***Постникова Юлия Сергеевна,***

*Заведующий БДОУ г.Омска*

*«Детский сад № 263»*

***Ващенко Елена Юрьевна,***

*старший воспитатель БДОУ г.Омска*

*«Детский сад № 263»*

 ***Ташметова Балхаш Сериковна,***

*воспитатель БДОУ г.Омска*

*«Детский сад № 263»*

**«Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста»**

«Не надобно другого образца,

когда в глазах пример отца»

А. С. Грибоедов

Семья – это определенный морально-психологический климат, это для ребенка школа отношений с людьми. Отец и мать, папа и мама — два самых родных и самых важных человека в жизни каждого ребенка. И если роль мамы всем понятна, то роль папы часто неосознано, непонятна и, к огромному сожалению, часто сводится лишь к наказаниям в жизни маленького человечка. А тем временем наши дети так сильно нуждаются в участии отца в их жизни, в его дружбе, заботе и защите. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей – продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю свою жизнь.

Не так давно отцовская и материнская линия поведения в русской семье, благотворно влияли на становление детской души и укрепление семейных связей.

Традиционный семейный уклад помогал ребенку познавать жизнь в разных ее проявлениях и учил включаться в эту жизнь по мере сил и способностей. На основе традиционных духовно-нравственных устоев семьи закладывалась последующая социальная и духовная состоятельность личности.

Одной из причин кризиса в духовно-нравственной сфере современного общества является разрушение традиционных устоев семьи. Фактически полностью разрушена иерархия семейных взаимоотношений, утрачен традиционный уклад семейной жизни; нарушены родовые и семейные связи между поколениями, традиционные отношения послушания, почитания, уважения старших.

Особенно трудно приходится отцам. Сегодня отцовская роль стала особенно сложной и проблематичной. Не говоря уже о том, что во многих семьях отцы вообще отсутствуют, их влияние на детей большей частью ниже, чем влияние матерей. По мнению опрошенных ижевских школьников, свыше трети их отцов практически не занимаются домашними бытовыми делами, две трети отцов не помогают детям в учебе, не обсуждают с ними книг, фильмов, телепередач. Отвечая на вопрос: «С кем ты делишься своими секретами?» – дети ставят на первое место маму, затем идут бабушки и на последнем месте, опережая только братьев и сестер, - отцы. В некоторых семьях единственная форма отцовского общения с детьми – совместный просмотр телепередач, после чего семейство отходит ко сну. Сравнительно редко наблюдается и психологическая близость с отцами.

Дело, по-видимому, не в том, что современные мужчины уделяют меньше внимания семье и детям, а в том, что подорвано их традиционное положение в семье, а новые роли усваиваются медленно. Отец перестал быть единственным кормильцем и дисциплинирующим фактором. Труд, который всегда был и остается главной сферой самоутверждения мужчины, в наши дни пространственно отделен от семейного быта. Как работает отец, ребенок не видит. Что же касается внутрисемейных функций, роль матери здесь выглядит гораздо более важной и значительной, чем роль отца. Кроме того, взаимоотношения отцов с детьми осложняются меньшей экспрессивностью мужчин, их частым неумением выражать сравнительно тонкие чувства и психологические переживания. Эти качества, столь ценимые в наши дни, не входили в традиционный стереотип мужчины. Чтобы иметь душевное спокойствие и авторитет в семье, мужчина должен обладать рядом тонких психологических свойств, которые никогда не входили в традиционный стереотип маскулинности, - чуткостью, внимательностью, отзывчивостью и т.д.

Проблема отцовского воспитания – это наиболее острая проблема нашего времени.

В условиях бедственного положения современной семьи, сложностей преодоления кризисных явлений в семейном воспитании, не помогут разовые меры, необходим системный подход к решению проблемы духовно-нравственного воспитания в семье.

 Исходя из этой проблемы, возникла необходимость вовлечь отцов в процесс воспитания детей. Детей необходимо приобщать к полноценному общению с папами.

Задачи:

- Привлечь внимание отцов к вопросам воспитания детей.

- Поощрять инициативу пап в сотрудничестве с детским садом.

- Активизировать творческую активность пап и детей.

- Вызвать у детей чувство гордости за достижения своих пап, продолжать знакомить с трудом взрослых, воспитывать уважение и интерес к труду пап.

Конкретные ожидаемые результаты:

- Повышение педагогической компетенции отцов.

