

## **Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках реализации Рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада п. Каменники.**

Сегодня, в период нестабильности в обществе, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Данная проблема настолько актуальна, что обсуждается на самых разных уровнях.

*В.В. Путин о нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».*

В основе нормативно-правовой базы патриотического воспитания лежит Конституция, регламентирующая государственные символы, их описание и правила использования флага, герба и гимна РФ, а также определяющая общечеловеческие ценности, среди которых наряду с ценностями демократии, нравственности, российской государственности провозглашены патриотизм и интернационализм. Базовые ценности и воспитательный идеал на национальном уровне регламентируются «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отдельные российские законы направлены на практическое решение вопросов патриотической направленности, а именно: увековечена память воинов, которые погибли при защите Отечества, определены дни воинской славы.

С 1 января 2021 года в России в рамках национального проекта «Образование» стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан России. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Детство – ответственный этап в становлении личности и её нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

*Целью работы по патриотическому воспитанию, в рамках реализации ФГОС ДО, является: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.*

Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Патриотическое воспитание ребенка-дошкольника – основа формирования будущего гражданина.

Понимая важность данного вопроса, на протяжении нескольких лет одним из основных направлений работы МДОУ детского сада п. Каменники является патриотическое воспитание.

На сегодняшний день существует множество концепций, технологий, парциальных программ, методических разработок и пособий, в которых представлено в разных формулировках и объемах патриотическое воспитание. Проработав их, мы выбрали на наш взгляд наиболее эффективные пути и способы, постарались создать свою систему патриотического образования целью, которой является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.



Созданная в нашем детском саду система патриотического образования представляет собой совокупность взаимодействующих элементов, таких как **нормативно-правовая база** (законы, современные стандарты и требования и др.), **субъекты** (дети, родители, педагоги, общественные организации и социальные партнеры), **ресурсы** (финансы, технологии, организация, финансы, информация), каждый из которых выполняет свою определенную функцию. Характер и содержание отношений между этими элементами способствуют достижению цели нравственного воспитания, созданию условий для формирования ценностей патриотизма. Работа осуществляется по трем, связанным между собой, направлениям: методическое сопровождение; работа с детьми; работа с родителями, основывается на принципах,

которые вы видите на экране

- *Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром;*
- *Принцип приоритетности регионального культурного наследия;*
- *Принцип опоры на эмоционально – чувственную сферу ребенка;*
- *«Позитивный центризм» (усвоение ребенком знаний, наиболее актуальных для его возраста);*
  - *Непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса;*
  - *Дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов;*
  - *Рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;*
  - *Деятельностный подход;*
  - *Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.*

и представляет собой комплексную модель, охватывающую целую группу направлений, тематических блоков, подходов и форм работы по патриотическому воспитанию, направленных на решение задач рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и годового плана нашего детского сада таких как:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о поселке, городе, области, стране;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формировать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Воспитание патриотических чувств – сложный, длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов. На слайде представлен механизм реализации задач патриотического воспитания в МДОУ детский сад п. Каменники, состоящий из трёх повторяющихся этапов: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

*Механизм реализации задач патриотического воспитания состоит из трех повторяющихся этапов:*

### **1. Информационно-аналитический:**

- анализ уровня подготовленности педагогов,
- анализ рабочей программы воспитания, плана воспитательной работы и годового плана ДОУ, их корректировка в соответствии с последними требованиями;
- привлечение внимания родителей к проблеме сотрудничества по патриотическому воспитанию;
- анкетирование педагогов и родителей;
- анализ состояния воспитательно-образовательной работы и уровня знаний дошкольников по данной теме.

