, происходящих в мире и сформированности у них знаний, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда закладывается основы для формирования положительного и бережного отношения к животному и растительному миру. Педагог должен создать условия для воспитания у детей любви к окружающему миру и ответственного отношения к природе.

**Актуальность проекта**. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный постановлением от 17.10.2013 № 1155, базируется на личностно ориентированных образовательных технологиях и предусматривает соблюдение принципа согласованности экологического воспитания со всеми образовательными сферами. В настоящее время экологическое воспитание дошкольников становиться приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Так психолого-педагогические исследования последних десятилетий А. В. Запорожца, Н. Н. Поддьякова, С. Н. Николаевой и др. позволяют определить и конкретизировать предмет, содержание этого направления педагогики - связать их с исходными понятиями экологии. Необходимость обновления содержания экологического воспитания в педагогической науке рассматривается в работах: Н.Ф. Виноградовой, И.Д. Зверева, Б.Т. Лихачева и др. Собственно проектный метод обучения в своих работах рассматривали: Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин и многие др.

Б.Т. Лихачев определяет **экологическое воспитание**, как целенаправленную систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранительной работы.

Экологический проект в детском саду способствует правильному формированию социальной адаптации, возможности в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования природы мира, эмоционально – чувственного опыта общения с ними. Экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа». Современному дошкольнику необходимо уметь самому добывать знания; у него должны быть развиты исследовательские, рефлексивные навыки. Педагогу нужно сформировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности, т. е. компетенции. Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

**Основные целевые группы.** Дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатели.

**Цель проекта**. Создание условий для формирования культуры природолюбия у дошкольников, обогащения социально-практического опыта детей по экологии.

**Задачи проекта.**

1. Формировать у детей мотивы, привычки и потребность в экологическом поведении.
2. Воспитывать заботливое отношение к природе путем систематического, целенаправленного общения с окружающим миром.
3. Создавать условия для осмысления роли человека в природе, ответственности каждого человека за сохранения красоты и богатства природы.
4. Углублять знания детей о многообразии животного и растительного мира.
5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Ресурсное обеспечение проекта**

*Информационные ресурсы:*

* Методический и художественный материал по тематике проекта.
* Интернет.
* ИКТ (мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат, магнитофон, видеокамера, телевизоры и т.д.).
* Мониторинговые мероприятия с детьми, анкетирование родителей.
* Мероприятия по информированию родителей в ходе реализации проекта: папки-передвижки, домашние задания, совместные акции.

*Фонд методического кабинета:*

* Библиотека: методические рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников; художественное слово по тематике проекта.
* Иллюстративный материал по ознакомлению с природным миром

**Этапы реализации проекта.**

**1.Организация работы над проектом.**

На этом этапе педагогвыявляет уровень знаний детей о влиянии человека на природу, представлений детей о многообразии животного и растительного мира.Сотрудничает с родителями, создает условия для активизации родителей в работе над проектом, предлагает варианты заинтересованности и увлечения детей данной темой, выслушивает пожелания и идеи родителей.

**2.Практический этап по реализации проекта.**

На этом этапе педагог проводит с детьми целевые наблюдения на прогулках, познавательно - исследовательскую деятельность в режимных моментах и образовательной деятельности, знакомит с произведениями художественной литературы, музыкальными произведениями, организует изучение многообразия животного мира, вовлекает детей в продуктивные виды деятельности, знакомит с экологическими проблемами нашей планеты и совместно с детьми ищут решения данных проблем.

**3.Презентация итогов проекта.**

На этом этапе воспитатель привлекает детей к участию в игре-квест «Животные нишей планеты», в конкурсе рисунков «Сбережем природу!», в экологической акции «Чистый Двор и красивая детская площадка», в празднике «День окружающей среды!». Дети участвуют в квесте, приглашают родителей принять участие в празднике, организуют выставку рисунков, где презентуют свои работы.

**Ожидаемые результаты.**

1.Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.

2.Расширение знаний и представлений детей о бережном и созидательном отношении к природе.

3. Повышение экологической культуры родителей, их активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.

