Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 24 «Теремок»

муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

 Беседа

 о дне инвалидов с элементами практической рефлексии

 с детьми подготовительной группы №11.

Тема: О добре, любви и милосердии

 Подготовила:

 Учитель-дефектолог Бабенко Н.А.

 2022г.

**Цель:**

**Задачи:**

1.     Сформировать представление об "особом ребенке".

2.     Познакомить с некоторыми проблемами детей-инвалидов.

3.     Развивать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

4.     Сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни.

5.     Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.

Оборудование:

компьютер, мультимедийное оборудование, презентация, скотч, солнцезащитные очки, ножницы, шаблоны ладошек по количеству детей), 2 ленты.

**Ход занятия.**

**Вос** :  "Здравствуйте!" А это значит не только приветствие, но и пожелание здоровья тому, к кому обращены эти слова.    Здоровье очень важно для человека. Здоровье - это подарок судьбы. Необходимо научиться  беречь и уважать этот дар. Именно поэтому уже с раннего детства мы учимся  не просто приветствовать людей, а желать им здоровья. Желая другим - желаем и себе.

Но всегда ли только от нашего желания зависит наше здоровье и здоровье окружающих?

Я предлагаю вам ***фрагмент из сказки Чуковского «Доктор Айболит»***(просмотр)

**-**Скажите, а всегда ли в жизни бывает так просто, пришить ножки и можно смело бежать по дорожке? (*только в сказке бывает так просто снова встать на ноги благодаря докторам*)

- К сожалению, на нашей планете есть немало людей,   обделенных   физическим здоровьем. Ребята, как называют таких людей в нашем обществе? (Ответы)

Совершенно верно, **инвалиды -** это люди, возможности здоровья которых настолько ограничены заболеванием или ранами, что они не могут обходиться без посторонней помощи и помощи государства. В "Большом энциклопеди ческом словаре" написано: "Инвалид (от лат. invalidus - слабый, немощный) - лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность".

- А вы сами видели когда-нибудь таких людей в нашем городе или в других местах? (Ответы) Да, действительно, они есть. Просто мы не всегда замечаем их. Это и взрослые и дети.

Ваша реакция? Ваши мысли и чувства?

- Скажите, пожалуйста, все ли дети могут ходить как вы? Бегать по лестницам, посещать посещать занятия по физкультуре?

**Действительно**, не все дети могут учиться в школе. Есть дети, которые больны. Им требуется помощь. Возможно, где-то с нами рядом живут девочка или мальчик, которые, обучаются на дому. Так как они тяжелобольные. Возможно, кому-то сделали операцию на ногу, так как он неудачно прыгнул, или попал под машину, неправильно переходя дорогу.

- Как вы думаете, почему люди становятся инвалидами? (Ответы детей)

**Например**:

* из-за укуса клеща;
* кто-то попал прямо под колесо машины;
* кого-то толкнули, и тот ударился и получил травму;
* кто-то защищал свою Родину и семью от (бандитов...);
* кто-то во время тренировки что-то повредил.

Согласно статистике в среднем 10% жителей планеты имеют врождённые или приобретённые ограничения жизнедеятельности. Каждая 4-ая семья имеет в своём составе инвалида.

  И **все вы знаете, что 3 декабря Международный** день инвалидов. Он напоминает нам о том, что общество обязано заботиться о тех, кто слаб, болен и немощен, нуждается в содействии и поддержке. Мы обязаны помочь им реализовать себя, свои способности и возможности.

*(Слова на фоне музыки)*

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту всегда.

И если кому-то, кому-то поможет

Твоя доброта, улыбка твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,

Что годы живешь ты не зря!

