

Технологическая карта
организованной образовательной деятельности по познавательному развитию
Формирование целостной картины мира

ДОУ: МБДОУ Алтарикский детский сад

Группа: старшая

Воспитатель: Кузнецова Лариса Сергеевна

Тема: «Беседа о картофеле»

Цель: Формирование знаний о картофеле, как одной из самых распространенных овощных культур.

Задачи:

1). Образовательные:

- * Познакомить детей с историей распространения картофеля в России, возможностями использования картофеля в приготовлении пищи.
- * Обогащать и систематизировать знания детей о картофеле.
- * Уточнить и пополнить знания детей о картофеле как продукте питания.
- * Дать представление о происхождении картофеля, приёмах его возделывания.

2). Развивающие

- * Развивать творческое воображение и познавательную активность.
- * Развивать способности к поисковой деятельности: выдвижению простейших гипотез, определению задач эксперимента, планированию этапов своих действий.
- * Развивать любознательность, речь, память, логическое мышление, навыки счета, внимание и воображение.
- * Развивать коммуникативные качества.

3). Воспитательные:

* Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, закладывать основы экологической культуры личности, экологического сознания.

- Формы организации деятельности детей с учетом их темпов развития, интересов, способностей: фронтальная (утренний сбор, итоговый сбор), подгрупповая, индивидуальная (работа в центрах активности).

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Мотивационный этап	<p>-Сообщает детям, что получено письмо, и зачитывает его: « Здравствуйте, детям! Я знаю, что вы очень умные, сообразительные и всегда хотите много знать, поэтому я хочу пригласить вас к себе в лабораторию и кое-что рассказать интересное. О чем? Узнаете, когда прилетите ко мне в гости на ковре-самолете. Ваш профессор Огород».</p> <p>-Интересно, о чем нам хочет рассказать профессор? Полетим к ему в гости? – А чтобы наши пальчики крепко держались друг за друга, мы их разомнем (пальчиковая гимнастика):</p> <p style="text-align: center;">В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок Постучался на порог. Вместе пальчики – друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p>Дети слушают</p> <p>Дети отвечают: Да, полетим.</p> <p>Дети выполняют движения по тексту</p>	<p>Создаётся мотивация для исполнительной деятельности детей</p>
Ориентировочны	В это время звучит тихая музыка, воспитатель надевает	Садятся на ковёр, закрывают глазки,	Организовать

<p>й этап</p>	<p>белый халат, очки, берёт в руки папку и превращается в профессора.</p>	<p>берутся за руки и представляют, что летят над лесом, озером, лугом.</p> <p>Дети открывают глаза.</p>	<p>«полет» на ковре-самолете под тихую музыку.</p>
<p>Исполнительный этап</p>	<p>-<u>Профессор</u>. Ой, кто это ко мне прилетел? Здравствуйте! Ребята, а вы откуда? А вы знаете, куда прилетели? Правильно, в лабораторию к профессору Огороду. Профессор – это я (показывает визитку на груди). У нас в лаборатории все имеют визитки. Вот и у вас сегодня тоже есть визитки. Я сегодня проводил опыты с одним овощем. Угадайте, что это за овощ?</p> <p style="text-align: center;">И зелен, и густ На грядке вырастает куст. Покопай немножко Под кустом...</p> <p>-Что у меня в руке? Дети, а вы знаете, откуда появился картофель? Хотите узнать? Я знаю очень интересную историю о нём.</p> <p>-Давно это было: 500 лет назад приехали из дальнего плавания корабли отважного мореплавателя Христофора Колумба. Прибыли они издалека, из Южной Америки, переплыли океан. И самым ценным грузом, который они привезли, были семена картофеля. В Южной Америке жили индейцы, и их основной пищей был картофель. В честь его устраивали даже праздники. Женщины наряжали крупные клубни как</p>	<p>В лабораторию</p> <p>Ответы детей:</p>	<p>Демонстрируют знания о картофеле, обследуют его. Проводят опыт, пробуя добыть крахмал из картофеля</p>

	<p>кукол, шили юбочки из разноцветных кусочков ткани. Мужчины танцевали, поставив на голову мешок с клубнями. А когда его привезли из Южной Америки в другие страны, то дарили картофель как драгоценность богатым людям. Когда же картофель перестал быть редкостью, он появился и у простого народа. Теперь картофель стал для нас и других народов вторым хлебом. Как вы думаете, почему? Много трудов надо приложить, чтобы вырастить картофель. Наверняка у вас есть огороды и видите, как и что надо делать, чтобы собрать урожай картофеля. Чтобы посадить картофель, надо вскопать землю, удобрить её, потом пропалывать грядки от сорняков. Когда картофель подрастёт, его надо окучить. Это делают для того, чтобы взрослый куст не развалился, и для рыхления почвы; картофель, как и всякое другое растение, следует поливать. А теперь физкультминутка:</p> <p style="text-align: center;"> Попрошу всех встать, Что скажу, то повторять: Руки вверх и потянулись, Наклонились, разогнулись, Вдох и выдох – улыбнитесь, Потихонечку садитесь. </p> <p>-Какого он цвета, Лена (Оля, Серёжа)? А какой формы, Женя (Валя, Сережа)</p> <p>-Какой картофель на ощупь, Серёжа (Оля)? Что есть у картофеля, Валя?</p> <p>Правильно, есть выемки. А теперь будем играть в игру</p>	<p>-Картошка</p> <p>-Нет</p> <p>-Да</p> <p>Усаживаются поудобнее и слушают.</p> <p>Дети берут по картофелю в руки (с подноса) и рассматривают его.</p> <p>Через некоторое время после рассматривания, отвечают на вопросы.</p> <p>-)? Картофель бывает разных сортов, поэтому он имеет разный цвет и отличается по форме клубней. Это – как у людей, все мы отличаемся друг от друга. У Лены волосы светлые, а у Жени потемнее. Валя высокая, а Оля пониже. Так и картофельные клубни отличаются друг от друга.</p>	
--	--	---	--