**Методы и опыт реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельность педагога и детей | Задачи работы |
| **Мотивирующее начало проекта** | |
| Оформление группового пространства на экологическую тематику.  Просмотр презентации «Животные рекордсмены»  Проблемный вопрос «Почему плачет планета?» (обсуждение экологических проблем)  Наблюдение на прогулке «Чисто не там, где убирают, а там- где не мусорят»  Виртуальная экскурсия «По тропинке к сердцу природы» | Создавать условия для развития интереса у детей к экологии.  Вызывать интерес детей к животному миру планеты, желание узнать новые факты о живой природе.  Создавать условия для осмысления детьми поступков людей по отношению к природе, формирования экологической культуры.  Обобщать и систематизировать знания детей о животном и растительном мире родного края. |
| *Совместная деятельность детей и родителей* | |
| Знакомство с семейными библиотеками: энциклопедиями о животных.  Посещение Орловского Краеведческого музея.  Совместная с родителями экологическая тропа в Медведевском лесу. | Вовлекать родителей в педагогический и творческий процессы работы группы, укрепили их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом. |
| **Поиск форм реализации проекта** | |
| Познавательный рассказ «Правила поведения в лесу».  Экскурсия в библиотеку «Знакомство с Красной Книгой». | Создавать условия для обогащения знаниями детей о последствиях поступков людей для окружающей среды.  Знакомить детей с различными способами получения необходимой информации об исчезающих видах растений и животных.  Воспитывать бережливое отношение к природе. |
| *Совместная деятельность детей и родителей* | |
| Экологическая акция «Чистый двор и красивая детская площадка».  Создание творческих работ для выставки «Сбережем планету вместе!» | Привлечение родителей и детей к экологическим проблемам. Воспитывать желание трудиться, поддерживать порядок на близлежащих территориях. Учить радоваться получившимся результатам и красоте нашей природы. |
| **Организация работы над проектом.** | |
| Игровая ситуация «Такие разные животные!»  Чтение рассказов из книги Н. Сладкова «С Севера на Юг», «Как медведя переворачивали», «Бюро лесных услуг», Ю. Дмитриев «Красный и зеленый», «Как летает паучишка», рассматривание энциклопедий.  Игра-драматизация по произведению Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет?» | Воспитывать любовь к животным, учить находить закономерности, делать выводы. Вызывать интерес у детей к знанию повадок животных, приспособлений животных к разным условиям жизни. Учить отображать полученную информацию в продуктивных видах деятельности  Формировать желание узнавать больше о заинтересовавшем объекте природы. Учить обыгрывать небольшие фрагменты произведений. |
| *Взаимодействие с семьей* | |
| Консультация для родителей «Как сделать прогулку интересной».  Родительское собрание «Эколята-дошколята – друзья и защитники Природы». | Помочь родителям сделать прогулки более интересными и познавательными для детей.  Обсудить с родителями важность экологического воспитания детей, наметить пути реализации проекта, проконсультировать по возможным формам оформления детских работ. |
| **Практическая деятельность над проектом** | |
| 1 неделя | |
| Игровая ситуация «Знакомство с животными Северного и Южного полюсов».  Рассматривание и чтение энциклопедий по этой теме.  Подвижные игры «Медведи и тюлени», «На льдине».  Познавательно - исследовательская деятельность «Мастера маскировки», «Кому снег – друг» (о значение снега в жизни животных).  Детская лаборатория «Белые горы».  Отгадывание загадок. Составление загадок- описаний о животных.  Дидактические игры «Кто спрятался?», «Четвертый лишний», «Найди по названию».  Чтение рассказов из книги Н. Сладкова: «С Севера на Юг», «Разговоры во льдах», «Полярной ночью».  Экологический диспут «Почему тают ледники?»  Экологическая почта «Как трудно живется белому медведю!» | Систематизировать и обобщить знания детей о животных холодных стран. Совершенствовать умения детей составлять связные рассказы о животных, отражая в них характерные отличительные черты каждого зверя или птицы. Учить играть, соблюдая правила, распределять роли, подбирать необходимые атрибуты.  Учить детей применять полученные знания для решения проблемных вопросов, игровых задач.  Знакомить детей с глобальными экологическими проблемами нашей планеты.  Учить детей внимательно слушать литературные произведения, стараться объяснить те или иные поступки героев.  Стимулировать детей к поиску решений из различных проблемных ситуаций. |
| 2 неделя | |
| Образовательная ситуация «Знакомство с животными и растениями наших краев»  Создание экологического букваря «Животные и растения нашего края»  Дидактические игры «Поселим зверей в лесу», «Пищевые цепочки», «Лесные убежище».  Беседа «Животные и их детеныши»  Наблюдение за птицами.  Рисование «Животные леса», «Лето в лесу».  Прослушивание аудиозаписи «Звуки леса».  Театрализованная деятельность по рассказу Н. Сладкова «Как медведя переворачивали».  Подвижные игры «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «У медведя во бору», «Хитрая лиса»  Рассматривание репродукции картины И.Шишкин «Утро в сосновом лесу»  Чтение художественной литературы: рассказы В. Бианки «Хвосты», «Чей нос лучше?», Э. Шим «Кому достанется белый гриб», Б. Заходер «Серая звездочка».  Обыгрывание познавательных рассказов Л. Тарасенко «Появление муравьишки», «Рождение лягушонка».  