Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 20 «Белочка» общеразвивающего вида

**Семинар – практикум с родителями**

**«Коррекционная работа с детьми**

 **с нарушением зрения**

Воспитатель: Резванова С.Н.

г. Инта

2022 г.

**Актуальность темы:**

Как известно, зрение играет важную роль при ориентации человека в окружающей действительности и осуществлении многих сторон его жизнедеятельности. Отмечают, что у детей с нарушениями зрения происходит понижение остроты зрения, световой и цветовой чувствительности, сужение поля зрения, искажение пространственного восприятия, нарушение зрительного узнавания. При поражении органа чувств ребенок получает неполную информацию, поэтому мир его впечатлений становится уже и беднее. При нарушениях зрения дети получают значительно меньше информации о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и пространственных признаках. Из-за низкой остроты зрения они тратят больше времени на рассматривание объектов. Все это затрудняет процесс опознания, анализ, синтез и осмысление зрительно воспринимаемой информации.

**Цель:** Познакомить родителей с коррекционной работой группы с нарушением зрения. Повысить компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей с нарушением зрения.

**Ход практикума:**

 Дети нашей группы с нарушением зрения ограничены в непосредственном зрительном восприятии окружающего мира, они плохо видят отдалённые объекты: дома, движущиеся предметы, птиц на деревьях и т.д. Поэтому, чтобы обеспечить детям обстановку, благоприятствующие процессу обучения мы создаём следующие условия:

1. Создаем соответствующие условия для зрительного восприятия:

 - соответствующее освещение;

 - ограничиваем непрерывную зрительную нагрузку;

 - ведём постоянную смену деятельности на деятельность не связанную

 с напряжением зрения.

1. Оптимально использовать наглядные пособия. Они должны быть яркими, с чёткими контурами, размера в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога и медсестры - ортоптистки.
2. Индивидуальный иллюстративный материал: игрушки, рисунки и другие предметы – дети рассматривают на расстоянии не менее 30–35 см от глаз (расстояние от локтя до кончиков пальцев). Такое расстояние является наиболее оптимальным для зрительной работы.
3. Подходим к обучению индивидуально, учитывая психофизические особенности детей (по результатам диагноза, обследования психолога, возраста.)
4. Применяем специальные методы обучения и ведения коррекционно-педагогической работы с учётом особенностей нарушения зрения каждого ребёнка.

**Коррекционная работа:**

**Предложить родителям принять участие в практикуме.**

1. Сенсорно-дидактические подвески (сенсорно-дидактические кресты). Довольно часто при рассматривании объектов дети с нарушением зрения могут оставаться пассивными, у них не возникает желание и интереса познавать объект. Для повышения активности детей используем подвижные «сенсорно-дидактические подвески». Иллюстрации произведений, сюжетные картинки по теме подвешиваются на сенсорно-дидактическую подвеску и рассматриваются детьми. Колебательные движения наглядности, создают повышенную эффективность зрительного восприятия (предложить родителям рассмотреть картинки по ПДД).
2. Упражнения на зрительную ориентацию. Методика сенсорно -координаторых тренажёров (тренажей) с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов. Вверху по углам группы расположены цифры, образно-сюжетные изображения, иллюстрации к произведениям (средний размер от 0.5 до 1стандартного листа); картинки к лексическим темам. Данный тип упражнений заключается в слежении глазами, в фиксации взгляда на соответствующем изображении в положении стоя по заданным траекториям в одновременном вращении головой и туловищем (продолжительность 1.5 – 2 минуты). Упражнение проходит с помощью руководства педагогом или с помощью звукового сигнала офтальмо тренажёра (предложить родителям отгадать загадки, а отгадки найти по углам группы).
3. Зрительная гимнастика. Необходимого эффекта можно достигнуть, только если выполнять эти упражнения часто. Для большей эффективности зрительную гимнастику нужно преподносить не только в виде упражнений, но и как игру, тогда у ребенка появится собственная заинтересованность и желание «поиграть». Упражнения зрительной гимнастики занимают всего несколько минут, но польза, которую они приносят, неоценима. Глаза могут получить необходимый отдых. Помимо всего прочего, гимнастика – это своеобразная релаксация для нервной системы ребенка, мозг легче справляется со зрительной информацией. Таким образом, зрительная гимнастика является обязательным компонентом коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Во время проведения зрительной гимнастики включаются в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот – расслаблять те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка.

