**Развитие функциональной грамотности в различных видах детской деятельности**

*(слайд)* В современном мире, меняющемся каждую секунду, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной политической и экономической деятельности.

*(слайд)* Одна из задач современного образования формирование функционально грамотных людей, актуальна ли она для дошкольного образования. Бесспорно да! Современный ребенок это житель 21 века, на которого оказывают влияние признаки настоящего времени, и прежде всего проникновение в повседневную жизнь информационных технологий. Глубина распространения, которых, непрерывно увеличивается, динамика внедрения ускоряется.

В старшем дошкольном возрасте дети овладевают базовой основой чтения письма, математики, основами естественнонаучных представлений, социально коммуникативной компетентностью и это является той благодатной почвой, которая впоследствии поможет детям приобретать и добывать знания самостоятельно. Уметь общаться со взрослыми, педагогами и сверстниками, применить полученные знания в жизни.

( Изначально термин функциональная грамотность был введен ЮНЭСКО 1957 году. Она понималась, как совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворении житейских проблем. Особенности понятия - направленность на решение бытовых проблем. Основа базовый уровень навыков чтения и письма. Цель - возможность решения стандартных стереотипных задач. Понятие применялось, в основном, к взрослому населению, которое нуждались в формировании элементарной грамотности. Со временем определение трансформировалось и А.А. Леонтьев так описал функционально грамотного человека.

*(слайд)* Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений*.*

*(слайд)* Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

\* готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;

\* возможность решать различные (в т. ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

\* способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-эстетическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

\* совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, заинтересовать детей, научить адаптироваться в любых ситуациях быть, инициативным. Способным творчески мыслить находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.

Таким образом, развитие функциональной грамотности дошкольников является актуальной задачей настоящее время.

*(слайд)* Но как же прийти к этому? Что сделать, чтобы обеспечить продуктивность формирования предпосылок функциональной грамотности? Какие технологии применять, конечно же, активные, деятельные, субъект субъективные, личностно-ориентированые, развивающие образовательные технологии.

Главная особенность организации образовательной деятельности, на современном этапе это уход от чисто учебной деятельности к игровой с включением в процесс ИКТ, к проектной деятельности к проблемно-обучающим ситуациям в рамках интеграции образовательных областей. Использовать в своей работе квест игру, так же формировать у детей умение самостоятельно оценивать свои достижения, применять дифференцированный подход к подаче материала детям .Регулярно оценивать достижения дошкольников используя педагогический мониторинг для выявления динамики приобретенных знаний и умений.

 Функциональная грамотность включает несколько направлений, развивая которые, педагог может помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир. Научить адаптироваться в любых ситуациях, находить нестандартные решения, идти к поставленной цели. Задача педагога при развитии детей по этим направлениям стремится к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в образовательной деятельности в решении образовательных и жизненных задач. Для возможности целостного восприятия ребенком окружающего мира. Активно использовать интегрированный подход позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия или события. В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы: внимания воображения мышления и памяти. Внести изменения в среду группы так, чтобы само пространство группы стимулировало активности ребенка экспериментировать,

наблюдать развивать творческую деятельность. Среда группы должна выступать вторым педагогом.

*(слайд)* Читательская грамотность определяется, как способность человека понимать и использовать письменные тексты; размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности; участвовать в социальной жизни; развитие и обогащение своего словарного запас.

Формирование основ читательской грамотности предусматривает несколько этапов: организационно-подготовительный включающий в себя организацию соответствующей предметно развивающей и речевой среды.

 Мотивационно-диагностический в рамках которого проводится анализ произведений предлагаемых детям и деятельностный этап, который предусматривает развитие у дошкольников самостоятельности в словестно-творческих проявлениях, формирование суждений и собственного мнения о рассматриваемом произведении, а так же, рефлексивный этап, который завершает работу, организацией совместной игровой деятельности с детьми по мотивам произведения художественной литературы.

К ключевым характеристикам математической грамотности описанные через способности относятся: способность детей: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения

Развивая гр в естественных науках педагоги должны стремится к тому чтобы дети проявляли любознательность задавали вопросы взрослым и сверстникам интересовались причинно-следственными связями пытались самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, проявляли склонность к наблюдениям, экспериментированию ребенок должен обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире в котором он живет должен быть знаком с произведениями детской литературы обладать элементарными представлениями из области живой природы естествознания истории. У дошкольников нужно развивать способность к проявлению собственных талантов принятию собственных решений опираясь на знания и умения в различных видах деятельности. Естественнонаучная гр. формируется поэтапно в начале это наблюдения за живой и неживой природы. Изменениями происходящими в течение времени, конечно же,необходимо обсуждать с детьми увиденное задавая наводящие уточняющие вопросы добиваться усвоения начальных знаний об объектах наблюдений затем вызвать интерес детей к экспериментированию предложив им провести им простые опыты с наблюдаемыми предметами или явлениями подготовив для этого необходимые материалы, а заключительный этап это выводы которые дошкольники делают исходя из наблюдения и экспериментировании

Подводя итог отметим что дошкольное детство период максимального развития интересов и способностей подрастающей личности формирование качеств которые безусловно повлияют на успешность ее будущей профессиональной деятельности именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования ф г личности, которые позже развивают на этапах школьно высшего образования оптимальные условия для этого создают организация разнообразных видов деятельности с детьми дошкольного возраста что стимулирует детское любопытство трансформируя его до любознательности и познавательной активности критическое мышление в процессе решения определенных игровых задач способствует проявлению творчества с целью развития игровой ситуации развивают навыки планирования и учета возможных ошибок продумывания способов решения использование.