	<p>« Собери урожай</p> <p>Чтобы собрать урожай, нужно сначала посадить картофель</p> <p>Лето наступило, солнышко сияет, и картофель быстро вырастает</p> <p>Ветер сильный дует –</p> <p>И грохочет гром –</p> <p>А картофелю это нипочём.</p> <p>Снова в синем небе солнышко сияет, и картофель снова быстро вырастает</p> <p>Картофель вырос, пора собирать урожай –</p> <p>Молодцы! А теперь занимайте свои места за столом, только тихо. В моей лаборатории не шумят и ничего не трогают руками без моего разрешения. Ребята, вот мы собрали урожай, а какие вы знаете блюда, которые мы можем приготовить из картофеля?</p> <p>Как много вы знаете блюд? А почему сваренный картофель рассыпчатый? Не догадались? Картофель рассыпчатый потому, что в нём содержится крахмал. Что содержится в картофеле, Лена (Серёжа, Дима)? А как вы думаете, для чего нужен крахмал? Правильно, крахмал нужен для того, что варить кисель, крахмаливать салфетки для красоты. Вот сравните две салфетки: одна крахмаленная, а другая – нет.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети встают свободно, картофель положили на поднос.</p> <p>Делают наклон вперёд.</p> <p>Поднимают руки, тянутся вверх – показывают, как растёт картофельный куст.</p> <p>Качают вытянутыми в стороны руками.</p> <p>Топают ногами,-</p> <p>Тянутся вверх.</p> <p>Делают наклоны, убирая картофель.</p> <p>(Дети перечисляют).</p>	
--	---	--	--

	<p>Заметили разницу?</p> <p>Ребята, а вы сможете отличить крахмал от муки? Посмотрите, у вас на столе стоят два блюда: в одном – мука, в другом – крахмал.</p> <p>А теперь скажите и покажите, в каком блюде мука, а в каком крахмал?</p> <p>Правильно Крахмал светлее, чем мука. На ощупь крахмал как бы скрипит. А теперь скажите, чем они отличаются. Чем похожи?</p> <p>Ребята, а вы знаете, как получить крахмал? Давайте вместе получим его. Берём заранее натёртый картофель, он уже посинел от нетерпения. Опускаем его в стакан с водой. На этот опыт требуется время, поэтому я вам отдам эту баночку с собой в группу, и вы посмотрите, что произойдёт в ней. Понравилось вам проводить опыты, как настоящим учёным? К сожалению, ребята, у меня закончилось время, и мне надо идти проводить другие опыты. Ждите следующего приглашения ко мне в гости. Понравилось вам быть у меня в гостях? Тогда я подарю вам визитки, и все будут знать, что вы были у меня в гостях.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети смотрят на крахмал и муку, трогают, нюхают, обследуют...</p> <p>Ответы детей</p> <p>Садятся за столы</p> <p>Предположения детей(ответы)</p> <p>Отвечают (чтобы варить кисель)</p> <p>Трогают салфетки, сравнивают</p> <p>-Да, заметили</p> <p>Ответы детей</p> <p>Наблюдают за действиями воспитателя.</p> <p>Проводят опыт</p>	
<p>Рефлексивный этап</p>	<p>-Вот вы летите над лесом, озером. Вдалеке показался детский сад.</p> <p>(В это время воспитатель снимает халат, очки, убирает папку и ручку).</p> <p>-Ребята, а я от вас отстала, и вы улетели без меня. Где же вы были? А что это у вас в руках, что за листочки? Что вы там узнали?</p>	<p>Садятся на ковёр – самолёт и отправляются в группу. Закрыли глаза,</p> <p>Открывают глаза</p> <p>(Дети делятся впечатлениями).</p>	<p>Осознание выполненной цели мероприятия</p>

	Ребята, вы такие молодцы. Теперь я тоже буду знать о картофеле: -Лера, а зачем тебе какая – то баночка в руках?	-Ах, это для опыта	
Перспективный этап	Содействовать детской инициативе самостоятельно организовывать экспериментирование	Использовать закрепленные умения и навыки по экспериментированию	Дети в свободной деятельности смогут организовывать и проводить игры с элементами экспериментирования

Литература:

1. Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду.-Издательство « Сфера», 2004
2. О.А.Соломенникова « Экологическое воспитание в детском саду». Мозайка-синтез, 2015.