Гимнастика для глаз:

* снимает зрительное напряжение;
* повышает зрительную работоспособность;
* улучшает кровообращение;
* способствует предупреждению развития глазных заболеваний и нарушения зрения;
* более быстрому восстановлению работоспособности и эффективному усвоению учебного материала.

Гимнастика бывает:

* игровая, коррекционная физкультминутка;
* с предметами;
* со зрительными тренажёрами;
* комплекс по словесным инструкциям.

Проиграть с родителями зрительные гимнастики:

Послушные глазки.

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса - Дети закрывают глазки

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.

И теперь мы их откроем, - Открывают глаза, взглядом

Через речку мост построим. Рисуют мост

Нарисуем букву О, получается легко. - Рисуют глазами круг

Вверх посмотрим, потом вниз, - Смотрят вверх, потом вниз

Вправо – влево повернём, - Смотрят вправо, влево

Заниматься вновь начнём - Закрывают, открывают

 глазки

Зайка

Будем глазками на зайку - Нашли глазами на стене картину с зайцем

Мы внимательно смотреть

Щёчки ручками обнимем, - Дети смотрят влево, вправо

Чтоб головкой не вертеть.

Только глазки наблюдают, - Дети смотря вверх, вниз

Всё увидят, всё узнают.

За окошком воробей, - Дети взглядом ищут воробья и фиксируют

Прыгает по веткам, на нём взгляд

 А теперь поищем мышонка, - Дети взглядом ищут мышонка и

Бегущего к деткам. фиксируют на нём взгляд

Солнце в небе светит нам - Взгляд переносим вверх на картинку

 солнышко

Очень рады мы друзьям! - опускают глазки вниз на картинку с детьми.

Солнышко

Солнышко с тучками в прятки играло. - Закрывают и открывают глаза

 Солнышко тучки-летучки считало.

Серые тучки, чёрные тучки, - Глазки влево, глазки вправо

Лёгких две штучки. Тяжёлых три штучки, - Глазки вверх, глазки вниз

Тучки попрощались, тучек не стало - Закрываем глаза руками

Солнце на небе вовсю засияло. - Как можно шире открываем глаза

 Провести комплекс с вязаными пчёлками и колобком на палочке.

 Предложить родителям папки с консультацией «Зрительная гимнастика в детском саду» и «Гимнастка для глаз. Картотека».

1. Рассматривание иллюстраций и рисование на конторках у детей со сходящимся косоглазием. Предложить родителям на конторке нарисовать какое-либо изображение.
2. Продемонстрировать родителям использование держателя для показа иллюстраций.
3. Используется схема зрительно-двигательных траекторий. Каждый цвет выполняет определённую функцию: красный – активизирует психический процесс, согревает, вырабатывает интерферон. Зелёный – цвет гармонии, равновесия, успокаивает. Жёлтый (коричневый) – цвет радости, оптимизма, активизирует все функциональные процессы. Синий цвет – тормозит все физиологические процессы, но активизирует химические. Если в течение нескольких минут смотреть на цветные фигуры, то легко снижается переутомление и активизируется работа мозга.
4. «Метка не стекла» - еще один эффективный приём коррекционной работы по Э.С. Аветисову. На окно приклеивается красная или чёрная метка, нужно несколько секунд фиксировать взгляд на метке, а затем переводить взгляд на выбранный предмет вдаль и фиксировать его на несколько секунд. Так надо повторить упражнение в течение минуты. Упражнение, входящее во многие комплексы. Его надо выполнять ежедневно, чтобы предотвратить снижение зрения.

**Литература:**

1. «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования». Учебно-методическое пособие Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. Челябинск, 2017
2. Сайт <https://ped-kopilka.ru/> статья « Использование методики Базарного – основа воспитания здорового дошкольника»  Сидорова З. Г.