Анализ экологической ситуации «Главный враг леса – пожар!» | Закреплять знания детей о лесных жителях их среде обитания и образе жизни, знакомить с растениями нашей полосы.  Формировать у детей умение правильно дифференцировать еду зверей, учить составлять пищевые цепочки питания животных.  Учить целенаправленно осуществлять наблюдения, выявлять закономерности.  Совершенствовать умения детей отражать в рисунке свое виденье объектов природы.  Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности.  Формировать понимание у детей значимости каждого живого существа для всей планеты.  Развивать координацию движений, мышцы ног и рук, психофизические качества.  Пополнять литературный багаж детей, способствовать формированию эмоционального отношения к произведениям.  Обогащать представления детей о потенциально опасных ситуациях, о причинах их возникновения, способах предотвращения. |
| 3 неделя | |
| Образовательная ситуация «Знакомство с животными и растения жарких стран: Африки и Австралии, Америки»  Песенное творчество: работа с попевкой «У жирафа пятна» Е. Железновой.  Детская лаборатория «Песочные туннели».  Викторина «Необычные животные».  Чтение художественной литературы Ю. Дмитриев «Если посмотреть вокруг», из книги Н. Сладкова «С Севера на Юг» рассказы «В песках», «Черепаха», Р. Киплинг «Как на спине верблюда появился горб», «Как на коже носорога появились складки», «Просьба старого кенгуру».  Рассматривание атласа «Мир животных».  Проблемная ситуация «Как прожить без воды?» (о приспособлениях животных к жизни в пустынях).  Презентация «Животные-рекордсмены».  Оригами «Животные».  Объемная аппликация «Сумчатые животные».  Изобразительная деятельность «Кого я видел в зоопарке».  Инсценировка отрывков из произведений Р.Киплинга «Откуда у слоненка длинный хобот», «Откуда взялись броненосцы».  Подвижная игра «Обезьянки».  Эстафета «Отправь животное на Родину». | Обобщать и систематизировать знания детей о животных и растениях жарких стран.  Учить чисто интонировать мелодию, придумывать движения по тексту, импровизировать.  Познакомить детей с взаимосвязями среди живых объектов в определенной экосистеме.  Учить детей обсуждать прочитанное, делится впечатлениями, высказывать свое мнение о поступках героев и причин, по которым они совершены, видеть в книге источник информации.  Совершенствовать навыки общения, умение совместно решать экологические задачи, строить алгоритмы действий.  Выяснять причины, по которым животные не могут проживать в других условиях.  Формировать устойчивое внимание к интересующим объектам.  Учить подбирать необходимые материалы для творчества, развивать чувство формы и композиции.  Учить детей подбирать необходимые атрибуты, обыгрывать отрывки литературных произведений.  Сохранять и укреплять физическое здоровье детей. |
| 4 неделя | |
| Беседа «Мировой океан».  Образовательная ситуация «Знакомство с обитателями морей и океанов, рек и озер».  Опыт «Вода! Какая она?», «Как очистить воду».  Составление рассказов из личного опыта «Посещение океанариума».  Дидактические игры: «В реке и у реки», «Узнай и назови», «Кто лишний?», «Раздели на группы»  Изготовление книжки-малышки: «Морские обитатели», «Жизнь на реке».  Игровая ситуация «Зверь или рыба».  Проблемные ситуации «Почему вода в реках пресная, а в океанах соленая?», «Почему нельзя загрязнять водоемы?»  Изобразительная деятельность «Сохраним обитателей водоемов».  Чтение познавательных рассказов Л. Тарасенко «Путешествие капельки», Н. Рыжова «Волшебница-вода».  Чтение художественной литературы С. Михалков «Прогулка», Э. Шим «Как бобренок плотину строил», В. Бианки «Где раки зимуют».  Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».  Практические упражнения: «Как правильно поступить?», «Прогулка у реки» | Систематизировать знания детей о рыбах и животных рек, море, океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая и пресная воды).  Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, последовательно излагая события, эмоционально рассказывать об интересных фактах.  Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в продуктивных видах деятельности.  Развивать познавательную активность детей в процессе решения проблемных задач, в дидактических играх. Формировать у детей представления о неразрывной связи человека с природой, влияние деятельности людей на окружающий мир.  Развивать понимание того, чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.  Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения на природе, у водоемов. |
| *Совместная деятельность детей и родителей* | |
| Заучивание стихов о природе.  Составление кратких сообщений о заинтересовавших детей фактах, природных объектах. | Предложить родителям вместе с детьми подготовить стихотворения и краткие сообщения о природных объектах. Поддержание интереса к проекту. |
| **Презентация итогов проектов** | |
| Оформление выставки детского рисунка «Сбережем природу!»  Игра - квест «Животные нашей планеты».  Организация праздника «День окружающей среды».  Презентация и обсуждение «Жалобная книга природы». | Обогащать детско-родительские отношения. Углублять знания детей о многообразии животного мира, закрепить знания и навыки поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь и уважение к животным и растениям.  Создавать условия для осмысления роли человека в природе, ответственности каждого человека за сохранения красоты и богатства природы. |

