

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 пос.Редкино

Конспект учебная игра – занятие с детьми старшего
дошкольного возраста по речевому развитию на тему:
«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»
в подготовительной группе.

Харитоновна Ирина Викторовна, воспитатель

2022-2023 учебный год

План – конспект занятия

1. Дата проведения: 20.10.2022 г.

2. Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».

3. Тип занятия: Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.

4. Форма проведения: Учебная игра – занятие.

5. Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.

6. Программное содержание:

- Развивать фонематический слух: умение определять место звука в слове; Умение слышать слова с определенным звуком;
- Формировать умение называть слова с определенным слогом;
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов;
- Упражнять в составлении предложений и определении количества слов в предложении.
- Развивать познавательный интерес и речь;
- Развивать внимание;
- Воспитывать интерес к художественным произведениям;
- Вызвать эмоциональный отклик детей;
- Воспитывать умение слушать.

7. Планируемые результаты:

Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности.

8. Виды детской деятельности:

Коммуникативная, игровая, двигательная.

9. Методы и приемы реализации содержания занятия:

Метод: словесный, практический, игровой

Приемы: разговор, упражнения

Форма: создание педагогической ситуации

10. Активизация словаря: чародей

11. Подготовка к занятию:

Предварительная работа.

- Чтение стихотворения Л. Слуцкой «Звуки рассказывают»
- Беседа по вопросам к стихотворению Л. Слуцкой «Звуки рассказывают».
- Дидактические упражнения «Определи место звука в слове»; «Назови слово на слог ра-»; «Найди слово со звуком ч».

12. Материалы и оборудование:

Раздаточный:

- Карточки с цифрами.
- Листы бумаги с решетками состоящие из трех окошек – по количеству детей.
- Карандаши - по количеству детей

Демонстрационный:

- Словарь
- Произведения Г. Лагздынь «Расскажи», А. Плещеева «Внучка».

13. Индивидуальная работа:

«Александр Л. – организация помощи в развитии звуковой культуры речи»;

«Василиса П. - работа над интонационной выразительностью речи».

Ход занятия:

I часть.

Воспитатель: ребята, послушайте и отгадайте загадку.

Дети: стоят в кругу

Воспитатель: Тут играем и поем,

Дружно, весело живем.

Каждый день сюда идем,

Здесь, друзья, второй наш дом.

Ждет с утра он всех ребят,

Наш любимый ...

Дети: детский сад

Воспитатель: ребята, посмотрите, что я вам принесла! Что это?

Дети: Это коробочка.

Воспитатель: а знаете ли вы, что она волшебная? Ребята, а что такое – волшебство?

Дети: оно бывает в сказке. Когда бывают чудеса.

Воспитатель: чтобы открыть эту волшебную коробочку, нужно все задания выполнить правильно.

Сегодня мы с вами отправимся в волшебный мир звуков.

Поиграем в разные интересные игры. Вы любите играть?

Дети: да!

II часть.

Игра: «Послушай и узнай звук»

Воспитатель: вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите в слове звук ц, а если его там не будет, вы убираете руки за спину.

Вы должны внимательно слушать и самостоятельно выполнять задание.

Слова: цапля, журавль, оцарапал, поранил, расцвел, завял, певец, танцовщица, балерина, корова, танец.

Воспитатель: хорошо, молодцы.

Игровое упражнение «Найди и сосчитай слова со звуком р».

Дети садятся за столы.

Воспитатель: ребята, сейчас я вам прочту отрывок из стихотворения Гайды Лагдзынь (нашей Тверской поэтессы) «Расскажи», а кто это поэты?

Дети: сочинители стихов.

Воспитатель: вы внимательно послушайте стихотворение и сосчитайте слова с рычащим звуком р, а затем покажите мне карточку с цифрой, сколько слов вы слышали со звуком р.

Отрывок из стихотворения Г. Лагдзынь «Расскажи».

Воспитатель: ты куда летишь, сорока?

Расскажи!

Нам дорогу в лес дремучий,

Покажи!