### **2. Практический:**

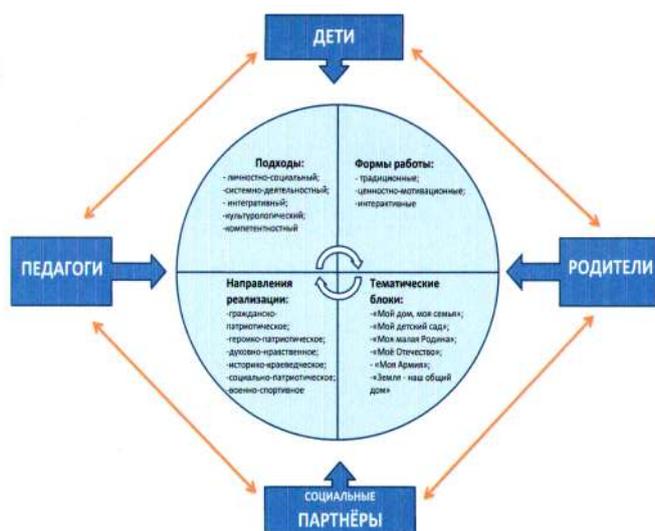
- изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики,
- составление и обсуждение перспективного плана по патриотическому воспитанию, формирование у родителей активной позиции по вопросам патриотического воспитания,
- организация и проведение работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей к проведению совместных мероприятий.

### **3. Контрольно-оценочный. Мониторинг полученных результатов через:**

- анализ эффективности мероприятий,
- контроль за проведением мероприятий,
- обработку полученных результатов и внесение коррективов в работу ДОУ на основе полученных результатов.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей семье, детском саду, поселке, где они живут, родном крае, о нашей стране. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, а, следовательно, и длительность изучения. На схеме вы видите последовательность изучения содержания патриотического воспитания в МДОУ детский сад п. Каменники.

Задачи о которых говорилось ранее решаются в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, т.к. воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: семья, детский сад, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.



Успех патриотического воспитания детей дошкольного возраста во многом зависит от родителей, от той атмосферы, которая царит дома. Понимая это, мы объединяем усилия детского сада и семьи. Такая целенаправленная педагогическая работа способствует воспитанию у детей трудолюбия, гуманизма, патриотизма, формирует активную жизненную позицию. Родители активно участвуют во всех мероприятиях, проводимых в нашем детском саду:

- в акциях «Сад памяти», «Окна Победы», «Елочка, живи!», «Очистим посёлок от мусора!» и др.;

- в экскурсиях по

Каменниковскому полуострову («Лыжня Эколят», «Поход выходного дня»), поездки в музеи г. Рыбинска, организации посещения рабочих мест родителей наших воспитанников;

- в развлечениях, викторинах, в творческих и исследовательских проектах, праздниках, фестивалях «Вместе – дружная семья» (2019 г.), «Россия – это мы!» (2022 г.);

- во время подготовки к мероприятиям в работе с родителями используем домашние задания. Совместно с детьми мамы и папы изготавливают кормушки для птиц, шьют костюмы и изготавливают декорации к театральным постановкам, создают творческие работы для конкурсов и выставок разного уровня;

- помогают облагораживать групповые участки и территорию детского сада.

В родительских уголках информация по патриотическому воспитанию представлена в форме периодически сменяемых папок-передвижек, фотовыставок, выставок детских творческих работ, информационных листов и буклетов. Взаимодействуем родителями через социальные сети и сайт детского сада.

Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что их окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний. Совместно с родителями мы организовали в детском саду комнату сказок и русского быта, где наши воспитанники могут послушать русские народные сказки и тут же узнать о давних предметах обихода, о которых в них говорится. Увидеть своими глазами печку, ухват, чугунок, покрутить колесо прялки, рассмотреть узоры рушников. Примерить на себя элементы русского народного костюма.

В методическом кабинете находится художественная и методическая литература, материалы для оформления информационных стендов "Широка страна моя родная", «Воспитываем маленького патриота», "Мой город" и др., наборы иллюстраций по ознакомлению детей с растительным и животным миром природы края, картины и иллюстрационный материал по нравственно-патриотическому направлению. Собраны картотеки подвижных и дидактических игр, бесед по данной тематике, методические разработки конспектов мероприятий и сценариев, материалы проектов, реализованных в нашем детском саду в разное время. Хранится «Книга памяти», которая ежегодно пополняется новыми листами.

