**Логопедическая гостиная**

**для родителей** **и** **детей старшего дошкольного возраста**

**«Осенний калейдоскоп».**

**Автор: Катина Людмила Ивановна**

**Учитель-логопед МБ ДОУ ДС «Сказка»**

**Пермский край, г. Оса**

**Аннотация.** Мероприятие направлено на представление и практическое применение родителями словесных игр, для активизации словаря, у детей старшего дошкольного возраста, по лексической теме «Осень». Может быть использовано в практике педагогов дошкольных учреждений.

**Участники:** учитель – логопед, родители, дети старшего дошкольного возраста.

**Актуальность.** В настоящее время в силу различных причин число детей с ограниченным, бедным словарным запасом увеличивается….

Чаще всего это связано с тем, что компьютерные игры вытесняют игры, где нужно использовать активную речь.

Словесные игры – это особые игры. Они сделают значительно богаче словарный запас ребенка, помогут ему быстрее найти нужное слово. Чем больше слов знает человек, тем точнее, ярче, образнее и убедительнее он выражает свою мысль.

Игры со словом направлены в основном на воспитание правильного звукопроизношения, фонематического слуха, грамматического строя, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие связной речи и правильной ориентировки в пространстве.

В старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинает формироваться логическое мышление, словесные игры используются для формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач.

**Цель:** Повышение компетентности родителей и их активное участие в организации и проведении игр для расширения активного словаря у детейстаршего дошкольного возраста по теме «Осень».

**Задачи:**

1. Актуализировать знания родителей о значимости словесных игр.

2.Сформировать представления родителей о разнообразии словесных игр и правильной их организации в соответствии с возрастом ребенка.

3.Обогатить опыт родителей методикой проведения словесных игр по теме «Осень».

4.Укрепить детско-родительские отношения в ходе совместной игровой деятельности.

**Ход игрового занятия.**

**Организационный момент:** *(Родители и дети рассаживаются за столы, согласно осенним композициям (кленовые, рябиновые) разделившись на две команды).*

-Добрый день, уважаемые родители и дети! Мы очень рады видеть вас на нашем игровом занятии «Осенний калейдоскоп».

Посмотрите на ваши осенние композиции на столах, и скажите, какое у вас настроение? Придумайте названия вашей команде. *(ответы детей и родителей)*

**Основная часть.**

 Чтобы занятия с детьми были не в «тягость», а в радость, предлагаем вам соединить развитие речи и игру. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся. Существует много словесных игр, в которые можно играть с ребенком по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте и т.д. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет. Данным играм и посвящено наше мероприятие.

 Так как время года сейчас «Осень», то наши игры будут связаны с этой темой.

**Игра 1.** **«Подбери словечко»**

Цель: подбор прилагательных к существительному, обогащение словарного запаса по признаку предмета.

Инструкция: Каждой команде необходимо подобрать как можно больше прилагательных, относящихся к заданному слову. Выигрывает та команда, которая придумает большее количество слов.

(Слова для согласования - ДОЖДЬ, ОСЕНЬ, САД, ВЕТЕР)

*(Команды работают 3 минуты. Ответы записываются на листочке. Затем озвучивают результат.)*

**Игра 2. «Цепочка ассоци­аций»**

**Цель: развитие ассоциативного мышления, долговременной памяти, воображения, активизация словаря.**

Инструкция:  Первый игрок говорит любое слово, связанное с осенью Следующий, услышав это слово, говорит свою ассоциацию с этим словом («листопад» - «ветер» - «капюшон» - «дождь» - «лужи» - «сапоги» и т.д.). Выигрывает команда, у которой ассоциативная цепочка длиннее*.*

*(Команды работают 3 минуты. Ответы записываются на листочке. Затем озвучивают результат.)*

**Игра 3. «Осенние заготовки»**

**Цель:** уточнение, расширение знаний о ягодах, фруктах, упражнение в словообразовании (прилагательного от существительного).

Инструкция: Каждой команде, предлагается «сделать заготовки на зиму».

Выигрывает команда, которая больше придумала названий. *(Команды работают 3 минуты. Ответы записываются на листочке. Затем озвучивают результат.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Компот | Варенье |
| Вишнёвый и т.д. | Клубничное, вишнёвое и т.д |

**4.** **«Загадай овощ или фрукт»**

**Цель:** развитие связной речи, активизация словаря, упражнение в умении выделять существенные признаки предмета.

Каждой команде выдаётся по 3 карточки с овощами или фруктами.

Инструкция: Необходимо придумать «объяснялку» - загадку про каждый предмет, не называя его. Выигрывает та команда, которая интересней загадала загадки.

**5. «Осенние буквы»**

**Цель**: развитие фонематического слуха, слуховой памяти и активизация словаря.

Инструкция: Каждой команде предлагается придумать слова на каждый звук (*слова ЛИСТОПАД).*

Выигрывает та команда, которая придумала большее количество слов. *(Команды работают 3 минуты. Ответы записываются на листочке. Затем озвучивают результат.)*

**Заключение.** Таким образом, любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для развития речи, привить ребёнку знания и упрочить у него речевые навыки.

**6.Рефлексия «Яблонька»**

 Мы предлагаем вам поделиться своими впечатлениями о проведённом мастер-классе. (*Участникам мастер- класса предложить на выбор, яблоки желтого, красного и зеленого цвета, разместить их на яблоне, рассказав о своих эмоциях).*

**Используемая литература:**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: 2000.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М: 1991.

3. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: 1993.

4. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: 1983.