**Описание результатов проекта.**

К концу проекта у детей сформировались представлений о том, что человек – часть природы, что он должен беречь и охранять её; что исключение из природной цепи одного живого или неживого элемента может привести к исчезновению видов. Сформировались первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, повысилось ответственное отношение к окружающей среде. Сформировалось стремление к исследованию объектов природы, дети научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

К проекту были привлечены родители, что дало возможность повысить их экологическую культуру, у них появилось понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

По результатам выявления уровня знаний детей о влиянии человека на природу, представлений детей о многообразии животного и растительного мира на начальном этапе проекта получены следующие результаты: 17% детей показали низкий уровень экологической воспитанности, 63% детей показали средний уровень, 20% детей – высокий уровень. Дети, показавшие низкий уровень, испытывали затруднения в ответах, были менее активны и не уверенны в себе. Дети со средним уровнем были более уверенны в своих ответах, но не всегда отвечали верно и развернуто.

После реализации проекта были выявлены следующие показатели уровня знаний детей о влиянии человека на природу, преставлений детей о многообразии животного и растительного мира: детей с низким уровнем экологической воспитанности не осталось (0%), они стали увереннее отвечать на вопросы, количество детей со среднем уровнем (60%) развития экологической воспитанности изменилось за счет того, что часть детей перешли в группу с высоким уровнем, количество детей (40%) с высоким уровнем экологической воспитанности значительно повысилось. Эти дети смогли ответить на все вопросы, давая развернутые ответы.

Родители стали более активно и с интересом принимать участие в совместной экологической деятельности, поняли значимость выработки у детей навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Педагоги повысили свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию.

Положительная динамика развития экологической воспитанности была достигнута в процессе реализации данного проекта.

**Мультипликативность.**

Работа по экологическому воспитанию в нашей группе будет продолжатся в дальнейшем, так как экологическое воспитание является неотъемлемой частью гармоничного воспитания ребенка.

Данный проект может быть использован в других дошкольных организациях в полном объеме без доработок. Планируется размещение проекта на различных педагогических сайтах в сети Интернет, в СМИ. Возможно рассмотреть межрегиональный опыт реализации проекта. В нашей организации предполагается использование и доработка проекта на другие целевые группы.