В групповых помещениях в соответствии с возрастными особенностями детей воспитатели оформили центры гражданско-патриотического воспитания и уголки краеведения, подобрали дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Народы России», «Космос» и др., оформили дидактические папки и альбомы: «Мой город», «Мой посёлок», «Моя семья», «Государственная символика России», «Они сражались за Родину», «Все о космосе», «Служу России», подобрали

методическую, художественную литературу, через которую дети получают знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии, наборы кукол в национальных костюмах, фольклорные музыкальные инструменты, оформили театральные уголки с элементами национальных костюмов. С помощью родителей изготовили атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Моя семья», «Армия», «Космос», «На флоте» и др. К памятным событиям в каждой группе оформляется так называемая выставка «Музей на окне» («Наш космос», «Военная техника», «Победный май» и др.), где наряду с музейными экспонатами используются творческие работы детей.

*«Музей на окне» в старшей группе.*



Успешность патриотического воспитания детей возможна только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром через разные виды детской деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Чтобы развивать в детях способность наблюдения, научить их пользоваться своими чувствами, для последовательного накопления практического опыта, представлений и речевых умений необходимо организованное знакомство детей с окружающей их конкретной действительностью и оказание им систематической помощи в использовании её в интересах своего развития. В своей работе применяем как традиционные, так и современные технологии, включающие комплексы методов, форм, средств и приёмов.

*Технологии:*

**• технология проектирования (использование технологии проектирования помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно - ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка);**

**• технология интерактивного обучения** означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания;

**• ИКТ – технология – технология обмена информацией, коммуникации.** Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы **Power Point** или **Windows Live, Windows Movie Maker**, создаются самостоятельно педагогом;

**• Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и

дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов;

• **квест- технология** - это командная игра. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Из-за отдаленности нашего поселка от города работа по ознакомлению дошкольников с историей Ярославского края, с его достопримечательностями, вызывает наибольшую трудность. Для решения данной проблемы мы используем имеющееся в детском саду мультимедийное оборудование для демонстрации видеоматериалов, фильмов, презентаций и фотослайдов по темам патриотического воспитания.

Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания мы считаем метод проектов, позволяющий создать естественную ситуацию обучения и практическое взаимодействие детей и взрослых (включая родителей), предусматривающий поэтапную последовательность в организации воспитания и развития дошкольников, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности. Так появилось целое проектное направление в нашей системе работы по патриотическому воспитанию.

*Проекты по патриотическому воспитанию, реализованные в  
МДОУ детский сад п. Каменники*



Мир ребенка начинается с его дома, семьи, где он впервые осознает себя членом человеческого общества. Рассматривая с детьми альбомы с фотографиями членов их семей, мы воспитываем гуманное отношение к своим близким. Особое внимание уделяем воспитанию любви к самому близкому в семье человеку маме, обращаем внимание детей на то, что мама заботится обо всех членах семьи — она поддерживает порядок в доме, готовит, стирает, играет с детьми. Стараемся вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи — сложить самому одежду, убрать игрушки и т.д.

Знакомство с детским садом мы начинаем с экскурсий по детскому саду, где педагоги рассказывают дошкольникам о профессиях сотрудников учреждения. Через игры, экскурсии, прогулки, занятия и квесты дети учатся ориентироваться в помещениях детского сада, здороваться с педагогами и детьми, прощаться, учатся бережному отношению к игрушкам и книгам. Совместно с родителями воспитанников традиционно

