

# Проект «Финансовая грамотность»

## Актуальность проекта

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

### Цель проекта:

- содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

### Задачи:

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

### Участники проекта:

- дети подготовительной группы;
- воспитатели группы;
- родители.

**Сроки реализации проекта:** Декабрь 2021 года – февраль 2022 года .

**Тип проекта:** информационно – практико – ориентированный.

## **Этапы проекта:**

### **1 этап – Организационный:**

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту.
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Создание развивающей среды по теме.

### **2 этап – Практический:**

Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

### **3 этап – Заключительный:**

Подведение итогов реализации проекта в форме инсценировки сказки «Муха-Цокотуха».

### **Предполагаемые результаты**

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Совместная работа педагога и семьи даёт хорошие результаты и способствует более серьёзному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

### **План мероприятий по реализации проекта «Финансовая грамотность»**

#### **Работа с детьми:**

1. Рассказ воспитателя о деньгах, о цене товара
2. Демонстрация презентации «История денег»
3. Игра «Хочу – надо!»

4. Рисование «Деньги нашей группы».
5. Экспериментирование «Подлинность денег».
6. Просмотр презентации «Азбука денег».
7. Игра «Размен».
8. Изучение понятия «Пластиковая карта».
9. Изучения знаков отличия денежных средств.
10. Сюжетно – ролевая игра «Магазин».
11. Игра «Алма – финансовая грамотность» - «Отделы магазина».
12. Игра «Алма – финансовая грамотность» - «Размен».
13. Дискуссия с детьми «Хорошо – плохо» - на тему «О рекламе товара».
14. «Деньги хранятся в кошельке или в копилке».

#### **Работа с родителями:**

1. Игра «Сыщик».
2. Консультация для родителей «Правила размена».
3. Брошюры для родителей по обучению финансовой грамотности дома.
4. Понятие обналичивание денежных средств в банкомате.
5. Беседа с родителями «Как пользоваться пластиковыми картами в магазине с ребенком».
6. Сюжетно – ролевая игра «Магазин».

#### **Реализация проекта:**

##### **Демонстрация презентации «История денег».**

**Цель:** дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).



### Игра «Хочу – надо!»

**Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо». **Правила:** определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и вставить картинку на соответствующее панно.



### Просмотр презентации «Азбука денег»

**Цель:** познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия; уточнить представление воспитанников о динамике доходов, расходов; развивать память, мышление, логику, внимание; воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги.



## Рисование «Деньги нашей группы»

**Цель:** развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание. Формировать умения выражать свои мысли и анализировать. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.



## Игра «Размен»

**Цель:** научить считать деньги. Развивать умения детей различать монеты, разменивать и собирать одну и ту же сумму разными способами. **Задачи:** упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, оперировать ими, закрепить состав числа из 2-х меньших до 10.



## Изучения знаков отличия денежных средств.

**Цель:** Создание условий для знакомства детей с признаками **подлинности** российских купюр. Обобщить знания об экономике и её отраслях.



### **Экспериментирование «Подлинность денег».**

**Цель:** Расширять активный словарь детей, знакомя с экономическими терминами. Формировать умения выражать свои мысли и анализировать. Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

В ходе эксперимента ребята выяснили, что подлинные купюры не портятся от воды, после смывания – не рвутся, т.е. изготовлены из более прочного материала. Так же с поверхности подлинных купюр не смываются водяные знаки.

### **Изучение понятия «Пластиковая карта».**

**Цель:** Познакомить детей с понятием пластиковая карта. Закреплять знания о внешнем виде современных денег. Развивать логическое и экономическое мышление, кругозор детей.

Ребята узнали, кто может иметь пластиковую карту. Зачем нужен специальный штрихкод на карте. Что должен знать владелец пластиковой карты и где можно ей пользоваться.



### **Сюжетно – ролевая игра «Магазин».**

**Цель:** дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

**Правила:** Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает товар. По мере того, как товары раскупаются, продавец добавляет новые.



### **Игра «Алма – финансовая грамотность» - «Отделы магазина»**

**Цель:** научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.



### **Игра «Алма – финансовая грамотность» - «Размен».**

**Цель:** раскрыть сущность понятия «размен»; закрепить понятие «деньги», «цена»; учить детей устанавливать взаимосвязь между достоинством денег и количеством купюр и монет при размене денег; учить практически выполнять действия по размену денег.



### **«Деньги хранятся в кошельке или в копилке».**

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.



### **Работа с родителями:**

#### **Игра «Сыщик».**

**Цель:** дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку.



### **Консультация для родителей «Правила размена».**

Для воспитания финансовой грамотности необходима развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своем опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.



### **Понятие обналичивание денежных средств в банкомате.**

**Цель:** учить детей пользоваться банкоматом. Правилами снятия наличных средств. Где можно снимать наличные средства. Для чего нужен пин – код.



**Беседа с родителями «Как пользоваться пластиковыми картами в магазине с ребенком».**

**Цель:** учить детей пользоваться пластиковыми картами для осуществления покупок.



### **Сюжетно – ролевая игра «Магазин».**

**Цель:** Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

### **Чтение сказок по финансовой грамотности:**

1. Сказка о финансовой грамотности, или про то, как Емеля царем стал
2. Бюджетная дыра
3. Сказочный магазин
4. Копейка рубль бережет
5. Дружная семья
6. Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату
7. Волшебная иголочка
8. Биржевая муха
9. «Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет»
10. Сказка «Как братья разбогатели»
11. «Сказка о золотой рыбке и пескаре»
12. «Сказка про то, как на Руси рубль появился»
13. «Сказка про умный рубль»
14. «Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться!»

### **Полученный результат:**

#### **По завершению проекта дети могут:**

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
3. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.
4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей.
6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
7. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

### **Список использованных литературных источников**

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.