**Конспект НОД по познавательному развитию (ФЭМП)**

**« Путешествие в Изумрудный город »**

**для детей 6-7 лет**

Сенаторова Марина Васильевна воспитатель

МАОУ «Центр образования № 44»

Череповец, 2022

 **Конспект НОД по познавательному развитию (ФЭМП)**

**«Путешествие в Изумрудный город»**

**(подготовительная группа с нарушением зрения)**

**Цель:** создание условий для развития и межполушарного взаимодействия у детей через игры и упражнения Гимнастики мозга; развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

**Задачи:**

*образовательные:* - закреплять навык количественного и порядкового счета в пределах 10, умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число; называть соседей числа; упражнять в счете в пределах 20; умение составлять числовой ряд;

- закреплять умение сравнивать числа;

- упражнять с помощью условной мерки определять объем жидкости;

- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- закреплять знания детей о геометрических фигурах;

*развивающие:*

- развивать логическое мышление, речь, память, мелкую моторику рук;

- развивать внимание, произвольность поведения («Думающий колпак»), речевые навыки («Позитивные точки», «Сова», «Думающий колпак»), слуховое восприятие («Кнопки Мозга», «Думающий колпак»);

- развивать координацию движений («Кнопки мозга», «Гравитационное скольжение»), «Активация рук»;

 *воспитательные*:

- воспитывать внимательное, доброе отношение к друзьям («Позитивные точки»);

- воспитывать самостоятельность у детей;

**Детская цель**: помочь девочке Элли из сказки «Волшебник изумрудного города» победить злую Бастинду и вернуть солнце ее друзьям.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие /ФЭМП/, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

**Виды детской деятельности**: игровая, продуктивная.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Предварительная работа**: просмотр к/ф «Волшебник изумрудного города», чтение книги «Волшебник изумрудного города» В Волкова.

**Материал:** кукла Элли, игрушка - собака Тотошка, картинки с персонажами сказки: злая волшебница Бастинда, Страшила, Железный дровосек, Лев; картинка самолета; наборы «8 равнобедренных треугольников» изображения кирпичиков с числами от 1 до 20, две баночки с жидкостями, 2 одинаковые ложки для измерения, конверты с геометрическими фигурами, тетради , простые карандаши.

**Ход занятия.**

**1. Введение в образовательную ситуацию (организация детей).**

Минутка вхождения (валеологическая песенка «Доброе утро»)

Доброе утро! улыбнись скорее! (Поворачиваются друг к другу)

И сегодня весь день будет веселее. (Хлопают в ладоши)

Мы погладим лобик, носик и щёчки. (Гладят)

Будем мы красивыми, как в саду цветочки. (Медленно поднимают руки

вверх, выполняя фонарики)

Разотрём ладошки сильнее, сильнее! (Трут ладошки)

А теперь похлопаем смелее, смелее! (Хлопают в ладоши)

Ушки мы теперь потрём и здоровье сбережём. (Трут ушки)

Улыбнёмся снова, будьте все здоровы! (Разводят руки в стороны)

- Ребята, нам пришло письмо от девочки Элли. А кто из вас помнит,кто такая Элли? Откуда она?

(Это девочка из сказки «Волшебник изумрудного города».)

- Давайте-ка, мы с вами включим «Телевизор» и вспомним сказку «Волшебник изумрудного города»

 *Упражнение «позитивные точки»*  *Упражнение «кнопки мозга»*

**2. Создание проблемной ситуации. Мотивирование деятельности.**

- Ребята, прочитаем письмо от Элли. (читают)

Дети, Элли просит помощи у нас. Злая Бастинда погубила солнце. Без него жителям изумрудного города холодно и темно.

Как же быть? Что будем делать?

 *Упражнение «думающий колпак»*

**3. Проектирование решения проблемной ситуации.**

- Нужно помочь Элли вернуть солнце ее друзьям.

- Ну что, ребята, поможем?

-Поможем.

А на чем мы с вами отправимся в Волшебную страну?

- Отгадайте загадку.

*Крылатый, но не птица,*

*Летает в небесах.*

*В мгновенье может скрыться*

*В пушистых облаках.*

 *Когда взлетает в небо*

*И набирает ход — Закладывает уши,*

*Что это? (Самолет)*

**4. Выполнение действий.**

 **1).** **Выложить самолет по схеме из геометрических фигур**

**( 8 треугольников)**

(Дети выкладывают самолет по схеме)

- Внимание, ребята, проходим на посадку. Но для того, чтобы самолет взлетел нужно выполнить 2 задание.