отмечаем день рождения нашего детского сада – готовим макеты детского сада будущего, концертные номера и поздравительные газеты.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. Вот почему историко-патриотическому и эколого-краеведческому направлениям работы мы уделяем особое внимание. Воспитывая у детей любовь к своему посёлку, стараемся подвести их к пониманию того, что наш посёлок – частица Родины. Поэтому следующий этап работы — воспитание любви и дружеского отношения к своей малой Родине, которое основывается на когнитивном компоненте: дети овладевают доступным их возрасту объемом представлений и понятий о Родине, о жизни народа, о природе родного края. Знания должны быть эмоциональными и побуждать ребенка к активной деятельности. Чтобы дети «почувствовали» свою малую родину, мы показываем ее и рассказываем о ней. Так в детском саду были реализованы проекты «Посёлок мой – российская глубинка», «Рукотворное море», «Молога – город которого нет на карте», «Чистое море – здоровая жизнь», «Красная книга Ярославской области», «Посмотри, как он хорош, край, в котором ты живешь!», «Моя малая Родина» и др. В рамках работы над проектами использовали технологии с применением компьютерной техники для виртуальных экскурсий по музеям и историческим местам Ярославской области. Особенно актуально это было в период карантинных мероприятий. После снятия ограничительных мер организуем походы выходного дня с родителями, выходы на предприятия и целевые прогулки по улицам посёлка, посещение музея в Каменниковском ЦД, где дошкольники в интерактивной форме знакомятся с историей развития нашего поселка, узнают о подвигах его жителей с годы ВОВ, знакомятся с современниками. Материал экскурсии, объекты, на основе которых раскрывается тема, дают возможность детям получить значительный объём информации, учат анализировать, делать необходимые выводы. Общаясь с участниками интерактивной экскурсии, ребёнок усваивает человеческие эмоции, чувства, формы поведения.

Наш детский сад осуществляет тесную взаимосвязь с библиотеками Каменниковского ЦД и Каменниковской школы. Мы проводим экскурсии и библиотечные часы, где сотрудники библиотеки знакомят детей старшего дошкольного возраста с русским народным творчеством, периодическими изданиями, с аудиоматериалами и книгами о природе родного края, проводят викторины. В ходе чтения детской художественной литературы, авторами которых являются наши земляки, подводим воспитанников к пониманию того, что наш посёлок – частица Родины.

Итогом проведения таких мероприятий становятся творческие отчёты: выставки фотоматериалов, рисунков, альбомов, создание макетов и планов улиц, домов и т.д.

Представление о значении государственных символов городов Рыбинска, Ярославля, Москвы и страны в целом расширяем в процессе организации непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками. Во проектной деятельности «О прошлом рассказывают гербы», воспитанники подготовительной группы узнали что обозначает слово «герб», познакомились с наукой, изучающей гербы – геральдикой, вместе с родителями придумывали и рисовали герб нашего поселка, герб своей семьи.

- Во время организованной образовательной деятельности дети получают географические сведения о территории России, знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины. В летний период 2019 года мы провели фестиваль национальных культур «Вместе – дружная семья». На фестивале каждая группа представила особенности традиций, костюмов, быта той национальности, которую они выбрали. Дети, их родители и педагоги получили массу положительных впечатлений на этом празднике. Летом этого года в нашем детском саду прошел фестиваль семей «Россия – это мы!», где в теплой

уютной атмосфере родители и дети представляли название, девиз и семейные традиции своих семей, вспоминали государственную символику, играли на русских народных музыкальных инструментах, участвовали в подвижных играх разных народов.

Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой сообщаем детям общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. У детей воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

С 2018 года МДОУ детский сад п. Каменники принимает активное участие в экологическом движении «Эколята – защитники природы». В детском саду создана экологическая тропа, разработаны образовательные маршруты терренкуров по территории детского сада и вне его. В 2021 году педагоги нашего детского сада заняли 2 и 3 места в региональном этапе Всероссийского конкурса «Юных исследователей окружающей среды» в номинации «Лучшие образовательные практики». В 2022 году наш детский сад стал лауреатом Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят».