Давайте вспомним, что записано **в Декларации прав**

* на семью;
* на заботу и защиту со стороны государства, если нет временной или постоянной защиты со стороны родителей;
* посещать школу и учиться;
* на равенство в правах;
* свободно выражать свои мысли;
* на собственное мнение;
* на имя и гражданство;
* на получение информации;
* на защиту от насилия и жестокого обращения;
* на медицинское обслуживание;
* на отдых и досуг

Этими же правами обладают и дети-инвалиды. Они такие же члены общества и наша задача помочь им реализовать свои возможности .Не оставаясь равнодушными, не проходя мимо, проявляя сострадание мы выполняем свой гражданский долг перед обществом.

Сегодня, продолжая эту тему, остановимся на детях-инвалидах. А вот кто такие дети инвалиды и дети с ограниченными физическими возможностями?

Они – полноправные, они – граждане страны

И нам, и нашему народу, и России

Они так же, как любой другой, нужны.

Это такие же члены общества и наделены такими же правами. Более того, многие из людей, ограниченных в своих физических возможностях – люди удивительной судьбы. Их мужеством и силой воли можно только восхищаться. Несмотря на трудности, они не просто умеют жить и выживать в порой неприветливом мире, но и ведут активную деятельность, занимаются творчеством.

Но и в нашей жизни есть место стойкости и мужеству, среди людей, которые ограничены в своих физических возможностях.

Некоторые из них занимаются спортом, открывают предприятия, создают художественные произведения и др.

Говорят, чтобы понять человека, надо встать на его место, это можно сделать, если мы на время ***«превратимся» в человека*** с его определёнными возможностями и ограничениями и выполнить небольшие задания.

*«Превращение» происходит с помощью атрибутов, помогающих ограничить возможности, аналогично детским (солнцезащитные очки, скотч, 2 ленточкидля связывания рук,*

ОПЫТ № 1- Мы много говорим сегодня о здоровье. Но бывает так, что зрение человека – ценный дар природы, утеряно, либо с рождения человек не видит – слепой. Нам трудно представить такое состояние, но мы сейчас мы попытаемся попробовать на несколько секунд стать такими.

Сейчас я попрошу надеть солнцезащитные очки с мешающими значками на стеклах.

Вы все хотя бы раз бывали в кинотеатре, сидели в зрительном зале.

- Как вы думаете,  в  зрительный зал  могут прийти  люди, которые не видят глазами?   (ответы детей) Эти люди могут прийти в зрительный зал, но они смогут только слушать, а  не смотреть.

  Предлагаю выполнить ещё одно задание  «Показ картинок и игрушек»

 -Рефлексия: Что испытывали, при выполнении, этого задания?    Хотелось ли вам снять очки и  открыть глаза? Вы на себе почувствовали, что людям, потерявшим зрение или не имевшим его с рождения, никогда не стать даже на мгновение зрячими.

ОПЫТ № 2 -Есть люди, у которых нет руки или ноги, или обеих рук и ног, или руки и ноги совсем не слушаются своего хозяина. Люди, у которых нет ног, чаще всего, передвигаются на инвалидных колясках. Они вынуждены постоянно пользоваться посторонней помощью. Представьте свое утро со связанными руками: как умываться, завтракать, одеваться?

Почувствовать на себе как трудно таким людям сделать то, что для нас не составляет труда, поможет одно упражнение. Подойдите ко мне 2 человека. Сейчас, я, одну вашу руку ленточкой привяжу к туловищу. А вы с помощью одной руки попробуйте надеть на себя кофточку, застегнуть ее.

-И еще, без помощи рук развяжите шнурки на обуви (Кроссовки спортивные на шнурках).

Рефлексия:

- Что испытывали? Что хотелось сделать?

Вос:  -А верите ли вы, что такие люди участвуют в соревнованиях, танцуют, рисуют?

*Слайды о пароолимпийцах.*

ОПЫТ № 3 - Но бывает и так, когда Ребята-инвалиды с большим трудом владеют своим телом и отдельными его частями. Пальчики не слушаются.

Предлагаю обмотать пальчики скотчем несколько раз, чтобы чувствительность была пониженной и отсортировать мелкие крупяные зернышки в разные тарелочки.

