Муниципальное Образовательное Бюджетное Учреждение «Средняя Общеобразовательная Школа «Бугровский Центр Образования № 3» Дошкольное отделение № 2

План по самообразованию

воспитателя ДОУ

Котляровой Ирины Владимировны

Тема: «Использование методов ТРИЗ для развития активного творческого мышления дошкольников»

2021-2022

(учебный год)

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет.

(возрастная группа)

2021 г.

С самого рождения дети, получая информацию и анализируя ее, активно познают мир, пытаются построить систему отношений, понять закономерность происходящих процессов. Практическая диалектика, как иногда называют ТРИЗ, призвана помочь детям увидеть многогранность окружающего мира, его противоречивость, закономерности развития.

 С самого раннего детства можно научить ребенка системно мыслить, придумывать сказки, стихи, решать задачи творческого характера и многое другое. Одним из направлений развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста является использование технологии ТРИЗ (теории решения изобретательных задач).

 Использование элементов ТРИЗ в игровом процессе с детьми помогает научить их анализировать все происходящее вокруг, видеть явления и системы не только в структуре, но и во временной динамике.

 В контексте ФГОС дошкольного образования, данная технология является особенно востребованной, т.к. на сегодняшний день одной из главных целей является овладение детьми способами когнитивной деятельности.

 **Цели:**

* Повысить свой профессиональный уровень.
* Повысить компетентность родителей (законных представителей) в сфере инновационных технологий.
* Развитие у детей 5-7 лет поисковой активности, стремления к новизне и творческого воображения.

Для достижения поставленных целей определены следующие

**задачи:**

* изучить и проанализировать литературу и методические печатные издания по теме самообразования;
* повысить собственный уровень знаний, профессиональное мастерство и компетентность путём ознакомления с методическими наработками коллег,

посещения занятий, семинаров и пр. по теме, изучение методик и технологий педагогов;

* познакомить родителей (законных представителей) с технологией ТРИЗ;

**Задачи в работе с детьми:**

Образовательные:

* Побуждать детей к самостоятельным рассуждениям по отношению к объекту, как к единому целому, имеющему определенное назначение, состоящему из взаимосвязанных частей, функционирующему в какой – либо среде и имеющему прошлое и будущее.
* Тренировать аналитическое мышление, научить детей выделять общие признаки путем сравнения.
* Побуждать детей самостоятельно играть в игры по сужению поля поиска.
* Активизировать интерес детей к окружающему миру; систематизировать их знания о явлениях природы.
* Систематизировать навыки классификации предметов по внешним признакам, а также знания о свойствах предметов.
* Обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях.
* Обучать навыкам групповой работы в режиме «мозгового штурма».
* Систематизировать восприятие объектов, как совокупности взаимосвязанных частей.
* Обобщить представления о веществах в различных агрегатных состояниях.

Развивающие:

* Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, производить аналитические действия.
* Развивать творческое воображение, логическое мышление.
* Способствовать развитию умения строить диалог.

Воспитательные:

* Воспитывать чувство коллективизма.
* Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения.

| Этапы работы | Месяц | Содержание работы | Формы работы | Форма отчетного продукта | Отметка о вып-ии |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аналитико-диагностический | 09 | Составление плана работы по теме. | Подбор интернет ресурсов и печатных изданий | План по самообразованию на 2021-2022 г.г. |  |
| 10 | Изучение методической литературы по теме | Анализ печатных изданий и интернет ресурсов. | Оформление картотеки игр для детей. |  |
| организационный | 11 | Подготовка и проведение занятий, бесед, игр: Противоречия в размерах. Противоречия в количестве. Противоположные признаки. Диагностика. | Анализ печатных изданий и интернет ресурсов. Ознакомление с опытом работы ТРИЗ педагогов в сети Интернет (видео вебинары и пр.). Изготовление наглядного материала. | Дидактические игры, схемы. |  |
| 12 | Подготовка и проведение занятий, бесед, игр: Системный оператор. Анализ сказки по «системному оператору». | Анализ печатных изданий и интернет ресурсов. Ознакомление с опытом работы ТРИЗ педагогов в сети Интернет (видео вебинары и пр.). Изготовление наглядного материала. | Дидактические игры, схемы. |  |
| 01 | Подготовка и проведение занятий, бесед, игр: Подсистемы человека. Подсистемы предметов: объект «чайник».  | Анализ печатных изданий и интернет ресурсов. Изготовление наглядного материала. | Дидактические игры, схемы. |  |
| 02 | Подготовка и проведение занятий, бесед, игр: Прошлое. Будущее человека. Будущее предметов. | Анализ печатных изданий и интернет ресурсов. Изготовление наглядного материала. | Консультация для родителей «ТРИЗ – в повседневной жизни». |  |
| 03 | Подготовка и проведение занятий, бесед, игр: Маленькие человечки. ММЧ (моделирование маленькими человечками) | Анализ печатных изданий и интернет ресурсов. Изготовление наглядного материала. | Схемы ММЧ к занятиям по лексическим темам.  |  |
| Итогово-обобщающий | 04 | Подготовка и проведение занятий, бесед, игр. Обобщающее занятие по ММЧ. | Оформление папки передвижки. Составление и оформление картотеки игр для детей с использованием технологии ТРИЗ. | Папка передвижка «Игры ТРИЗ детском саду и дома». |  |
| 05 | Подготовка и проведение обобщающего занятия за год.Диагностика. | Оформление папки передвижки. Оформление результатов диагностики. | Папка передвижка «ТРИЗ педагогика». Выставка ДИ для коллег. |  |
| Июнь | Игры ТРИЗ на закрепление материала. | Составление плана по самообразованию на 2022-2023 учебный год. |  |  |
| Июль |
| август |

**Литература:**

1. Гин С.И. Мир фантазии. Часть 1 и 2. Гомель, 2005.
2. Гин. С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошк. уреждений: 3 – е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007.
3. Жихар О.П. ОТСМ - ТРИЗ в дошкольном образовании Мозырь, 2006.
4. Корзун А.В. Веселая дидактика. Элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Мн, 2010.
5. Корзун А.В. Цели, задачи и содержание ТРИЗ-педагогики. Решение проблем многоуровневого образования средствами ТРИЗ-педагогики. Саратов, 2008.
6. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. Ульяновск, 2003.
7. Пчелкина Е.Л. Детский алгоритм решения изобретательских задач (ДАРИЗ). – СПб.: НППЛ «Родные просторы», 2010