-Упрочение семейных традиций и улучшения микроклимата в семье.

-Систематизация знаний воспитанников о занятиях своих отцов, развитие интереса к семейным традициям, укрепление детско-родительских отношений.

-Воспитание нравственных и патриотических чувств, эмоционально - позитивного отношения к себе, к своей семье.

-Активизация творческой активности пап и детей.

В результате проведённых бесед, общения с детьми было выявлено, что они имеют элементарные представления о своей семье. Мало кто из детей знает любимое хобби своего папы, где и кем он работает, чем любит заниматься. Папы, в свою очередь, имеют пробелы в области воспитания детей, очень часто не понимают их значимости в сотрудничестве с детским садом. Как же изменить такое положение?

На мой взгляд, решение проблемы сплочения семьи, сближения пап и детей невозможно без участия ребенка и родителей как двух полноправных и равновеликих сторон. Поэтому я решила создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного отца. Дети должны научиться ценить семейные традиции, поддерживать интерес к ним, уважать профессии пап, их любимые занятия, гордиться своими родными и близкими людьми. Было решено привлечь внимание отцов к вопросам воспитания детей, поощрять их инициативу в сотрудничестве с детским садом.

Основные этапы:

1. Организационный. Переработка теоретических материалов. Планирование работы с детьми и родителями.

2. Практический. Включение в проектную деятельность по проблеме нравственного воспитания всех участников проекта.

3. Презентационный. Представление конечного продукта проекта.

 4.Итог проекта

 Для этого проведены различные беседы, конкурсы, выставки с детьми:

1. Разучивание стихов, песен о папе. Беседы на тему: *«Папа может»*, *«Как я помогаю папе»*, *«Любимые занятия моего папы»*, *«Профессия папы»*

2. Создание альбома: *«Хобби моего папы. Коллекции»*

3.Создание альбомов: *«Встреча с интересными людьми», «Профессия пап»*

4.Участие в городском конкурсе: *«Мой папа – самый лучший!»* *(стихи, рисунки, поделки)*

5. Участие в конкурсе: *«Кормушка для птиц»*

6. Мастер-класс от детей группы:  *«Я могу, как папа»*

7. Изготовление детьми подарков для пап: *«23 февраля»*

 Инициативу по проведению данных проектов с удовольствием поддержали папы. Мы с восхищением наблюдали, как родители стремились максимально принять участие во всем. Оказалось, папы давно хотели поделиться опытом и своими знаниями в разных областях.

В ходе данного проекта проводились различные конкурсы:

Конкурс  *«Кормушка для птиц»* особенно раскрыл мастерство и талант наших пап.

Ежегодно проводятся праздники, посвящённые Дню Матери, 8 Марта, на которых мамы в центре внимания. А вот папы часто остаются в тени. Для повышения статуса отца в семейном воспитании было решено провести праздник  с участие пап. Совместно с музыкальным руководителем, старшим воспитателем был разработан сценарий, подготовлены необходимые атрибуты, музыкальное сопровождение. Игровое развлечение:  «Папа в детском саду»  показало, насколько наши папы эмоциональные, весёлые, умеющие играть и заниматься со своими детьми.

В течение года дети создавали рисунки и поделки для пап:

 «Я и папа мастера», «Портрет папы», «Наша армия сильна» и т.д.

Продолжением проекта  явилась подготовка и участие воспитанницы нашей группы в городском конкурсе стихотворений *«*Мой  папа – самый лучший», где мы получили грамоту и благодарность.

 В заключении, хотелось бы подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Известный психолог Э. Берн отмечал, что для ребенка крайне ценны теплые отношения с папой. Настоящее отцовство – это гораздо больше, чем просто рождение и материальное обеспечение детей, это ответственность и справедливость, любовь к своим детям и преданность своей семье.

Чтобы укрепить авторитет пап в глазах своих детей, помочь им осознать свою значимость в жизни ребенка, считаю необходимым чаще привлекать отцов воспитанниковк общественной жизни группы.

Опыт работы с папами показал, что в результате применения современных форм взаимодействия их позиция стала более гибкой. Теперь наши папы не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют мне говорить об эффективности использования современных форм в работе с отцами наших детишек. Данная практика пошла на пользу не только взрослым, но и детям. Чувствуя отцовскую заинтересованность и участие, малыши становились более уверенными в себе, забывали о комплексах и стеснении. А совместная деятельность сближает таких далеких и близких отцов и детей.