 -Рефлексия:

Что испытывали, при выполнении, этого задания?    Хотелось ли вам избавиться от скотча на руках? Что мешало?

ОПЫТ № 4 -А как живут люди с проблемами слуха? Ведь на улице они не слышат гудков автомобилей, их не окликнешь, не предупредишь об опасности издали. В лесу мы "аукаем", чтобы не потерять друг друга, а как они? А они общаются жестами, это - жестовая речь. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника. Иногда не слышащие люди могут понять и наш язык, но есть специальная программа, благодаря которой не слышащие могут считывать слова с губ говорящего собеседника и даже говорить.

Я неслышно произнесу вам несколько слов - попробуйте понять меня. А теперь каждый желающий может сказать нам пару фраз. (*Дети пробуют говорить неслышно и угадывать сказанное.)*

**Рефлексия:** - Сложно? А ведь нужно жить, учиться, работать. Что вы почувствовали? Какие ощущения? Я рада, что вы сумели передать свои чувства  другому.

Вот так чувствуют себя в нашей жизни люди с проблемами слуха, зрения, нарушением моторики и внимания. Существует специальная азбука - азбука Брайля, чтобы эти люди тоже могли читать, обучаться, общаться. В основе ее стоит выпуклоешеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки.

- А как вы думаете,  могут ли слепые люди работать? ( ответы детей)

Есть «Общество слепых», где люди не имея  зрения, изготавливают вещи общего потребления (крышки, выключатели,  розетки).

 На ваш взгляд какой вид дружеской помощи вы могли бы предложить таким детям и людям, чтобы им было бы намного комфортнее жить в нашем обществе? (ответы детей).

- Ребята сегодня  мы с вами говорили о людях с ограниченными возможностями, инвалидах, многие из вас  ощутили  на себе, выполняя различные задания, как трудно порой жить  людям инвалидам.

В заключение нашей беседы, я предлагаю вам подумать и о том , что представителей животного мира, но и всех людей, детей, по разным причинам ставшими инвалидами. Ребята, а как вы понимаете смысл слов « относиться к таким людям с уважением»:(*уступать место в транспорте, помочь перейти скользкую дорогу, помочь донести тяжелую сумку)*

Совершенно верно*,* может быть, тогда от вашей доброты людям-инвалидам будет легче. Спешите делать добрые дела. Об этом Гете сказал так: «Не часто людям дается повод для таких высоких дел! Спешите творить добро»

- Я,  думаю, что вы станете добрее, внимательнее, отзывчивее. Чтобы хоть как-то помочь им. В течении занятия,  по вашим глазам, мне стало понятно, что всё услышанное, увиденное  тронуло ваши сердца. Хочется добавить, что каждый  инвалид желает, чтоб к нему относились как к полноценному человеку.

   - Думаю,  многие  из вас не станут больше смеяться над такими людьми, бездомными животными, а наоборот  по возможности предложат им свою помощь.

**Итог.**

Надо ли беречь свое здоровье и здоровье окружающих? Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Что такое здоровый образ жизни?

**Вывод:** Беречь здоровье необходимо, так как у здорового человека больше возможностей и сил для достижений своих целей, исполнения мечты, общения и т.д. Чтобы беречь здоровье необходимо заниматься спортом, не курить, соблюдать режим. Выполнять советы врачей, чтобы не затягивать болезни. Сохранять и улучшать экологию. Нужно вести здоровый образ жизни.

**Рефлексия занятия.**

- Кто согласен с тем, что «Доброта спасет мир»?  Доброта- вещь удивительная, она, как ни что сближает. Доброта спасает от одиночества и душевных ран. Вас я друзья, не о чем не прошу, просто будьте добры.

Если вы хотите сеять добро вокруг себя, тогда возьмите ладошки, которые лежат у вас на столах, подумайте о каком то добром поступке, добром человеке. Прикрепите  их  по контуру земного шара, который символизирует наше единение и стремление протянуть свою руку помощи всем тем, кто в ней нуждается.