Дети: показывают карточку с цифрой 4.

Воспитатель: хорошо, молодцы, многие из вас внимательно слушали и считали звуки, а некоторым нужно ещё потренироваться.

Игровое упражнение «Определи место звука в слове»

Воспитатель: а теперь, внимание, надо определить место звука в слове (начале, середине, конце). Для этого подвиньте листочки с решетками из трех окошек - ячеек и вам надо определить место звука ч в словах: чашка, обруч, мяч. Слушайте внимательно.

Воспитатель: молодцы, все справились с заданием.

Воспитатель: а сейчас отдохнем.

Физкультминутка.

Чок - чок - чок,

Ручки на бочок,

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики.

Ножками топчут,

Весело хохочут.

Воспитатель: отдохнули, садитесь на места, ребята.

Игровое упражнение «Назови слова на слог ча-»

Воспитатель: ребята, а что такое слог, кто может сказать? Из чего он состоит?

Дети: он состоит из звуков.

Воспитатель: правильно, вот, например, слово чашка начинается на ча-. Покажите карточку с цифрой, сколько звуков вы слышите?

Дети: показывают карточку с цифрой два.

Воспитатель: назовите эти два звука.

Ответы детей.

Воспитатель: два звука – это уже слог, то есть часть слова. Постарайтесь вспомнить слова, начинающиеся на слог ча-.

Дети: чай, чайник, часы, чашка и т.д.

Воспитатель: правильно, таких слов довольно много. Открывает словарь и читает слова, начинающиеся на слог ча-, например, чайка, **чародей**, частушка, частокол.

Воспитатель: а кто из вас знает, что значит слово чародей?

Дети: волшебник.

Игровое упражнение «Цепочка слов»

Воспитатель: как вы думаете? Что такое предложение?

Дети: это много слов

Воспитатель: правильно, предложение - это несколько слов, связанных друг с другом.

Посмотрите, на книгу русского поэта Алексея Плещеева. У него есть замечательное стихотворение «Внучка». Оно начинается так: «Бабушка, ты тоже маленькой была...».

Можете ли вы сосчитать слова в этом предложении?

Сколько в нем слов? Давайте считать.

Дети: бабушка – один, ты – два...и т. д.

Воспитатель: а кто-нибудь из вас, рассматривая книжки, замечал, что в конце предложения ставится точка?

Дети: да.

Воспитатель: Вы обратили внимание, что бывают длинные и очень длинные предложения, а бывают предложения короткие и очень короткие.

Дети: да.

Воспитатель: а сейчас попробуйте составить свои предложения и посчитать, сколько слов в вашем предложении.

Дети: составляют предложения.

Воспитатель: молодцы.

III часть.

Воспитатель: итак, ребята, чему вы сегодня научились, что узнали нового?

Дети: учились слышать слова и звуки, познакомились со слогом.

Воспитатель: какое задание вы выполняли первым?

Дети: мячик кидали.

Воспитатель: правильно, мячик кидали и определяли, есть ли звук ц в словах.

Воспитатель: как вы думаете, все правильно выполняли задание, внимательно слушали?

Ответы детей: все.

Воспитатель: Ребята, у кого не всё получалось, не расстраивайтесь. Мы будем ещё с вами упражняться в играх. У вас все получится.

Воспитатель: Хотите послушать полностью стихотворение Алексея Плещеева «Внучка»?

Дети. Да.

Воспитатель: я вам его прочту, в тихий час. Договорились?

Дети: да.

Воспитатель: ребята, а для чего мы с вами выполнили все задания?

Дети: что бы открыть волшебную коробочку.

Воспитатель: правильно. Открываем?

Дети: да. (в коробочке сюрприз – всем детям медальки)

Воспитатель: все сегодня молодцы. Все старались.

Список использованных источников:

1. Конспекты занятий по развитию речи в детском саду В.В. Гербова;
2. Планирование ООД воспитателя с детьми подготовительной группы Черноиванова Н.Н., Малахова А.М., Аксенова Н.Г. и др.
3. Интернет ресурсы