**Конспект**

**интегрированной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе на тему:**

**«ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ?»**

ГБОУ СОШ с. Кошки

СП д/с «Радуга»

воспитатель: Золотухина Е.П.

**Тема: «**Что такое деньги?»

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с предметным окружением), речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, Музыка».

**Задачи**: 1.Познакомить детей с назначением денег и историей их появления; расширять кругозор детей. Закреплять количественный счет и состав числа в пределах 10. (Познавательное развитие)

Упражнять в составлении описательных рассказов по плану, предложенному воспитателем. Активизировать словарный запас детей по темам: «Деньги» «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Продукты». (речевое развитие)

2.Развивать внимание, любознательность, активность, творчество.

3.Формировать умение детей общаться, договариваться, справедливо распределять роли в сюжетно – ролевой игре (социально-коммуникативное развитие). Воспитывать дружеские взаимоотношения

**Методы и приёмы**:

Словесные: беседа, рассказы детей, пояснения;

Наглядные : рассматривание предметов, фотографии;

Игровые: сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Менялы»;

Практические: закрашивание монет.

**Материалы и оборудование**: изображение здания банка, купюры денежные, монеты. На каждого ребёнка – небольшой лист бумаги, простой карандаш, монеты; цифры от 1 до 10, атрибуты к с/ролевой игре «Магазин», костюмы детей для с/ролевой игры «Менялы», атрибуты к игре - кастрюля, одеяло, платье, сапоги, хлеб, картошка, магнитофон.

**Виды детской деятельности**: познавательная, коммуникативная, игровая, художественно – продуктивная.

**Предварительная работа**: беседы с детьми о трудовой деятельности их родителей; чтение рассказов для детей «История денег»; составление описательных рассказов о предметах; оформление коллекции российских денег с помощью родителей

**Логика образовательной деятельности**

1. Дети свободно играют в группе. Воспитатель открывает ширму, приглашает детей к мольберту и обращает их внимание на фотографию БАНКА. Проводит беседу:

-Что это за здание? (Дети рассматривают изображение здания сбербанка)

-Кто из вас бывал в банке?

-Кто может пойти в банк? (Дети отвечают на вопросы)

-Что могут делать люди, когда приходят в банк? (заплатить, взять (снять) деньги, положить деньги на хранение и др.)

Вывод: Банк – это такое место, где деньги получают, хранят, берегут, поэтому он называется сберегательный банк)

2.Беседа «Что такое деньги?»

-А что такое деньги? – (зарплата, рубли, копейки и др.)

-У вас есть свои деньги?

-Кто вам даёт деньги? Для чего? (родители, бабушка, чтобы купить хлеб, молоко, мороженое, вкусненькое, просто так и т.д.)

-А если вам дают деньги просто так, что вы с ними делаете? (складываем, копим).

-Куда складываете деньги? (в копилку)

Слово «Копилка « образовалось от слова «копить» (Дети отвечают, рассказывают о своих деньгах).

-Если вы накопите много денег, что с ними будете делать? (дети предлагают свои варианты ответов: куплю игрушку, отдам маме, еще больше буду копить и др.)

-Как вы думаете, как нужно обращаться с деньгами? – (беречь, не тратить лишнего, аккуратно складывать, экономить…)

-Почему? – (могут закончиться, чтобы на все хватало, взрослые много трудились, чтобы их заработать…)

- Подойдите к столу и рассмотрите, какие бывают деньги? (металлические и бумажные) (дети учатся правильно обращаться с деньгами, рассматривают натуральные деньги)

3.Воспитатель сообщает, что бумажные деньги называются – купюры, а металлические – монеты.

Показывает (10 копеек) монету и спрашивает:

-Какая монета? Как назвать, одним словом?

Как называется одним словом купюра в 10рублей (100 рублей)

(Дети слушают, рассматривают монеты и образовывают слова:

десятикопеечная монета, десятирублёвая, пятирублёвая купюра…)

**4. Игра «Волшебная монетка»**

-Хотите, чтобы у вас были деньги для игры? Сейчас они у вас появятся. Нужно взять волшебный листочек и волшебный карандаш. (Дети накрывают монету листочком, заштриховывают, получается монета)

-Раз у нас теперь есть деньги, значит можно пойти в магазин.

5. С/р игра «Магазин»

-В наш магазин завезли новый товар. Продавцом в нем станет тот, кто быстрее всех выложит цифровой ряд.

-Если вы пришли в магазин и решили купить тетрадь**,** которая стоит 6

рублей,какие монеты вам понадобятся? (карандаш – 3 рубля, шоколад – 10 рублей)

Дети приходят в магазин, подбирают монеты и покупают необходимые предметы (например: Я возьму 5 рублей и 1 рубль, чтобы купить тетрадь за 6 рублей; 3 это 1,1, и 1; 10 это 5 и 5), вспоминают правила поведения и общения.

6. Воспитатель сообщает, что у каждой страны свои денежные единицы: - Если вы приедете в другую страну, то не сможете купить что-то на свои деньги. Рассмотрите изображения денежных знаков других стран: доллара, евро, динара, цента и др.), назовите знакомые.

-Но деньги существовали не всегда.

Воспитатель предлагает детям подумать:

-Как же жили люди, когда денег не было?

После ответов детей педагог делает вывод и рассказывает немного о том, что в древности, когда денег еще не было – люди обменивались нужными товарами, об истории возникновения денег. (Этот рассказ может быть подготовлен ребенком).

7.Игра «Менялы» (звучит африканский барабан)

-Что это за музыка?

-Представим, что мы с вами оказались в прошлом. Наша группа поделилась на два племени: «Тумба – Юмба» и «Юка – Кука».

У племени «Тумба – Юмба» - есть одежда, обувь, постель, но нет продуктов, а у племени «Юка – Кука» - есть хлеб, посуда, картошка, но нет одежды.

-Выручите друг друга? Как, вы думаете, какой выход может быть? (Поменяться)

- Вы согласны поменяться?

Вы должны рассказать о предметах, которые находятся в вашем племени так, чтобы с вами захотели поменяться.

(Дети переодеваются, делятся на два племени, располагаются на паласе. Выбирают вожака племени, вожак выбирает по три помощника. Дети описывают свои предметы: платье, сапоги, одеяло; второе племя – хлеб, кастрюля, картошка).

-Все довольны, племена подружились и устроили праздник (Дети дарят друг другу подарки (бусы) и танцуют под музыку «Юка – Кука»).

8.Игра продолжается до тех пор, пока у детей есть интерес. Выводы и обобщения в этой ситуации не делаются