**Автор:** Прочанова Мария Валерьевна (воспитатель)

Алтайский край, город Барнаул.

Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности для старшей группы.

**«Органы чувств»**

**Программные задачи:** закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус). Познакомить с условными обозначениями.

**Материал:** газета, колокольчик, молоток, два камня, стеклянный стакан, чайная ложка, погремушка, свисток, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, лук, кусочек болгарского перца, кусочек апельсина, поролон с ароматами духов, масел пихты, мяты; лимон, яблоко, огурец, банан, помидор; мешочек с предметами: кубик, шары, игрушки. «Разноцветные стеклышки» с ручками. Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, карточки-схемы.

***Методические рекомендации***

Дети входят в лабораторию.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. На прошлом занятии мы познакомились с правилами поведения в лаборатории. Давайте повторим эти правила.

Дети называют правила поведения в лаборатории.

Воспитатель. Молодцы, вы запомнили все правила! Сегодня мы продолжим узнавать много нового и интересного.

***Игра «Угадай, что звучит».***

Воспитатель предлагает детям подойти к столу. На столе разложены газета, колокольчик, молоток, два камня, стеклянный стакан, чайная ложка, погремушка, свисток. Детям предоставляется возможность самостоятельно изучить предметы. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру.

Дети сидят, воспитатель объясняет, что он будет сейчас что-то делать с разными предметами: «Вы должны внимательно слушать с закрытыми глазами. Потом скажите мне, что я делала». Затем воспитатель просит закрыть глаза. Поочередно производит различные действия:

1. Берет в руки газету и мнет.

2. Стучит чайной ложкой о стеклянный стакан.

3. Ударяет камнем о камень.

4. Свистит в свисток и т. д.

После окончания каждого действия воспитатель просит детей открыть глаза и отгадать действие и предмет, с помощью которого издан звук.

Воспитатель. С помощью чего вы могли услышать звуки? *(уши)*

***Игра «Отгадай по запаху»***.

Воспитатель показывает детям футляры от киндер-сюрприза с дырочками и предлагает угадать по запаху, что спрятано в футляре. Дети выбирают футляр и отгадывают по запаху, что лежит в футляре.

Воспитатель. Что нам помогло отгадать запах? *(Нам помог нос)*

***Игра «Отгадай на вкус»***.

Воспитатель предлагает детям отгадать по вкусу овощи и фрукты. Воспитатель завязывает детям глаза и дает попробовать кусочек лимона, яблока, огурца, банана или помидора. Ребенок пробует и рассказывает, что попробовал.

Воспитатель: что нам помогло отгадать вкус овощей и фруктов? *(Нам помог язык).*

***Игра «Отгадай на ощупь»***

Воспитатель показывает детям мешочек и предлагает на ощупь определить, какие предметы там находятся. Дети опускают руку в мешок, отгадывают предмет и затем достают его.

Воспитатель: что нам помогло отгадать какой предмет находится в мешке? *(Нам помогли руки, пальцы)*

***Игра «Разноцветные стеклышки»***

Воспитатель показывает детям «Разноцветные стеклышки» (изготовленные из картона круги с ручкой, в центре круга вырезан прямоугольник, в вырезанный прямоугольник вклеены кусочки цветного, прозрачного пластика).

Воспитатель предлагает посмотреть через «Разноцветные стеклышки» и рассказать о том, как изменяются окружающие предметы, что происходит. Дети смотрят и рассказывают о своих впечатлениях.

Воспитатель. Что нам помогло понять происходящие изменения? *(глаза)*

***Подведение итога***

Воспитатель. Ребята, назовите наших помощников*,* которые помогают узнать нам предмет по звуку, по запаху, по вкусу, по цвету, по форме. Что было бы, если бы их у нас не было?

Воспитатель. Молодцы! У нас пять помощников: глаза, уши, нос, руки, язык. *(Воспитатель с помощью карточек-схем фиксирует назначение органов чувств.)* Пять органов чувств глаза – зрение, уши – слух, нос – обоняние (нюх), руки – осязание, язык – вкус. *(Дети проговаривают за воспитателем).*

Работа в тетрадях. Воспитатель предлагает детям зафиксировать в тетради схемы органов чувств.