**Проект «Домашние животные»**

Воспитатели: Петухова Алена Андреевна,

Трофимова Надежда Хазантаевна

МБДОУ «Детский сад № 25» г. Выборга

группа №2 младшего возраста

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Продолжительность проекта:** 1 неделя.

**Участники проекта:** воспитатели, родители, дети.

*Проблема:* рассматривая картинки о домашних животных, мало детей имеют представление о том, как называют детенышей животных, кто, где живет, чем питаются. Чтобы ответить на эти вопросы мы решили провести проект «Домашние животные». Как итог проекта, родители вместе с детьми сделают книжки-малышки про домашних животных.

*Актуальность:* в настоящее время не все имеют возможность держать домашних животных в доме. Крайне редко дети видят животных, приносящих пользу для человека. А любовь к животным у детей нужно воспитывать с раннего возраста. Поэтому проект позволяет расширять знания у детей о животных, содержащихся в домашних условиях и об их содержании. Экологическое воспитание формирует поведение и ответственность детей за природу. А животные – это первый источник знаний о природе. На основе представлений о животных, ребенок учится видеть взаимосвязь в природе и соответствующе действовать.

*Цель проекта:* формировать знания детей о домашних животных.

*Задачи проекта:*

- формирование умения слушать художественные произведения, запоминать небольшие стишки;

- развитие у детей интереса к устному народному творчеству, русским народным сказкам о домашних животных.

- формирование навыка действовать сообща, умения играть в коллективе;

- активизирование познавательно-исследовательской деятельности детей;

- воспитание у детей любознательности и чувства сопереживания к живым существам;

*Ожидаемый результат:*

- у детей будет сформулировано понятие «домашние животные». Дети будут правильно называть животных и их детенышей. Знать чем они питаются. Как надо за ними ухаживать. Какую пользу они приносят людям.

- повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них.

- расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.

- родители станут участниками образовательного процесса.

**1-ый этап** – Подготовительный.

1. Подбор методической литературы по теме проекта.

2. Подбор художественной литературы, загадок, стихов по теме «Домашние животные».

3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек домашних животных.

4. Привлечь родителей к работе над проектом: изготовление книжки-малышки «Домашние животные», сбор фотографий для видео-презентации «Мои друзья».

**2-й этап** – практический. Реализация проекта.

**Содержание проекта.**

Социально-коммуникативное развитие:

Игровая деятельность: Д/и «Собери семью», «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кто, где живет?», «Кого не стало?», «Назови детенышей». Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме проекта. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие к бабушке в деревню». «Семья». «Ветлечебница».

Формирование основ безопасности: Беседа на тему: «Безопасность при обращении с незнакомыми животными».

Познавательное развитие:

НОД «Домашние животные». Рассматривание картин домашних животных , развивать умение сравнивать, находить сходства и различия (особенности строения тела, повадки).

Речевое развитие:

НОД «Чьи детки?», «Кто как кричит?». Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Упражнять в правильном звукоподражании с соответствующим животным. Вырабатывать умение соотносить изображение детеныша с картинкой взрослого животного. Словесные игры: «Назови животное ласково», «Кто как кричит?», «У кого кто?».

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Синие клубочки для кота Васьки»

Лепка: «Мостик для собачки через ручеек»

Конструирование: строительство «Будка для собаки Жучки», «Скотный двор».

Музыка: Подбор голосов домашних животных. «Серенькая кошечка» муз. В. Витлина сл. Н. Найденовой. «Собачка» М. Раухвергер. Слушание песенки «Кто пасется на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Вышка курочка гулять», «Лохматый пес», «Кот и мыши». Пальчиковая гимнастика.

Художественная литература:

Чтение «Репка», «Козлята и волк», «Курочка ряба», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок», С. Михалков «Котята», Е. Благинина «Котенок», С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Берестов «Курица с цыплятами». ». Заучивание «Я люблю свою лошадку», «Киска, киска, киска брысь», «Маленький бычок».

**Работа с родителями.**

Принять участие в изготовлении книжек-малышек «Домашние животные». Чтение детям произведений по теме проекта. Опрос родителей: «Есть ли в вашей семье домашние животные. Какие?».

**Заключительный этап.**

Результаты проекта: создан мини-выставка «Домашние животные», создано видео «Мои друзья».

*В результате проекта:*

1. У детей сформировалось и обогатилось представление о домашних животных. Дети узнают животное по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются, как называются детеныши домашних животных, как надо за ними ухаживать.

2. Изготовление книжек-малышек позволило наглядно представить среду обитания домашних животных

3. Пополнился словарный запас детей.

4. Расширились коммуникативные и творческие способности детей.

5. Дети стали любознательными, стали более бережно относятся к животным, проявляют заботливое отношение к ним.