 **2). Счет в пределах 10.**

Сосчитайте до 10

Сосчитайте от 3 до 10, от 5 до 10, от 10 до 5.

Назовите числа меньше 4,6,8

Назовите числа больше 2,5,7

Назовите соседей числа 2, 6,8

Сосчитайте от 10 до 0

- Ребята, у нас получилось, мы взлетаем. Просьба пристегнуть ремни.

(Запись шума самолета.)

- Вот мы и приземлились. Посмотрите, нас встречает Элли.

- Элли, показывай дорогу.

 **3). Составление числового ряда от 1 до 20.**

- Элли: Нам нужно идти по дороге, но Бастинда всё разрушила на своём пути и дорогу тоже.

- Не расстраивайся Элли. Мы починим ее. Ребята, нужно кирпичики поставить по порядку.

(Дети раставляют кирпичики по порядку от1 до 20 и составляют дорожку.)

- Ну что идем дальше?

(Звучит песня: «Мы в город Изумрудный..»)

 **4). Измерение жидкости**

 Появляется Страшила.

- Страшила. - Бастинда очень боится воды. Но я перепутал баночки. В одной

баночке масло для Дровосека, чтобы он лучше двигаться мог, в другой вода.

Ведь перепутать нельзя, если воду отдать дровосеку он заржавеет. Но я

помню, что воды было больше.

- Это не беда, мы можем помочь Страшиле. Дети, а как можно помочь Страшиле?

- Нужно взять, например, ложку и измерить.

(Дети берут емкости и мерку. Определяют количество жидкости в каждой банке и сравнивают количество ложек в первой и второй банке) Где больше? Где меньше? Почему?) 10 больше 7, 7 меньше 10 (12 больше 10, 9 больше 5)

- Воспитатель. Вот возьми Страшила. Идем с нами.

(Звучит песня: «Мы в город Изумрудный..»)

Появляется Дровосек.

- Дровосек. У меня не двигаются руки и ноги. Помогите мне, пожалуйста.

(Воспитатель капает масло на руки и ноги Дровосека. Ну, а теперь повторяй за нами.)

 **5) Физминутка**

 *Упражнение «Активация руки» Упражнение «Сова»*

 **6) Зрительная гимнастика**

*«Ленивые восьмерки»*

- Дровосек. -Спасибо большое.

Воспитатель. Идем с нами.

(Звучит песня: «Мы в город Изумрудный..»)

 **7)Графический диктант «Собачка» - работа в тетрадях.**

- Ребята, у Элли к вам просьба, она просит помочь отыскать ее пропажу, поможем Элли? Откройте тетради, возьмите простой карандаш, приготовьтесь к графическому диктанту. Поставьте карандаш на красную точку:



**(**Дети пишут под диктовку графический диктант.)

(Появляется Тотошка. Элли благодарит детей.)

 **8) Игра «Собери солнце из геометрических фигур»**

Появляется Лев.

- Лев. Ребята, злая Бастинда заколдовала Изумрудный город, погубила солнце

наше. Нам холодно и темно без него. Но мне она дала конверт. Возьмите.

Воспитатель открывает конверт. Здесь геометрические фигуры. Какие?

- Квадраты и круг.

(Воспитатель раздает набор геометрических фигур каждому ребенку.)

Дети, какие геометрические фигуры в конверте? (2 квадрата и круг)

- Как мы с вами можем из этих фигур сделать солнышко, не имея ножниц.

(Надо наложить фигуры друг на друга)

(Выполняют задание)

- Посмотрите, что получилось?

- Получилось солнце. Углы квадрата- это лучи солнца. А внутри круг.

7) - Вот посмотрите какое мы вам солнце сделали.

- Лев. Спасибо. Как хорошо! Тепло и светло сразу стало.

 **5. Подведение итогов. Возвращение в детский сад.**

- Дети, вы помогли Элли и ее друзьям вернуть солнце.

- Ну, а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

- Пристегните ремни. Считаем от 10до 0. Взлетаем.

Ну вот мы и в детском саду.

*Упражнение «Гравитационное скольжение»,Упражнение «Перекрестные шаги»*

**6. Анализ деятельности. Рефлексия**

 Ребята, что вам сегодня больше понравилось, что запомнилось?

 С какими трудностями вам пришлось столкнуться, помогая Элли и ее друзьям? Какие задания вы выполняли?

- Ребята, трудно или легко было вам выполнять эти задания?

- Кто считает, что ему было легко справиться с заданиями, поднимите руку.