**Методическая разработка по экологическому воспитанию дошкольников.**

Составитель:

**Никулина Ирина Александровна**

воспитатель, ГБДОУ № 49

Кировского района Санкт-Петербурга

**Введение.**

 Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта.

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

 Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

 Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её – дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждое его движение. Они очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

 Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

**Конспект непрерывной образовательной деятельности.**

Возрастная группа: подготовительная.

**Тема НОД:** **«Секреты растительного мира».**

**Форма проведения:** фронтальная.

**Образовательная область**: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Систематизировать знания детей о растениях.

**Задачи:**

*Познавательное развитие:*

1. Обеспечить высокую умственную активность детей, используя разнообразные приёмы (вопросы поискового характера, работу с моделями, упражнения в обобщениях и доказательствах).

2.Развивать познавательный интерес детей.

3.Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Дать понятие о новом способе выращивания растений — черенковании.

*Речевое развитие:*

1. Расширить и активизировать словарный запас по теме.

2. Упражнять детей в отгадывании загадок.

*Социально-коммуникативное развитие:*

1.Формирование желания взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий.

2. Воспитывать у детей ценностного отношения к здоровью.

3. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья.

*Художественно-эстетическое развитие:*

1.Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, умение выразить его в рисунке.

2.Развивать творческую активность, воображение, образное мышление.

*Физическое развитие:*

1. Активизировать двигательные навыки и способности.

**Виды деятельности:**

Игровая, двигательная, коммуникативная.

 **Формы реализации детских видов деятельности:**

Игры с речевым сопровождением, отгадывание загадок, слушание музыки, ответы на вопросы в ходе беседы.

**Предварительная работа:**

чтение стихов, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, чтение сказок, беседа «Комнатные растения – наши друзья», «Как размножаются растения», наблюдение « Что необходимо растениям для жизни и роста»,

Уход за растениями в группе, рассматривание иллюстраций, открыток с изображением комнатных растений, дидактические игры: «Цветы », «Найди такое же», «Угадай растение по описанию», «Опиши, я отгадаю», «Найди растение по названию», «Что сначала, что потом? », «Один - много».

**Ход:**

- Ребята, у вас хорошее настроение? (Да). Давайте возьмёмся за руки, улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим настроением!

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица,

Но знают все: и млад, и стар,

Что она - огромный шар. *(Земля)*

Вопрос:

Что не имеет своей формы, но колется и лепится?

Что падает с неба и поднимается вверх?

Что может обжигать, но без этого невозможна жизнь? *(вода).*

Вода не имеет своей формы. Она принимает форму сосуда, куда ее наливают. Когда холодно, вода замерзает, превращается в лед.

Осколком льда можно уколоться и даже порезаться.

Зимой падает снег - это такая замерзшая вода. Снег хорошо лепится.

Летом, когда жарко вода испаряется, поднимается вверх и падает дождем вниз.

Воду можно вскипятить на плите для чая, супа.

Но надо быть осторожным, кипящая вода может обжечь!

Вода нужна всем: и людям, и животным, растениям.

Без воды невозможно жить!.

- Ребята, к нам на занятие пришли гости. Они хотели бы нас о чем-то попросить, а о чём, вы узнаете, если отгадаете его загадки.

1. Рос шар бел, ветер дунул - улетел*.*

*(одуванчик)*

2. Красна, сочна, душиста,

 Растет низко, к земле близко.

(*земляника*)

3. Из - под снега расцветает,

 Раньше всех весну встречает?

*(подснежник).*

4.Что не сеяно, но родится?

*(трава)*

5*.* Я знаменита – не цветами,
А необычными листами:
То твёрдыми, холодными,
То мягкими и тёплыми*.*

*(мать-и-мачеха)*

- Молодцы, вы отгадали все загадки, а как можно сказать одним словом, о чём эти загадки? *(О растениях).*

- Правильно. Как вы думаете, растения живые или нет? (Живые).

-Объясните, почему вы думаете, что они живые? (Ответы детей).

- Давайте проверим по модели, и поговорим о каждом признаке живого подробнее. (Модель живых организмов).

-Как растения дышат? (На нижней части листа есть устьица, невидимые глазу, через них растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород).

- Расскажите, как питаются растения? (С помощью корней, которые находятся в земле и, как насос, доставляют в стебель, листья и цветы воду и питательные вещества).

- Какие способы размножения растений вы знаете? (ответы детей)

1. Семенами

2. Листьями

3. Луковицами

4. Черенками

**Физминутка.**

Наши алые цветочки выпускают лепесточки

*(дети сидят на корточках, медленно встают).*

К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись.

*(потянулись на носочках руки вверх, широко в стороны).*

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

*(руки поднимают вверх, качают руками).*

Наши алые цветочки закрывают лепесточки, головой качают, тихо засыпают. *(руки над головой в форме бутона, приседают, качая головой).*

Какую ещё пользу растения оказывают людям? (ответы детей)

1. Поглощают углекислый газ и выделяют кислород.

2. Отфильтровывают частички пыли в воздухе.

3. Повышают влажность воздуха

4. Способствуют снятию стресса и улучшают самочувствие.

5. Создают радостную атмосферу, радуют людей своей красотой.

- Молодцы, вы много знаете о растениях. А сейчас, я предлагаю вам нарисовать любое растение, которое вам больше нравиться.

*Дети рисуют и дают пояснения к своим рисункам.*

Рефлексия.

- Что вам понравилось в нашем путешествии?

- Что было трудно?

- Хотели бы еще узнать секреты растений?