Большое значение для воспитания сознательного гражданина является привитие уважительного отношения к героям войны, ветеранам, в память о тех, кто погиб, защищая отечество; уважение к воинам – защитникам Родины. Большое влияние оказывают беседы, экскурсии, использование песен, стихов, наглядного материала. Реализованы проекты «Война...Победа...Память...», «Города-герои ВОВ», «Образование в годы ВОВ», «Животные в годы ВОВ», «Т-34 – танк Победы» и др. Ежегодно участвуем в акциях «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Сад памяти», «Лес Победы», «Бессмертный полк» и т.д.. Проводим квесты и праздники, посвященные Дню Победы, тематические беседы «Блокадный Ленинград», «Дети в годы ВОВ», «Личные вещи солдата», «День памяти и скорби», приносим цветы к обелиску и участвуем в торжественном митинге.

Важным направлением работы по воспитанию любви к Родине является формирование у детей представлений о людях родной страны. Во время тематических бесед, просмотров презентаций и видеороликов, чтения художественной литературы воспитатели на конкретных примерах, через конкретных людей показывают детям «характер» русского народа, стараются познакомить дошкольников с людьми, которым присущи какие-то определенные качества или умения, привлечь детей к их деятельности. В рамках героико-патриотического направления работы реализованы проекты «Великие люди – герои русской земли», «Знаменитые люди Ярославского края», «Героические профессии», «Учу профессии», «Герой ВОВ – космонавт Береговой Г.Т.» (призёр конкурса «Я - исследователь» в 2020 году.), подобрана картотека произведений и методические рекомендации по работе с ней, созданы дидактические альбомы и игры.

Патриотическое воспитание представлено и в рамках дополнительного образования. В МДОУ детский сад п. Каменники разработаны программы студии «Родничок» и кружка «Река времени», которые направлены на формирования гражданской позиции, чувства любви к Родине, изучение традиций, быта и истории русского народа, развитие у детей познавательных интересов через совместную исследовательскую деятельность. Программа кружка «Подвижные игры разных народов» не только повышает двигательную активность дошкольников, но и учит детей относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей, что является неотъемлемым условием толерантного воспитания.

*К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства».*

В содержание методической работы с кадрами по патриотическому воспитанию дошкольников, целью, которой является совершенствование работы дошкольного учреждения по данной проблеме, входят следующие направления:

- изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, организация работы творческой группы педагогов по патриотическому воспитанию;

- проведение педсоветов, консультаций и семинаров-практикумов по этой тематике «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников», «Русские культурные традиции и нравственно - патриотическое воспитание дошкольника»;

- организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей в проведение совместных мероприятий;

- изучение, обобщение, внедрение передового педагогического опыта и распространение собственного опыта среди педагогического сообщества.

Представленный сегодня опыт работы убеждает нас в том, что на формирование у детей патриотического сознания оказывают влияние самые разнообразные воздействия. Максимальный результат воспитательно-образовательной работы достигается только при условии, что эти воздействия осуществляются в системе, где каждое из них выполняет свою особую воспитательную функцию, являясь необходимым звеном единого воспитательно-образовательного процесса. Наличие такой системы позволило создать условия для организации комплексных воздействий, которые взаимодополняют друг друга и дают наилучший воспитательный эффект.

***О положительной работе системы патриотического воспитания в МДОУ детский сад п. Каменники свидетельствуют следующие факты:***

- *Показатель уровня сформированности компонентов основ патриотизма у дошкольников имеет устойчивую динамику развития, о чем свидетельствует мониторинг качества образования по данному направлению.*
- *Созданы оптимальные условия (программно-методические - банк методических разработок по данному направлению; кадровые, материально-технические) для повышения качества образования по вопросам развития патриотического воспитания детей дошкольного возраста.*
- *Педагоги и родители (законные представители) активно вовлекаются в деятельность, что способствует повышению компетентности в результате практической деятельности.*

Мы уверены, что единство требований детского сада и семьи обеспечивает ребёнку условия для полноценного развития нравственных ценностей, духовных сил, наполнить детскую жизнь полезными делами и хорошими поступками.

В дальнейшем планируем продолжить работу по этой теме, поскольку считаем, что – патриотизм главная черта народа, он помогает воспитывать чувство любви к родному краю и окружающему миру. И от нас взрослых, зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.